

Практические приёмы коррекции нарушения чтения у детей в домашних условиях.



Учитель – логопед: Журавлева Инна Владимировна

Сегодня, уважаемые родители, мне бы хотелось более подробно рассказать о том, какие ошибки при чтении допускают ваши дети. И важно ли над этими ошибками работать.

Чтение - это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенных символов в звуковую и обдумывание прочитанной информации. По своей значимости процесс обучения чтению имеет несколько оснований:

- чтение - это нужный и действительно немаловажный в ежедневной жизни школьный навык;
- чтение - это база для обучения всем другим предметам;
- чтение - это книга жизни.

Однако, в последнее время отмечается заметный рост количества ребят, у которых не получается за время обучения в начальных классах достаточно овладеть полноценными навыками чтения. Учитель – логопед такому ребенку ставит **дислексию**.

Что же это такое? Это частичное и специфическое расстройство навыков чтения при сохранении общей способности к обучению, которое выражается в стойких ошибках, нарушении скорости и способа чтения. Часто дислексия сочетается с нарушениями письма. По сути, дислексия мешает всему учебному процессу. Она проявляется, как только ребенку предлагают что-то читать, а это необходимо делать практически на всех предметах. Процесс не прогрессирует, но самостоятельно и не автоматизируется, а доставляет столько проблем, что ребенок может потерять всякий интерес к учебе как таковой. Чтение становится ненавистным процессом, урок чтения – мука.

Основные ошибки:

- «механическое чтение» – непонимание читаемого текста в целом и отдельных предложений;
- читает только короткие знакомые слова;
- медленное слоговое чтение;
- допускает большое количество ошибок (замена гласных, замены согласных, близких по слухо-произносительным признакам, добавление гласных, перестановка звуков, пропуск звуков, слов, словосочетаний), а также, но реже, например, чем у англоязычных детей, «зеркальные» ошибки, инверсии;
- при чтении перерывы в озвучивании текста;
- трудности с пониманием текста или отдельных его участков;
- неспособность пересказать прочитанное;
- пропускает при чтении слова, не обращая внимания на бессмысленность прочитанного.

Как же научить читать ребенка?

Нужно придерживаться следующих правил:

1. Дополнительное чтение должно быть регулярным и постоянным.
2. Каждый вечер ребенку нужно читать самостоятельно вслух. Пусть вначале это будет одна страничка, затем количество страниц увеличивается. Подбирайте литературный материал в соответствии с интересами ребенка.
3. Не забывайте про игру. Читаем по цепочке: сначала мама, потом сын; читаем по ролям; читаем только короткие слова, потом только длинные; читаем слова с буквосочетаниями ОРО, ОЛО, ЕРЕ и т.д.
4. Можно придумать много интересных заданий для совместного чтения. Родители показывают пример плавного, беглого чтения, ребенок старается подражать.
5. Продолжайте развивать внимание и память. Чем лучше развиты эти процессы, тем быстрее сформируется навык чтения.

САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.

В основе обучения чтению – не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах. На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующе им буквы **ОДИНАКОВО** – т.е. так, как звучит ЗВУК. Возьмем, к примеру, звук [м]. мы произносим его отрывисто, так, как он звучит в словах ком, дом, сом. И букву М необходимо называть также. Ни в коем случае не ЭМ. Говоря ЭМ мы произносим 2 звука – [э] и [м]. данное обстоятельство весьма дезориентирует детей.

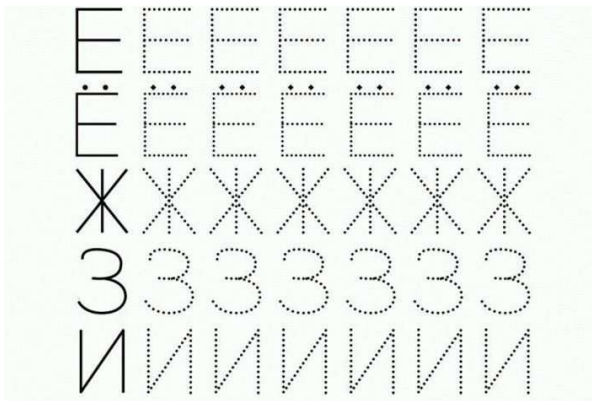
Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это чтение слогами (на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая : ММММА. Одновременно ребенок переводит указку с букву на букву. Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы он слитно прочел буквы слога!

Сегодня, дорогие мамы и папы, я вам предлагаю игры, упражнения по развитию правильного навыка чтения для вашего ребенка. Некоторые из них вы можете распечатать и заниматься с ребенком.

«**Обведи букву**». Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать ее.





