

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

9 класс I четверть

№	Тема урока	Кол. часов	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
1	«На горе- то калина» Русская народная песня.		Народная песня	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и природ. Портрет композитора. Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	«Каравай» Русская народная песня. «Жаворонок». Рамиресс.		Народная песня, ансамбль.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и каравая. Портрет композитора. Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно. -Уметь различать музыкальный коллектив (ансамбль);	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	«Неприятность эту мы переживем».		Музыка, композитор	Слушание, разучивание	Иллюстрации и из мультфильма	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором	

	Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта «Когда мои друзья со мной». Музыка В.Шаинского. слова М.Пляцковского	поэт	исполнение	«Лето kota Леопольда». Портрет композитора. Музыкальны е композиции	-Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	20.07
4	«Огородная – хороводная». Музыка Б.Можжелова, слова А.Пасовой Менут. Л. Боккерини	Музыка, композит ор поэт	Слушание, разучивани е, исполнение	Иллюстраци и природы. Портрет композитора. Музыкальны е композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно. -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	24.07

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

3 класс I четверть

№	Тема урока	Кол. часо в	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
---	------------	-------------------	---------	------------	----------------------	--------------------------	--------------------------	------

1	«Как на тоненький ледок». РНП (И.Морданского). «Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения». Музыка А.Флярковского, сл. А.Санина.	Народная песня. Музыка, композитор поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация природы. Портрет композитора. Музыкальные композиции	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	«Новогодняя». Музыка А.Филиппенко, сл. Г.Бойко. «Добрый жуук». А.Спадавескиа – Е.Шварц. Из кинофильма «Золушка»	Музыка, композитор, поэт. Хороводная песня	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация праздника Портрет композитора. Музыкальные композиции	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно; - Уметь различать среди музыкальных произведений хороводные.	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, сл.Ю.Леднева. «Песенка Деда	Музыка, композитор поэт. Хороводная песня	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация из мультфильма «Дед Мороз и лето». Портрет	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или	

	Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е.Крылатова, сл.Ю.Энтина.			композитор а. Музыкальные композиции и	песни ритмично и выразительно; -Уметь различать среди музыкальных произведений хороводные.	спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
4	Знакомство со звучанием музыкального инструмента орган. Исполнение изученных песен.	Музыка, композитор	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация органа Музыкальные композиции и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно; -Уметь различать в музыкальном произведении звучание органа;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

3 класс II четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
---	------------	--------------	---------	------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	------

1	П.: «Песня о пограничниках». Музыка: С. Богословского, Слова: О. Высотской. С.: «Марш». С. Прокофьев. Из симфонической сказки «Петя и Волк».	Музыка, композитор поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и Портрет композитора а. Музыкальные композиции и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	П.: «Песню девочкам поем». Музыка: Т. Попатенко. Слова: 3. Петровой. С.: «Волшебный цветок». Музыка Ю. Чичикова, слова М. Пляцковского . из мультфильма «Шелковая кисточка».	Музыка, композитор поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и Портрет композитора а. Музыкальные композиции и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	П.: «Мамин праздник». Музыка: Ю. Гурьева, Слова: С.	Музыка, композитор поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и Портрет композитора а.	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые,	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было	

	Виноградова. С: «Колыбельная медведицы». Музыка Е.Крылатова, слова Ю.Яковлева. Из мультфильма «Умка».			Музыкальные композиции и	хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	Музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
4	П: «Улыбка». Музыка: В. Шинского, Слова: М.Пляшковского. Из мультфильма «Крошка Енот». С: «Настоящий друг». Музыка Б.Савельева, слова М.Пляшковского	Музыка, композитор	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и Портрет композитора. Музыкальные композиции и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
5	Знакомство с музыкальными инструментами – арфа, флейта. Исполнение изученных песен.	Музыка, арфа, флейта, оркестр.	Слушание, исполнение	Иллюстрации и Музыкальные композиции и	-Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно; -Уметь различать в музыкальном произведении звучание органа, арфы, флейты;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты	3.12 4.12

