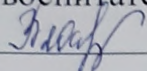


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

Согласовано

заместитель директора
по воспитательной работе

 В.А.Гейко

Утверждаю

директор
МБОУ С (К)Ш
Е.И.Книга

от 27.09.2020г.



Программа внеурочной деятельности «Дорога и дети» 4 класс



Педагог
И.А.Невгод

г. Биробиджан
2020г./2021г.

Пояснительная записка

Программа «Дорога и дети» разработана с учетом требований к организации внеурочной деятельности (социальное направление) в образовательном учреждении в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами

Создание безопасного образовательного пространства является одной из главных задач общеобразовательных учреждений, одним из направлений которого является обучение детей правилам дорожного движения. Известно, что детям намного легче привить мотивы правильного поведения на дороге, в транспорте, общественных местах и т. д. Обучение правилам безопасности дорожного движения, должно начинаться еще в детском саду и продолжаться на всех ступенях школы.

Усвоение этих правил должны представлять собой отдельную дисциплину, так как требует определенных теоретических и практических знаний. Эти знания и умения приобретаются в процессе анализа и усвоения информации, выполнения упражнений, которые отражают реальные жизненные ситуации. Таким образом, изучение правил безопасного дорожного движения вовлекает ученика в образовательный процесс, позволяя планировать, действовать и корректировать свое поведение в повседневной жизни. В тесном взаимодействии с другими дисциплинами, изучение ПДД способствует формированию дополнительных знаний. Более того, это позволяет создавать ситуации для мотивированного обучения, в которых сочетаются теория и практика. У ребенка, а затем у подростка, действующего в качестве пешехода или велосипедиста, пассажира автомобиля или общественного транспорта формируются навыки соответственно правильного поведения, умение разбирать конкретные ситуации и делать правильный выбор, не подвергая себя и окружающих риску и опасности.

Цели:

- снижение дорожно-транспортного травматизма и среди детей младшего школьного и среднего школьного возраста посредством повышения уровня знаний ими ПДД;

- формирование культуры общественного поведения;
- воспитание дисциплины и осознанного поведения на улицах города;
- развитие самоконтроля за выполнение изученного материала по ПДД;

Задачи:

- формировать системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;
- повышать уровни психофизиологических качеств, обеспечивающих ему безопасность на улице;

- формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

- привлечь родителей к содействию и помощи в изучении детьми ПДД.

Основополагающие правила для успешного формирования:

- ответственного поведения в качестве пешехода или велосипедиста;
- поведения в качестве пассажира автомобиля или общественного транспорта.

Данная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, викторинах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудоуственному воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы);

внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);

- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.:

дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Программа внеурочной деятельности направлена на изучение правил дорожного движения для обучающихся 4 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю по 40 минут.

В реализации программы могут участвовать сотрудники ГИБДД.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку;
- предвидеть, избегать опасность.

Метапредметные результаты:

ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);

проводить предварительный отбор источников информации;

ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;

добывать новые знания:

находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правила дорожного движения 5 ч.

Продолжаем разговор о правилах дорожного движения. Азбука дорожных правил. Как много мы знаем о правилах дорожного движения. Некоторые понятия и термины правил дорожного движения.

Средства и методы регулирования дорожного движения. 5 ч.

Сигналы светофоров. Регулировщик на дороге. Азбука на дороге. Предупредительные сигналы. Законы дорожного движения.

Правила движения для велосипедистов, мопедистов. 5ч.

Что такое велосипед и мопед и для чего они предназначены. Наш друг, велосипед! Правила безопасной езды на велосипеде. Что такое мопед и для чего он служит! Правила безопасного вождения мопеда.

Будем себя беречь. 5ч

Что такое неосторожность? Что такое ДТП? Причины ДТП! Что такое опасность и как обезопасить себя на улицах города! Правила безопасного поведения на улице и в транспорте! Что такое опасная ситуация и несчастный случай.

Группы дорожных знаков. 6ч.

Дорожные знаки – друзья водителей и пешеходов! Откуда взялись дорожные знаки! Предупреждающие и запрещающие знаки. Знаки приоритета и сервиса. Предписывающие и информационно указательные знаки. Таблички – знаки дополнительной информации.

Школа доктора Дорожкина. 6 ч.

Первая медицинская помощи при ДТП! Понятие о ране, остановка кровотечения! Способы наложения повязок. Для чего предназначена автомобильная аптечка. Состав автомобильной аптечки.