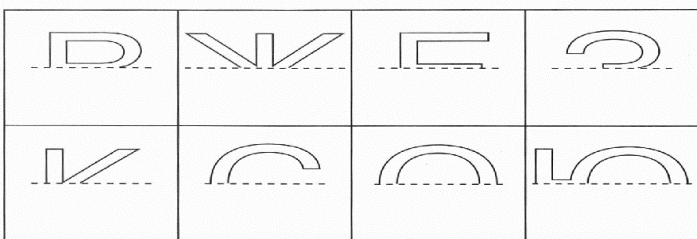
«Найди букву». Взрослый предлагает ребенку найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым обычным шрифтом.

Я	Ю	А	Ы	У	О	А
А	И	У	О	Ё	Я	Ы
О	У	Э	Ю	А	Ё	О
Я	Ы	Ё	И	Э	У	Я
Ё	А	Э	У	Ю	Ы	И
Ю	И	Я	Ы	А	О	Э
Э	У	Ы	И	Ю	Ё	Я
О	Ю	А	Ё	У	Ы	Э

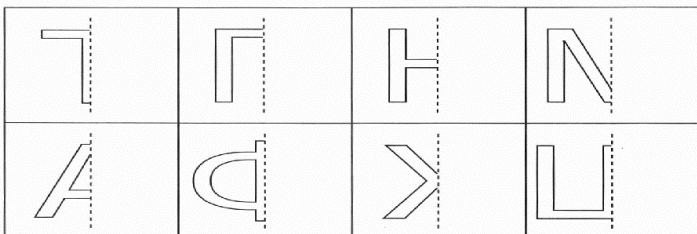
«Допиши букву». Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.

Половинки

Дорисуй нижнюю половину буквы.



Дорисуй правую половину буквы.

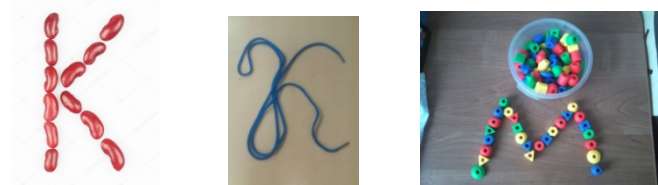


«Узнай букву». Ребенок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке ребенка знакомую ему букву. Ребенок называет, какую букву «написал» взрослый на его руке.

«**Чудесный мешочек**». Взрослый кладет в непрозрачный мешочек знакомые ребенку объемные буквы, сделанные из пластмассы, картона или дерева. Ребенок с закрытыми глазами достает из мешочка букву, ощупывает ее двумя руками и называет.

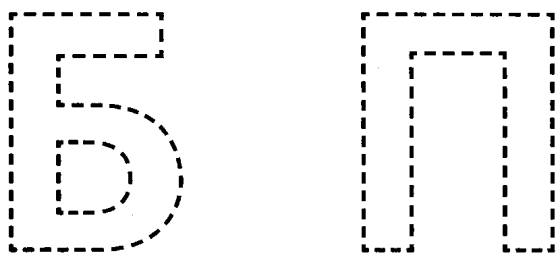
1. «**Сложи букву**». Взрослый предлагает ребенку сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей.)

«**Выложи букву**». Взрослый предлагает ребенку выложить знакомую ему букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, веток, кусочков бумаги, счетных палочек и толстых ниток.



«**Смастери букву**». Взрослый предлагает ребенку изготовить знакомую ему букву из пластилина, проволоки или бумаги (сначала по образцу, а потом самостоятельно).

«**Волшебный карандаш**». Взрослый предлагает ребенку обвести знакомую букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить.



«**Опиши букву**». Взрослый предлагает ребенку рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква и как они расположены. Например: буква Н состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палочки между ними.



Невозможно сформировать грамотную устную и письменную речь ребенка, если систематически не читать ему художественную литературу, которая позволяет решать многие задачи: воспитывает интерес и любовь к родному языку, обогащает словарный запас детей, учит стилистически правильным оборотам, пробуждает у детей интерес к овладению чтением и приучает слушать и слышать, осознавать прочитанное.

С этой целью нужно для занятий с ребенком отбирать интересные и высокохудожественные произведения, беседовать о прочитанном, предлагать заучивать наиболее понравившиеся стихотворения, поощрять любое проявление творчества (сочинение собственных стихов, сказок, рассказов).

Чтение “зашумленных” слов: ребенку предлагаются карточки со словами, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов, простых рисунков, пересекающих буквы. Степень затруднения подбирается индивидуально для каждого ребенка.

Это упражнение закрепляет в памяти целостные образы букв.



Пришла Частя после школы. Она
мама Ыча дома. Настя села у стола,
взяла кенешку и прочла сказку. Мама
была рада.