					- Уметь различать ансамбль, оркестр.	вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

9 класс III четверть

№	Тема урока	Кол- час.	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
1	II: «Бабушкин козлик». Русская народная песня. С: Итальянская полька. С.Рахманинов.		Музыка, композитор , поэт.	Слушани е, разучиван ие, исполнен ие	Иллюстрац ии Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. -Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	

1	«Как на тоненький ледок». РНП (И.Иорданско о). «Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения». Музыка А.Флярковского, сл. А.Санина.	Народная песня. Музыка, композитор поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и природы. Портрет композитора. Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	«Новогодняя». Музыка А.Филиппенко, сл. Г.Бойко. «Добрый жуук». А.Стадзевскиа – Е.Шварц. Из кинофильма «Золушка»	Музыка, композитор, поэт. Хороводная песня	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и праздника Портрет композитора. Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно; -Уметь различать среди музыкальных произведений хороводные.	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, сл.Ю.Леднева. «Песенка Деда	Музыка, композитор поэт. Хороводная песня	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и из мультфильма «Дед Мороз и лето». Портрет	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или	

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

9 класс III четверть

№	Тема урока	Ко- л- ча со- в	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
1	П.: «Песня о пограничнике». Музыка: С. Богословского, Слова: О. Высотской. С.: «Марш». С. Прокофьев. Из симфонической сказки «Петя и Волк».		Музыка, композит ор. поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрац ии Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	П.: «Песню девочкам поем». Музыка: Т. Попатенко. Слова: 3. Петровой. С.: «Волшебный цветок». Музыка Ю. Чичикова, слова М. Пляцковского. из мультфильма «Шелковая кисточка».		Музыка, композит ор. поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрац ии Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	П.: «Мамин праздник».		Музыка, композит	Слушание, разучивание	Иллюстрац ии	- Уметь различать характер и содержание музыкальных	-С каким музыкальным произведением познакомились?	

	Музыка: Ю.Гурьева, Слова: С. Виноградова. С: «Колыбельная медведицы». Музыка Е.Крылатова, слова Ю.Яковлева. Из мультфильма «Умка».	ор пост.	е, исполнение	Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
4	П: «Улыбка». Музыка: В. Шинского, Слова: М.Пляцковского. Из мультфильма «Крошка Енот». С: «Настоящий друг». Музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского.	Музыка, композит ор поэт	Слушание, разучивани е, исполнение	Иллюстрац ии Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
5	Знакомство с музыкальными инструментами – арфа, флейта. Исполнение изученных песен.	Музыка, арфа, флейта, оркестр.	Слушание, исполнение	Иллюстрац ии Музыкальн ые композици и	-Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно; -Уметь различать в музыкальном произведении звучание органа, арфы, флейты; - Уметь различать ансамбль, оркестр.	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

9 класс/II четверть

№	Тема урока	Кол. часов	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
1	«На горе-то калина» Русская народная песня.		Народная песня	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и природов. Портрет композитора. Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	«Каравай» Русская народная песня. «Жаворонок». Рамиресс.		Народная песня, ансамбль.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и карава. Портрет композитора. Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно. -Уметь различать музыкальный коллектив (ансамбль);	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	«Неприятность эту мы переживем».		Музыка, композитор	Слушание, разучивание,	Иллюстрации и из мультфильма	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором	

					характеристике явлений и событий; -Уметь сопоставлять характер настроения прослушенных произведений -Уметь контролировать, сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений -Знать правила поведения при занятиях любыми видами муз. деятельности	
--	--	--	--	--	---	--

8	П: «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку». Музыка А.Рыбникова, слова Ю.Михайлова. С: «Кольбельная Светланы». Т.Хренников. Из кинофильма «Гусарская баллада».	Музыка, композитор, поэт, части музыкального произведения	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и Портрет композитора а. Музыкальные композиции	-Уметь осознанно понимать идейное и художественное содержание; -Уметь петь хором; -Уметь ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; -Знать значение динамических оттенков -Владеть четким, решительным, напевным и мягким звучанием; -Уметь определять роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий; -Уметь сопоставлять характер настроения прослушенных произведений -Уметь контролировать, сдерживать эмоционально-	-С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушенное произведение? -Какие части музыкального произведения вы можете выделить?	
---	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