Наш город для людей. 2ч.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

игровые элементы,
игры,
дидактический и раздаточный материал,
поговорки и пословицы,
физкультминутки,
рифмовки,
считалки,
ребусы,
кроссворды,
головоломки,
грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Количество часов
1	Правила дорожного движения	5 ч.
2	Средства и методы регулирования дорожного движения.	5 ч.
3.	Правила движения для велосипедистов, мопедистов	5ч.
4.	Будем себя беречь.	5ч.
5.	Группы дорожных знаков	6ч.
6.	Школа доктора Дорожкина.	6ч.
7	Наш город для людей.	2ч.
	Итого:	34 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Правила дорожного движения	5		
1	Продолжаем разговор о правилах дорожного движения	1		
2	Азбука дорожных правил	1		
3	Как много мы знаем о правилах дорожного движения	1		
4	Некоторые понятия и термины правил дорожного движения	1		
5	Я правила учу не зря и знаю многое друзья	1		
II	Средства и методы регулирования дорожного движения	5		
1	Сигналы светофоров.	1		
2	Регулировщик на дороге.	1		
3	Азбука на дороге.	1		
4	Предупредительные сигналы.	1		
5	Законы дорожного движения.	1		
III	Правила движения для велосипедистов, мopedистов	5		
1	Что такое велосипед и мoped и для чего они предназначены.	1		
2	Наш друг, велосипед!	1		
3	Правила безопасной езды на велосипеде.	1		
4	Что такое мoped и для чего он служит!	1		
5	Правила безопасного вождения мопеда.	1		
IV	Будем себя беречь	5		
1	Что такое неосторожность?	1		

2	Что такое ДТП? Причины ДТП!	1		
3	Что такое опасность и как обезопасить себя на улицах города!	1		
4	Правила безопасного поведения на улице и в транспорте!	1		
5.	Что такое опасная ситуация и несчастный случай.	1		
V	Группы дорожных знаков.	6		
1	Дорожные знаки – друзья водителей и пешеходов!	1		
2	Откуда взялись дорожные знаки!	1		
3	Предупреждающие и запрещающие знаки.	1		
4	Знаки приоритета и сервиса.	1		
5	Предписывающие и информационно указательные знаки.	1		
6	Таблички – знаки дополнительной информации.	1		
VI	Школа доктора Дорожкина.	6		
1	Первая медицинская помощи при ДТП!	1		
2	Понятие о ране, остановка кровотечения!	2		
3	Способы наложения повязок.	1		
4	Для чего предназначена автомобильная аптечка.	1		
5	Состав автомобильной аптечки.	1		
VII	Наш город для людей.	2		
	Итого:	34		

Список литературы

1. Казань, 1995 г. Учебное пособие «Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах».
2. Бабанский Ю.К. (отв. ред.) Выбор методов обучения в средней школе. -М., 1981.
3. Гостюшин А.В. Учебник 1-4 кл. Основы Безопасности жизнедеятельности. -М.: изд АСТ., 2001.
4. Долматовский Ю.А. Автомобиль и движение. -М. Транспорт, 1987
5. Дорожная безопасность/Пособие для учителя/Под общей ред. Главного гос. инспектора безопасности дорожного движ. РФ генерал-лейтенанта милиции В .Н.Кирьянова. М.- изд.дом Третий Рим., 2005.
6. Игра в педагогическом процессе: Межвуз. сб. научн. тр. -Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1989.
7. Левина И.И. Формирование умений самостоятельной работы учащихся в процессе теоретического обучения. -М. 1988.
8. Левина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? -М.: Знание. 1988.
9. Маландин И.Г. Внимание-дети. -М.: Педагогика, 1975
10. Маршак С .Я. Светофор. -М.: Веселка, 1981.
11. Махмутов М .И. Современный урок: Вопросы теории. -М. Просвещение, 1972.
12. Овчаренко Л.Н. Юные инспектора движения (для детей) М.: Изд-во ДОСААФ, 1983.
13. Плещечук В.И. Дорожная азбука. -Киев: Рад. шк. 1983.
14. Правила дорожного движения. -М.: НИИ «2Р», 1993.

Календарно - тематического планирование

№	Разделы и темы	Количество часов				Дата	
		всего	теория	практика	По прогр.	По факту	
1	Вводное занятие.	1	1				
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	1			

4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	1			
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	1			
6	Пешеходные переходы.	1	1			
7	Нерегулируемые перекрестки.	1	1			
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1			
9-10	«История светофора».	2	1	1		
11	Регулировщик и его сигналы.	1	1			
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1			
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	1			
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	1			
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1			
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	1			
17-18	«Зелёная дорога».	2		2		
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1			
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1			
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	1			

22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1			
23-24	«О чём говорят дорожные знаки».	2	1	1		
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2	1	1		
27	Где можно и где нельзя играть.	1	1			
28-29	«Где можно и где нельзя играть».	2		2		
30-31	Ты – велосипедист.	2		1		
32	Поездка за город.	1	1			
33	Улица глазами водителей.	1	1			
34	Итоговое занятие.	1	1			
	ИТОГО	34	24	10		

Рабочая программа по правилам дорожного движения для начальных классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).

Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.

Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).

2.Цель программы

Формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

3 . Задачи программы:

1. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
4. Воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

4. Общая характеристика программы.

Программа способствует:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

5.Описание места программы «Безопасная дорога» в учебном плане

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на детей от 8-10 лет.

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

6.Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Программа «Безопасная дорога » направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

7.Планируемые результаты

В ходе реализации программы «**Безопасная дорога**» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные УУД	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на безопасность; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Познавательные УУД	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Коммуникативные УУД	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
Регулятивные УУД	- формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учащиеся начальной школы к концу обучения должны:

знать:

сигналы светофора;

виды транспорта;

причины ДТП;

правила движения на велосипеде;

правила движения по дороге.

