

Положение
об итоговой аттестации учащихся 9-х классов, классов с углубленной
трудовой подготовкой
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Специальная (коррекционная) школа»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.59; Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 20.12.2014 года; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа».

1.2. Положение об итоговой аттестации учащихся принимается Педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.3. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов и классов с углубленной трудовой подготовкой, независимо от формы обучения и получения образования, после освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) является обязательной.

1.4. Целью итоговой аттестации является: оценка достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

1.5. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

1.6. Оценке подлежат личностные (овладение социальными жизненными компетенциями) и предметные результаты.

1.7. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

1.8. Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, установленные образовательным учреждением.

1.9. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение итоговой аттестации.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Первое испытание проходят учащиеся 9-ых классов, классов с углубленной трудовой подготовкой, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) независимо от формы обучения (классно - урочной формы обучения, обучения на дому).

2.3. Второе испытание проходят учащиеся 9, - ых классов, классов с углубленной трудовой подготовкой классно – урочной формы обучения, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4. Итоговая аттестация предметных результатов в форме первого испытания осуществляется в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие), с использованием тестовых заданий, собеседования, практических работ, проверки техники чтения.

2.5. Итоговая аттестация обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования. Комплексная оценка овладения учащимися предметными и личностными результатами (социальными (жизненными) компетенциями) осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) психолого-медико-педагогического консилиума. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей) для анализа изменений поведения учащегося в повседневной жизни различных социальных средах (школьной и семейной).

2.6. Состав экспертной группы и дата проведения итоговой аттестации в форме первого испытания утверждается приказом по учреждению.

2.7. Учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования имеют право пройти итоговую аттестацию в образовательном учреждении.

2.8. При прохождении итоговой аттестации в форме второго испытания (далее экзамена по трудовому обучению) проверяется уровень знаний и умений учащихся по реализуемым профилям трудового обучения.

2.9. Экзамен по трудовому обучению учащихся 9 – ого класса и класса с углубленной трудовой подготовкой проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, поэтапного зачета, защиты рефератов, проекта. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым выпускником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

2.10. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

2.11. Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал должен быть утвержден органом управления образования.

2.12. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.13. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебно воспитательной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения), могут быть приглашены преподаватели учреждения начального профессионального образования, представители производства, независимые эксперты, наблюдатели.

2.14. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения утверждаются приказом учреждения.

2.15. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом оценки учебно – трудовой деятельности, сводным протоколом.

2.1. Подготовка проведению экзамена по трудовому обучению.

2.1.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

2.1.2. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия и учебники.

2.1.3. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

2.1.4. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

2.2.1. Порядок проведения экзамена по трудовому обучению

2.2.1 На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития учащихся может быть допущен перерыв).

2.2.2. Задания, включаемые в практическую работу, должны соответствовать программным требованиям.

2.2.3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом – эталоном и техническими требованиями к изделию.

2.2.4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

2.2.5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также и другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

2.2.6. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю по решению педагогического совета учреждения. Время опроса экзаменуемого устанавливается дифференцированно. Между практической экзаменационной работы и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30 минутный перерыв.

2.3. Порядок утверждения, хранения экзаменационных материалов.

2.3.1. Школьные методические объединения рассматривают, принимают решения о внесении корректировок в тексты и практическую часть билетов для устных экзаменов.

2.3.2. Директор образовательного учреждения утверждает подготовленный экзаменационный материал: «Утверждаю». Директор школы (подпись). Дата, печать.

2.2.3. Подготовленные экзаменационные материалы хранятся в сейфе руководителя и выдаются председателю экзаменационной комиссии до начала экзамена.

2.2.4. После экзамена все экзаменационные материалы, протоколы сдаются на хранение руководителю.

2.2.5. Протокол оценки учебно – трудовой деятельности выпускника хранится в школе не менее 5 лет, практические экзаменационные материалы хранятся для дальнейшего использования на электронных носителях: флеш - карты, zip – папки, внешние жесткие диски, компакт/DVD, оптические диски.

3. Оценка результатов итоговой аттестации.

3.1. Для оценки качества образования обеспечивается дифференцированная оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей.

3.2. При прохождении итоговой аттестации в форме первого испытания, усвоенные предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

«3» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» — от 51% до 65% заданий.

«5» - свыше 65%.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

3.3. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты анализа должны быть представлены в следующих условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

3.4. Результаты комплексной оценки предметных и личностных результатов оцениваются в форме «зачет» / «не зачет», фиксируются в заключении психолога – медико – педагогического консилиума, психолога – педагогической характеристике выпускника образовательного учреждения.

3.1. Оценка результатов экзамена по трудовому обучению

3.1.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол; за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

3.1.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

3.1.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебный четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

3.1.4. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

3.1.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

4. Срок действия Положения

4.1 Срок действия данного Положения не ограничен.