9 класс III четверть

№	Тема урока	Кол- часо в	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
1	П.: «Песня о пограничнике». Музыка: С. Богословского, Слова: О. Высотской. С.: «Марш». С. Прокофьев. Из симфонической сказки «Петя и Волк».		Музыка, компози ор поэт.	Слушание, разучивани е, исполнение	Иллюстрац ии Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	П.: «Песню девочкам поем». Музыка: Т. Попатенко. Слова: З. Петровой. С.: «Волшебный цветок». Музыка Ю. Чичикова, слова М. Пляцковского . из мультфильма «Шелковая		Музыка, компози ор поэт.	Слушание, разучивани е, исполнение	Иллюстрац ии Портрет композитор а. Музыкальн ые композици и	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно;	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	

Календарно - тематическое планирование «Музыка и пение»

1 час в неделю

класс IV четверть

№	Тема урока	Кол-час.	Термины	Виды работ	Средства обучения	Прогнозируемый результат	Формы и вопросы контроля	Дата
1	П: «Бабушкин козлик». Русская народная песня. С: Итальянская полька. С.Рахманинов.		Музыка, композитор, поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации Портрет композитора Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль, оркестр. -Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
2	П: «Если добрый ты». Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта. С: «Марш деревянных солдатиков». Из детского альбома П. Чайковский		Музыка, композитор, поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации Портрет композитора Музыкальные композиции	-Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; -Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; -Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль, оркестр. -Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	

3	П: «На крутом берегу». Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта. С: «Кашалотик». Музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского.	Музыка, композитор, поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и Портрет композитора. Музыкальные композиции	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. - Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	- С каким музыкальным произведением познакомились? - С каким композитором познакомились? - Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? - Какие музыкальные инструменты вы узнали? - Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
4	Исполнение изученных песен. С: К.Сен-Санс. «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных»	Музыка, композитор, поэт	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрация и Портрет композитора. Музыкальные композиции	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. - Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	- С каким музыкальным произведением познакомились? - С каким композитором познакомились? - Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? - Какие музыкальные инструменты вы узнали? - Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	

2	П.: «Если добрый ты». Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта. С: «Марш деревянных солдатиков». Из детского альбома П.Чайковский	Музыка, композитор, поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации Портрет композитора а. Музыкальные композиции и	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. - Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
3	П.: «На крутом берегу». Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта. С: «Кашалотик». Музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского.	Музыка, композитор, поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации Портрет композитора а. Музыкальные композиции и	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. - Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	-С каким музыкальным произведением познакомились? -С каким композитором познакомились? -Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? -Какие музыкальные инструменты вы узнали? -Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
4	Исполнение изученных песен.	Музыка, композитор	Слушание	Иллюстрации	- Уметь различать характер и содержание музыкальных	-С каким музыкальным произведением познакомились?	18.01

3	П: «На крутом берегу». Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта. С: «Кашалотик». Музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского.	Музыка, композитор, поэт.	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и Портрет композитора а. Музыкальные композиции	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. - Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	- С каким музыкальным произведением познакомились? - С каким композитором познакомились? - Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? - Какие музыкальные инструменты вы узнали? - Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	
4	Исполнение изученных песен. С: К.Сен-Санс. «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных»	Музыка, композитор, поэт	Слушание, разучивание, исполнение	Иллюстрации и Портрет композитора а. Музыкальные композиции	- Уметь различать характер и содержание музыкальных произведений; - Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль; - Уметь различать ансамбль, оркестр. - Уметь различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном сопровождении	- С каким музыкальным произведением познакомились? - С каким композитором познакомились? - Каким по характеру было музыкальное произведение (веселое, грустное или спокойное)? - Какие музыкальные инструменты вы узнали? - Какое настроение вызывает у вас прослушанное произведение?	