уметь:

ориентироваться в дорожных ситуациях;

оценивать свое поведение на дороге;

объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Основная часть

Содержание учебного материала по программе «Безопасная дорога»

№	Тема урока	Оборудование	Кол-во часов	дата
1	Правила перехода улиц и дорог	Презентация «На пути в школу».		
2	Дорога в школу. Игра «Мы – пешеходы»	Маршрутные листы с заданиями для групп.		
3	Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»;		
4	Правила движения пешеходов по тротуару.	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
5	Сигналы, регулирующие	Презентация «Правила для		

	дорожное движение.	пассажиров».		
66	Правила поведения на пешеходной дорожке	Презентация «Наш друг – светофор»; правила пешехода.		
7	Решение задач, карточек по ПДД.	Рабочие тетради, цветные карандаши		
8	Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины.	Презентация «Мы - пассажиры».		
9	Экскурсия			
10	Как избежать неприятностей на дороге	Презентация «Сигналы регулировщика».		
11	Интерактивный кроссворд: «Дорожные ситуации»	Краски, цветные карандаши, листы бумаги		
		формат А3, А 4.		
12	Проектная работа: «Дорога в школу».			
13	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
14	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши		
15	Безопасность на дорогах в летние каникулы	Презентация «Мы - пассажиры», задания для групп.		
16	Путешествие в	Презентация		

	страну дорожных знаков.	«Внимание - дорога!»; набор табличек		
17	Экскурсия «Читаем дорожные знаки»	«Дорожные знаки»;		
18	Творческое занятие «Сказка о дорожных знаках»	Краски, цветные карандаши, листы бумаги формат А3, А4		
19	Встреча с инспектором ДПС.			
20	Каким был первый транспорт?	Презентация «История транспорта»		
21	Виды транспортных средств.	Презентация «Транспорт, его виды».		
22	Посадка и высадка пассажиров.	Презентация «Мы – пассажиры»		
23	Сигналы, подаваемые водителями автомобилей	«Азбука пешехода»		
24	Места для игр и отдыха.	Презентация «Места для детского отдыха»		
25	Интерактивная викторина «Дорожные знаки в загадках»			
26	Ты – начинающий велосипедист.	Рабочие тетради, цветные карандаши.		
27	Когда ты становишься водителем.	Презентация «Внимание - дорога!».		
28	Конкурс «Знайка ПДД»	Презентация «Внимание - дорога!»		
29	Встреча с инспектором дорожного движения.			
30	Игра: «Регулировщик движения»	Презентация «Сигналы регулировщика»		

31	Тесты на знание ПДД	Тетради, цветные карандаши		
32	Мероприятие «Красный, желтый, зеленый»	Презентация «Наш друг-светофор»		
33	Викторина «Знатоки ПДД»			
34	Праздник «Знай правила движения, как таблицу умноженья».			

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер

Многофункциональное устройство (копировальный аппарат, принтер, сканер)

Интерактивная доска, проектор

Классная магнитная доска.

Энциклопедии, словари.

Пояснительная записка

Содержание дополнительного образования в условиях введения в действия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусматривает новые подходы к обучению детей Правилам дорожного движения.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся одной из самых актуальных. Ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья и травмы, десятки погибают.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Решить это возможно через использование здоровьесберегающих инновационных форм обучения детей в системе дополнительного образования.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

- А также на основе учебно – методического пособия «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» авторов составителей Таранец В.А., Миненко П.П. – Хабаровск: Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 2008г
- При выявлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для них будет составлена индивидуальная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету в соответствии с:
 - - Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013г. №1082);
 - - Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - - Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - - Методическими рекомендациями «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016г. № ВК- 452/07.

Предлагаемая образовательная программа социально-педагогической направленности представляет собой курс по обучению младших школьников безопасности дорожного движения, в основу которого заложен опыт работы автора данной программы со школьниками начальных классов в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы:

создание условий для эффективной работы системы по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- обучить детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения;
- привить осознанные навыки безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать у учащихся, устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- привить навыки, приёмы пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- повысить правовую культуру участников дорожного движения.

Приоритетными направлениями в реализации программы являются:

1. Связь с жизнью
 2. Преемственность в обучении
 3. Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении
 4. Принцип интеграции: связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, гуманитарного цикла, физической культурой; умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
 5. Принцип политехнизма: знакомство обучающихся с новейшими информационными технологиями, профессиями, транспортными средствами
 6. Ситуационный метод, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций
 7. Гражданское, правовое, нравственно-патриотическое воспитание с активной жизненной позицией.
- В ходе реализации программы предусмотрены различные **формы** проведения теоретических и практических занятий: беседы, лекции, семинары, экскурсии, практические занятия на учебном

перекрёстке, конференции, урок-диспут, круглый стол, встреча с интересными людьми, диспут, конкурсы, соревнования, турниры, марафон и др.