Чтение наложенных друг на друга слов: слова на карточках написаны так, что одно слово нагромождается на другое, пересекается с ним. Количество смешанных слов и плотность их наложения может увеличиваться.



Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память.

Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.

Восполнение пропусков букв в словах: предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка). Пропуски отмечаются пробелами или точками.

В л...су ж...вёт л...са.
 Во дв...ре залаяла Жучка.
 Мама пошла на р...боту.

- 1) Родился зай ____ в лесу и всего боял ____.
 Треснет где-ниб ____ сучок, вспорхнет
 пти ____, упадет с дере ____ ком снега – у
 зайчи ____ душа в пят ____.
- 2) Над городом низко повисли снеговые
 _____. Вечером началась _____. Снег
 повалил большими _____. Холодный ветер
 выл, как дикий _____.

Назовите новое слово



т	а	ч	к	а
т	о	ч	к	а
б	о	ч	к	а
к	о	ч	к	а

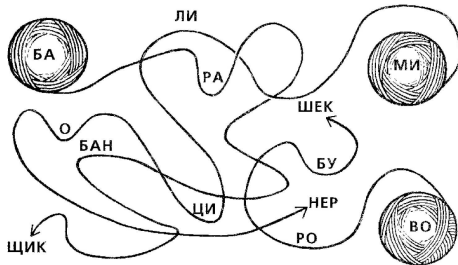
ч	а	ш	к	а
ч	а	й	к	а
м	а	й	к	а
г	а	й	к	а



Прочитай новые слова, меняя одну букву.

т	о	ч	к	а
т	а	ч	к	а
п	а	ч	к	а
п	о	ч	к	а
п	е	ч	к	а
р	е	ч	к	а
р	у	ч	к	а

1
2
3

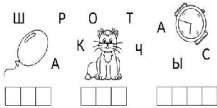


- А** 1) Дорисуй букву Л так, чтобы она стала буквой А.
 2) С → О. 3) О → Ю. 4) У → Х.
 5) Г → Т. 6) Г → Е. 7) Г → П.
 8) Г → Б. 9) П → Д. 10) Г → Д.
 11) Р → В. 12) Р → Ф. 13) Ш → Щ.
 14) Ц → Щ. 15) Ъ → Ь. 16) Ъ → Ы.

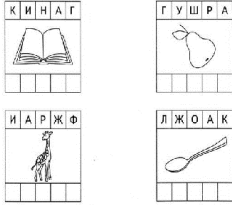
1	2	3	4
Л	С	О	У
5	6	7	8
Г	Г	Г	Г
9	10	11	12
П	Г	Р	Р
13	14	15	16
Ш	Ц	Ь	Ь

Профилактика дислексии:

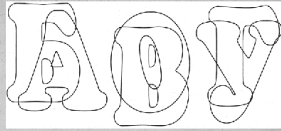
Буквы распалки. Собери из них слова.



Помогите буквам найти своё место. Найдите слова правильно.



Раскрась красным цветом гласные буквы.





ЧЕШАЯ ГОЛОВА ПЕРЫЕ ШЕРКИ



КНОТГА
РЛАЕКВ
ИШУАХ
ЛМОУРЧЕ
ШШАКРАФФ
НРОУКИА
ШКАОЛР
ЛМЕЯСЧ
СКОЖТ
ПСОЛОН
ЛСАИЛПАА

Найди слово «КОТ» и обведи его.


А О К О Т И О С П К О Т Л
В Р Т К К О Т Р Е Л К О Т
Т П В О Р К О Т П С О Т К
Р К О Т Р Ю Т К О Л С П Ш
К А О П Р О К Ш Р М С В Т
А К О Т П О Л П В Ш Р У С
О Е Р Т К О Т П Л К О Ш Т


К  в  забрался зверь.

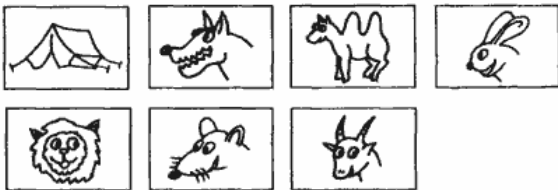
но не двугорбый  не пышногривый 

не злой серый  и не рогатый 

и даже не длинноухий 

а была это маленькая-маленькая серая 

 Вырежи картинки с животными и наклей их на свои места





Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

а. Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали)

С	Т	Р	И	Ж	Г	Р	А	Ч
Ч	С	В	О	Р	О	Б	Е	Й
А	О	В	О	Р	О	Н	А	С
Й	Й	С	О	Р	О	К	А	Ы
К	К	И	В	О	Л	Г	А	Ч
А	А	С	И	Н	И	Ч	К	А

Слова филворда : стриж, грач, чайка, воробей, сорока, ворона, иволга, синичка, сыч, сойка