Методы проведения теоретических и практических занятий: рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; моделирование дорожной ситуации, изготовление наглядной агитации, макетов; рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству; просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой; игры: познавательные, ролевые (позиционная дискуссия, консилиум по безопасности, круглый стол, минутки безопасности, устный журнал), спортивные, познавательные и др.; решение задач, тестовых заданий: выставки и мн. др. Выбор форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся 1-го года обучения должны:

Знать

- что такое безопасность;
- группы и значения дорожных знаков;
- правила поведения в транспорте;
- дорожную разметку и её характеристику;
- виды перекрёстков;
- классификацию транспорта, элементы дороги и её составные части;
- правила дорожного движения для роллеров и велосипедистов

Уметь

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила дорожного движения;
- наблюдать и анализировать дорожную обстановку;
- распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- рисовать по памяти дорогу и её элементы;
- ездить на велосипеде и роликах

Обучающиеся 2-го года обучения должны:

Знать

- сигналы регулировщика;
- перекрёстки и их виды;
- дорожные знаки;
- разметку улиц и дорог;
- общественный транспорт;
- состав автомобильной аптечки и назначение лекарственных средств, находящихся в ней;
- виды травм

Уметь

- применять знания правил дорожного движения на практике, в жизни;
- подбирать приёмы безопасного перехода на улицах города;
- подчиняться сигналам регулировщика;
- двигаться группами;
- пользоваться общественным транспортом;
- моделировать дорожную ситуацию;
- пользоваться автомобильной аптечкой;
- применять на практике приёмы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда

Обучающиеся 3-го года обучения должны:

Знать

- Правила дорожного движения;
- безопасный путь в школу;
- правила движения транспортных средств и пешеходов;
- перекрёстки, их виды;
- составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка;
- дорожная разметка и дорожные знаки;
- сигналы светофора и регулировщика;
- правила пассажиров в общественном транспорте;
- правила поведения на нерегулируемом перекрёстке

- алгоритм действий при ДТП

Уметь

- применять на практике приёмы безопасного дорожного движения;
- применять алгоритм действий при ДТП;
- самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим

Обучающиеся 4-го года обучения должны:

Знать

- новые маршруты в школу;
- Правила дорожного движения;
- предупредительные сигналы водителей;
- приёмы разводки транспорта на макете;
- правила дорожного движения велосипедистами, роллерами;
- виды транспортных средств;
- приёмы первой помощи

Уметь

- осознанно применять на практике приёмы безопасного движения;
- двигаться группами и в колонне;
- моделировать дорожную ситуацию;
- вести разъяснительную работу по пропаганде БДД, осуществлять поиск и обработку информации на тему дорожной безопасности;
- своевременно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;
- управлять велосипедом, роликами, самокатами

Формы контроля знаний, умений обучающихся:

1. Диагностика теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:
 - решение тематических задач, тестовых заданий;
 - демонстрация практических знаний на учебном перекрёстке и в реальной дорожной обстановке;
 - решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;
 - демонстрация умений, навыков владения велосипедом, роликами, самокатом на специализированных площадках
 - индивидуальные беседы, опросы, собеседование.
2. Организация и проведение конкурсов, викторин, соревнований.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Программа рассчитана на 4-х годичный курс с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в году

Учебно-тематический план 1-го года обучения

	п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
			всего	теор.
				прак.
Введение. Что такое безопасность?	2			
	1			
	1			
вводная диагностика	1			
Раздел 1. Улица.	1			

	1.1
Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	2
	1
практическая работа	1
	1.2
Улица полна неожиданностей	2
	1
познаватель-ные игры	1
	1.3
«Посвящение в пешеходы»	2
	1
праздник-викторина	1
	2
Раздел 2. Дорога.	
	2.1
Дорога и её составные части	2
	1
решение тематических задач на ПК	1
	2.2
Светофор и его сигналы	3
	1
экскурсия, практическая работа	2
	2.3
Сигналы регулировщика	2
	1
практическое занятие	1
	2.4
Дорожные знаки	
	6
	2
	4

самостоятель-ная работа, викторина, познав. Игры	2.5
Перекрёстки	4
	2
	2
экскурсия	2.6
Где можно и где нельзя играть	2
	1
	1
экскурсия	
3	
Раздел 3. Транспорт.	

	31
Транспорт	2
	1
	1
конкурс рисунков	3.2
Мы пассажиры	3
	1
	2
тест-игра, прак. занятие	
Итоговое занятие по ПДД	1
	1
диагностика	
Всего:	33
	14
	19

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Дети и дорога»
1-й год обучения**

Введение (2час.)

Знакомство с учащимися. Формирование коллектива.

Содержание, цель, задачи образовательной программы «Светофор».

Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел 1. Улица (6 час.)

Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь» (2 ч.)

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей (2 ч.)

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы» (2 ч.)

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

Раздел 2. Дорога (19 час.)

Тема 2.1 Дорога и её составные части (2 ч.)

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, бульжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Тема 2.2 Светофор и его сигналы (3 ч.)

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Тема 2.3 Сигналы регулировщика (2 ч.)

Сигналы регулировщика..

Тема 2.4 Дорожные знаки (6 ч.)

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 2.5 Перекрёстки (4 ч.)

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть (2 ч.)

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

Практические занятия:

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

Раздел 3. Транспорт (8 час.)

Тема 3.1 Транспорт (2 ч.)

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

Тема 3.2 Мы пассажиры (3 ч.)

Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др.

Практические занятия:

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

Итоговое занятие по ПДД (1 ч.)

Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

п/п

Название тем

Количество часов

Форма контроля

всего

теор.

Прак.

1

Раздел 1. Улица.

Город, в котором мы живём.

Что мы видим на дороге и на улице.

Мы идем в школу. Маршрут в школу.

2

1

1

разработка безопасного маршрута в школу

1.2

Правила пешеходов

Дорога домой.

Маршрут в школу и домой (экскурсия)

Осенние дороги.

Это должны знать все.

Кого называют пешеходом?

Кого называют водителем?

Кого называют пассажиром?

7

1

1

1

1

1

1

1

игры на ПК, прак. Занятия,

экскурсия в ГИБДД

1.3

Дорожные знаки для пешеходов и водителей

Знакомство с группами знаков.

Чтение знаков на улицах и дорогах

2

1

1

ролевая игра, экскурсия по улице

1.4

Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам.

Движение организованных пеших колон по проезжей части.

2

1

1

практическая работа	2
Раздел 2. Дорога.	
	2.1
Дорожная разметка и её характеристика	
Как появилась дорожная разметка.	
Значение дорожной разметки для пешеходов.	2
	1
	1
опрос	2.2
Осторожно гололёд.	
Осторожно гололед.	
Правила поведения на дороге во время гололеда.	2
	1
	1
экскурсия-наблюдение.	2.3
беседа	
Регулирование дорожного движения.	
Сигналы светофора.	
Виды светофоров: транспортные, пешеходные.	
Сигналы регулировщика. Жезл. Когда и где появились первые регулировщики.	
Практическое занятие сигналы регулировщика.	4
1	
1	
1	
1	
1	
практическая работа на учебном перекрёстке	

2.4
Движение в жилых зонах и на дворовых территориях
Движение пешеходов в жилой зоне.
Практическое занятие «Дорожная ловушка»

2

1

экскурсия

1

3

Раздел 3. Транспорт.

3.1

Правила движения специальных транспортных средств.
Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки.
Звуковой сигнал. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

2

1

1

ситуативные игры

3.2

Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде
Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по велосипедным дорожкам и при их отсутствии.
Знаки, регулирующие движение на велосипеде.

3

1

1

1

наблюдение, тренинг

4

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

	4.1
Основы медицинских знаний. Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства.	
	4
	1
	1
	1
	1
диагностика	5
Пропаганда безопасности дорожного движения Выпуск памяток, листовок.	
	2
	2
памятки учащимся «Внимание, каникулы!»	6
Итоговое занятие	
	1
	1
викторина	
Всего:	35
	27
	8

Содержание программы внеурочной деятельности «Дети и дорога»

2-й год обучения

Введение (2 час.)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Пожаробезопасность.

Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование; анализ результатов. Определение режима работы и расписание занятий.

Раздел 1. Улица (13 час.)

Тема 1.1 Город, в котором мы живём (2 ч.)

Разработка безопасного маршрута в школу и из школы.

Тема 1.2 Правила пешехода (5 ч.)

Работа с термином «пешеход». Освоение правил и знаков, касающихся пешеходов (1.8; 1.20; 1.21; 1.23; 3.1; 3.2 и т.д.) Переход улиц и дорог по пешеходным переходам. Переход проезжей части при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости.

Тема 1.3 Дорожные знаки для пешеходов и водителей (4 ч.)

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервис, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 1.4 Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной (2 ч.)

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Движение организованных пеших колон по проезжей части. Белые, красные фонари, красные флажки. Движение групп детей.

Практические занятия:

Проекты, игры на ПК, экскурсии, ролевые игры, отработка движения группами и колонной, бумагопластика.

Раздел 2. Дорога (10 час.)

Тема 2.1 Дорожная разметка и её характеристика (2 ч.)

Как появилась дорожная разметка. Виды, назначение. Горизонтальная дорожная разметка – устанавливает определённые режимы и порядок движения. Вертикальная дорожная разметка в виде сочетания чёрных и белых полос показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования. Постоянная и временная дорожная разметка. Значение дорожной разметки для пешеходов.

Тема 2.2 Осторожно гололёд (2 ч.)

Беседа, экскурсия-наблюдение.

Тема 2.3 Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика (4 ч.)

Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Транспортные: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути. Для регулирования движения трамваев и других маршрутных ТС, для регулирования движения в определённых направлениях. Сигналы регулировщика. Когда и где появились первые регулировщики. Жезл.

Тема 2.4 Движение в жилых зонах и на дворовых территориях (2 ч.)

«Жилая зона» - обозначает границы территории, на которой преимущественно движение по отношению к транспорту пользуются пешеходы. Особенности: наличие школ, детских садов, медицинские и торговые центры и тд. «Дворовая территория» - это пространство между жилыми домами. Особенности: зелёные насаждения, детские площадки, подъездные дороги к домам. Запрещено: сквозная езда, стоянка с работающим двигателем, учебная езда. Движение пешеходов в жилой зоне.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, игра «Дорожная ловушка», активные игры на свежем воздухе.

Раздел 3. Транспорт (5 час.)

Тема 3.1 Правила движения специальных транспортных средств (2 ч.)

Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, жёлтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

Тема 3.2 Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде (3 ч.)

Из истории велосипеда. Виды велосипедов и их устройство. Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по велосипедным дорожкам и при их отсутствии. Знаки, регулирующие движение на велосипеде. Маневрирование.

Практические занятия:

ситуативные игры, отработка практических навыков езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (4 час.)

Тема 4.1 Служба скорой медицинской помощи (2 ч.)

Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оповестительные знаки ТС.

Практические занятия:

Пропаганда безопасности дорожного движения (2 ч.)

Выпуск памяток учащимися.

Итоговое занятие (2 ч.)

Обобщение теоретических и практических знаний по ПДД. Викторина.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

п/п

Название тем

Количество часов

Форма контроля

всего

теор.

прак.

Введение. Моя безопасность

	2
	1
	1
диагностика	1
Раздел 1. Улица.	
	1.1
Наш путь в школу и новые маршруты	2
	1
	1
практическая работа	1.2
Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	4
	2
	2
решение задач на ПК, дискуссия	2
Раздел 2. Дорога.	
	2.1
Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	3
	1
	2
экскурсия, конкурс рисунков	2.2
Путешествие в страну дорожных знаков	2
	1
	1
марафон выставка	2.3
Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям	4
	2
	2
решение задач, наблюдение	3
Раздел 3. Транспорт.	
	3.1
Остановка и стоянка транспортных средств	2
	1
	1
ролевые игры	3.2
Мы пассажиры	

	2
	1
	1
практическое занятие	2. 3.3
Приоритет маршрутных транспортных средств	2
	1
	1
интеллектуальная игра	3.4
Перевозка людей и грузов	2
	1
	1
тест	3.5
Мой друг - велосипед	3
	1
	2
практические занятия в автогородке	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	
	4.1
Аптечка первой помощи - автомобильная	3
	1
	2
наблюдение-опрос, тест на ПК	4.2
Виды повязок. Правила бинтования	2
	1
	1
практические приёмы	4.3
Первая медицинская помощь при ДТП	2
	1
	1
викторина	5
Пропаганда безопасного движения	2
	1
	1
выпуск плакатов по БДД	6
Итоговое занятие	1
	1
блицтурнир	
Всего:	

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Дети и дорога»****3-й год обучения****Введение. Моя безопасность (2 час.)**

Содержание, цель, задачи образовательной программы «Светофор» 3-го года обучения. Обобщение опыта работы за предыдущие годы. Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по ПДД на начало года – тестирование; анализ результатов.

Раздел 1. Улица (6 ч.)**Тема 1.1 Наш путь в школу и новые маршруты (2 ч.)**

Разработка и презентация проекта «Мой безопасный путь в школу»

Тема 1.2 Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях (4 ч.)

Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смок. Дорожная обстановка: сужение дорог из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути. Необходимо предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов.

Практические занятия:

Презентация, дискуссия «Дорожная ловушка», анализ и прогнозирование дорожной ситуации, просмотр фильма «Виновники ДТП».

Раздел 2. Дорога (9 час.)**Тема 2.1 Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения (3 ч.)**

Экскурс в историю. Как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, Кемеровской области, г. Кемерово. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Тема 2.2 Путешествие в страну дорожных знаков (2 ч.)

Повторение учебного материала. Дорожные знаки.

Тема 2.3 Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям (4 ч.)

Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим установленных ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населённых пунктах. Движение вне населённого пункта. Движение по автомагистрали. Тормозной путь.

Практические занятия:

Посещение музея ГИБДД, конкурс рисунков, аппликация, прогнозирование дорожной ситуации, наблюдение в реальной дорожной обстановке, расчёт скорости движения и тормозного пути.

Раздел 3. Транспорт (11 час.)**Тема 3.1 Остановка и стоянка транспортных средств (2 ч.)**

Основные понятия: «остановка», «стоянка», «служебная остановка», «вынужденная остановка». Выбор места для остановки и стоянки. Знаки. Регламентирующие остановку и стоянку. Жёлтые линии разметки, запрещающие остановку и стоянку. Специально оборудованные стоянки.

Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)

Посадка и высадка пассажиров общественном транспорте. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Тема 3.3 Приоритет маршрутных транспортных средств (2 ч.)

Приоритеты движения маршрутных транспортных средств. Знаки, запрещающие движение и остановку ТС на специально обозначенной полосе. Линии разметки, отделяющие полосы движения маршрутных ТС.

Тема 3.4 Перевозка людей и грузов (2 ч.)

Допуск водителей к перевозке людей. Категории «С, Д». Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальнее расстояние. Инструктаж пассажиров. Организованная перевозка детей. Посадка и высадка пассажиров. Перевозка детей до 12-летнего возраста. Специальные кресла, ремни безопасности.

Тема 3.5 Мой друг – велосипед (3 ч.)

Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрёл велосипед? Виды велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Велосипедист – водитель транспортного средства. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному движению по дороге. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Скорость движения велосипеда. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Специальная экипировка велосипедистов.

Практические занятия:

Игры на ПК, ролевые игры, рисуем дорогу, решение тематических задач, экскурсии, занятия в «Автогородке»

Раздел 4. Основы медицинских знаний (7 час.)

Тема 4.1 Аптечка первой помощи – автомобильная (3 ч.)

Автомобильная аптечка первой помощи ФЭСТ (утверждена Пр. №325 Минздравмедпрома, от 20.08.1996г.; в ред. Пр. Минздрава от 01.04.2002г. №106). Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначение медицинских препаратов и средств. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП. Травмы, повреждения, опасности связанные с автомобилем.

Тема 4.2 Виды повязок. Правила бинтования (2 ч.)

Виды повязок, способы и цели их наложения. Типы повязок: мягкие, твёрдые. Мягкие – клеевые, лейкопластырные, косыночные, плащевидные, бинтовые, сетчатые. Твёрдые – шинные, гипсовые, крахмальные. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при ДТП (2 ч.)

Основы знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Практические занятия:

Упражнения по визуальному распознаванию препаратов, тесты по ПК, подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи, наложение повязок, викторина.

Пропаганда безопасного движения (2 час.)

Выпуск плакатов по БДД. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие (1 час).

Блицтурнир. Диагностика тест-опрос.

Учебно-тематический план 4-го года обучения

	п/п
	Название тем
	Название тем
	Форма контроля
	всего
	теор.
	Прак.
Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	2
	1
	1
диагностика	1
Раздел 1. Улица.	1
	1.1
ПДД – залог безопасности пешеходов	3
	1
	2
рисуем город будущего, ролевые игры	1.2
ДТП с участием детей, предупреждение ДТП	5
	2

	3
ролевые игры, проект	2
Раздел 2. Дорога.	
	2.1
Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика.	4
	2
	2
моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры	2.2
Состояние дорог, тормозной путь	2
	1
	1
дорожные «ловушки» - игра	3
Раздел 3. Транспорт.	
	3.1
Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль.	3
	1
	2
экскурсия в центр «Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» Кемеровской области (Автохозяйство №2), наблюдение	3.2
Юный автолюбитель. Эволюция транспорта	6
	2
	4
познавательные игры, защита проектов, КВН « Эволюция транспорта»	3.3
Движение с уважением	2
	1
	1
акция	3.4
Велосипедист в дорожной безопасности	3
	1

	2
практические занятия в автогородке	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	
	4.1
Алгоритм действий при ДТП	2
	1
	1
викторина	4.2
Первая помощь при ДТП	2
	1
	1
ролевая игра	5
Пропаганда безопасности дорожного движения	2
	1
	1
презентация	6
Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе	2
	1
	1
диагностика	
Всего:	38
	16
	22

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Дети и дорога»
4-й год обучения**

Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности (2 ч.)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пажаробезопасность. Содержание, цель, задачи образовательной программы «Светофор» 4-го года обучения. Обобщение опыта работы, ведение летописи. Вводная диагностика.

Раздел 1. Улица (8 час.)

Тема 1.1 ПДД – залог безопасности пешеходов (3 ч.)

Ответственность пешеходов. Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице. Обобщение знаний по ПДД.

Тема 1.2 ДТП с участием детей, предупреждение ДТП (5 ч.)

Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение. Аптечка первой помощи - автомобильная: жгут, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Средства безопасности и профилактики ДТП. Ремни безопасности (жёсткие, инертные). Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практические занятия:

Рисование, ролевые игры, создание проекта, экскурсии.

Раздел 2. Дорога (6 час.)

Тема 2.1 Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика (4 ч.)

Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Пешеход в дорожном движении.

Тема 2.2 Состояние дорог, тормозной путь (2 ч.)

Виды дорожного покрытия, Состояние дорог. Государственный контроль за техническим состоянием дорог. Выбор скоростного режима движения. Тормозной путь. Что влияет на увеличение и уменьшение тормозного пути. Расчёт тормозного пути. Основные понятия: «остановочный путь», «тормозной путь», «время реакции водителя», «занос», «водяной клин».

Практические занятия:

Моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры, экскурсии.

Раздел 3. Транспорт (14 час.)

Тема 3.1 Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль (3 ч.)

Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства, исправностью и безопасностью при эксплуатации осуществляет служба технического надзора ГИБДД – «Центр Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» Кемеровской области.

Автохозяйство №2. Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Тема 3.2 Юный автолюбитель. Эволюция транспорта (6 ч.)

Автосалон «История одного автомобиля». Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), снегоходы. Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.

Тема 3.3 Движение с уважением (2 ч.)

Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности листовок, памяток.

Тема 3.4 Велосипедист в дорожной безопасности (3 ч.)

Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Проезд перекрёстков: регулируемых, нерегулируемых. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот на лево, на право, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, познавательные игры, защита проектов, викторины, акции, отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (4 час.)

Тема 4.1 Алгоритм действий при ДТП (2 ч.)

Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Диагностика состояния здоровья пострадавшего: схема ПО – ПП – ВО. Состав автомобильной аптечки.

Тема 4.2 Первая помощь при ДТП (2 ч.)

Строение опорно-двигательного аппарата (скелет, кости, мышцы, суставы и др.). Типичные травмы: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, переломы, ожоги. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий при ДТП.

Практические занятия:

Решение теоретических задач, отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи, ролевые игры.

Пропаганда безопасности дорожного движения (2 час.)

Выступление агитбригады. Выпуск наглядной агитации. Презентация проектов (фото-, видеорепортажи).

Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе (2 час.)

Обобщение знаний. Подведение итогов. Диагностика тест-опрос.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Предполагаемые результаты курса внеучебной деятельности (личностные, метапредметные)

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ценностные ориентиры способствуют:

1. умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
2. нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
3. эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
4. трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
5. **Требования к уровню освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС второго поколения.**
6. **Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**
7. Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
8. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
9. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
10. Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.
11. **УУД:**

12. Личностные универсальные учебные действия

13. у воспитанника будут сформированы:

- 14. · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 15. · ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 16. · способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 17. · основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- 18. · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

19. Воспитанник получит возможность для формирования:

- 20. · внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- 21. · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- 22. · устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

23. Регулятивные универсальные учебные действия

24. воспитанник научится:

- 25. · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 26. · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 27. · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 28. · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 29. · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 30. · различать способ и результат действия.

31. Воспитанник получит возможность научиться:

- 32. · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 33. · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 34. · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

35. Познавательные универсальные учебные действия

36. воспитанник научится:

- 37. · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- 38. · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 39. · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- 40. · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 41. · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 42. · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 43. **Воспитанник получит возможность научиться:**
- 44. · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 45. · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 46. · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 47. · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 48. · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

49. Коммуникативные универсальные учебные действия

50. воспитанник научится:

- 51. · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- 52. · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 53. · формулировать собственное мнение и позицию;
- 54. · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 55. · задавать вопросы;
- 56. · использовать речь для регуляции своего действия;

57. · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
58. **Воспитанник получит возможность научиться:**
59. · учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
60. · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
61. · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
62. · аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
63. · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
64. · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
65. · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
66. · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

67.

68.

69.

70. Прохождение программы

71.

72. **1 четверть**

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Год

По плану

Выдано фактически

По плану

Выдано фактически

По плану

Выдано фактически

По плану

Выдано фактически

По плану

Выдано фактически

Количество уроков

9

7

11

8

35

73.

74.

75. **Календарно – тематическое планирование 3класс**

76.

Тема занятия

Характеристика деятельности учащегося

УУД

Примечания

1 четверть

1

Ролевая игра «Выставка транспорта». Задания на классификацию транспорта по признакам: городской-сельский, воздушный-водный-наземный-подземный, пассажирский-грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения.»

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
осознание ответственности человека за общее благополучие;
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
способность к самооценке;
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
умение ставить и формулировать проблемы;
навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;
адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

2

Моя безопасность

Беседа на тему «Что такое опасность». Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?» Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?» Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок «Поспешишь – людей насмешишь. Поспешай, да не торопись. Спешу медленно. Спех людям на смех. Семь раз отмерь, один отрежь. Торопись, да оглядывайся.» Рассмотрение иллюстраций на тему «Осторожно, опасность!»

Разбор опасных мест по дороге в школу. Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»

3

Наш путь в школу

4

Наш путь в школу и новые маршруты

5

Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	6
Дорожная безопасность во время дождя	7
Дорожная безопасность в снегопад	8
Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	9
История службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	10
Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	11
ГИБДД и безопасность дорожного движения	12
Путешествие в страну дорожных знаков Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.	13
Закрепление знаний о дорожных знаках	14
Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Конструирование дороги из строительного материала(лего). Составление памятки	15
Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям	16
Скорость, которую мы выбираем. Движение в непогоду	17
Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям	18
Остановка и стоянка транспортных средств. Основные понятия.	

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?»
Обсуждение ситуаций : «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки
«Будем внимательны и вежливы с водителем»

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

19

Выбор места для остановки и стоянки транспортных средств

20

Мы пассажиры. Посадка и высадка в общественном транспорте

21

Мы пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте

22

Приоритет маршрутных транспортных средств

23

Знаки , запрещающие движение и остановку ТС

24

Перевозка людей и грузов

25

Правила перевозки детей

26

Велосипед: вчера, сегодня, завтра

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед». Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно ездить на велосипеде».

Личностные

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

27

Вилы велосипеда

28

ПДД для велосипедистов

29

Виды повязок. Правила бинтования

оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим

Личностные

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

30

Типы повязок.

31

Первая медицинская помощь при ДТП при кровотечениях, ожогах

32

Первая медицинская помощь при ДТП при переломах

33

Пропаганда безопасного движения

Упражнение «Закончи предложения», Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с

требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

34

Пропаганда безопасного движения

35

Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе

. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред.В.А. Горского. – М.: Просвещение,2010 (Стандарты второго поколения).
- Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов.* Москва. “Просвещение”,2011 г.
- Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.*
- Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский.* Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2012 г.
- Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский.* Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2012 г.
- Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский.* Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2012 г.
- Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский.* Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2012 г.
- Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский.* Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2011 г.
- Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская.* Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2013 г.
- “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В. И. Ковалько.* Москва. “Вако”, 2010 г.
- “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: *В. Е. Амелина* и др. Москва. “Глобус”, 2012 г.
- Воронова Е.А. «Красный, желтый, зеленый», ПДД во внеклассной работе, Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010г.
- Методическое пособие «Дошкольник и дорога», Томск, 2011.
- Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы», «Просвещение», 2010 г.
- «Школа светофорных наук», «БАЛАСС», Смоленск, 2011 г.
- «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» авторов составителей Таранец В.А., Миненко П.П. – Хабаровск: Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 2008г