

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕЦИОННАЯ) ШКОЛА»**

УРОК ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ТЕМА:

**«РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА. ВЫДЕЛЕНИЕ
КОРНЯ В РОДСТВЕННЫХ СЛОВАХ».**

ПРОВЕЛА ШАШКИНА О.И.

БИРОБИДЖАН, 2018 ГОД

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА. ВЫДЕЛЕНИЕ КОРНЯ В РОДСТВЕННЫХ СЛОВАХ».

Тип урока: урок – формирование и закрепление знаний.

Цель урока: формирование умения учащихся определять родственные слова.

Задачи:

Обучающие: развивать умение анализировать слова сходные по написанию; учить выделять корень в родственных словах; совершенствовать навыки письма.

Коррекционные: развитие устной и письменной речи; развивать мыслительные операции.

Воспитательные: воспитывать дружеские отношения учащихся в процессе учебной деятельности; любовь к предмету.

Методы: проблемный; объяснительно-иллюстрационный; словесный.

Деятельность учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование:

Мультимедийный проектор для презентации; карточки со словами по теме урока; предметные картинки; карточки с дополнительными заданиями; жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Подарим всем улыбки и настроение на работу. В нашей работе мы будем творить «добрые дела» и порадуем знаниями по письму и развитию речи. За правильные ответы вы будете получать жетоны «умница» и «умник».

II. Пальчиковая гимнастика.

(имитируют движения в зависимости от слов)

Две сестрички, две руки, рубят, строят, роют

Рвут на грядке сорняки и друг дружку моют

Месят тесто две руки- левая и правая,

Воду моря и реки загребают, плавая.

- Вспомним наше правило при работе на уроке письма:

Если ручкой я пишу, не верчусь и не спешу
Букву к букве аккуратно по линейке вывожу.

- Какое сейчас время года? (Весна)

- Отгадайте загадку:

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад,
Заглянул к нам месяц. (*март*)

-Проверим правила посадки

- Какое сегодня число?

Запишите число и классная работа (подчеркнуть опасности).

-Работать мы будем как обычно по плану урока.

-С чего начинается работа в тетрадах?

III. Чистописание.

- Допиши элементы до образа букв.

- Какое слово образовалось? (корень)
 - А что такое корень? (*Корень – общая часть родственных слов*).
 - Сегодня на уроке мы будем учиться (продолжите мысль)
- Обобщение ответов учащихся, постановка цели урока:
- Будем тренироваться в подборе и образовании родственных слов и обозначать в них корень.

IV. Словарная работа.

Эта работа пройдет в парах. У вас на партах лежат картинки – карточки.

- Посмотрев на них, что вы можете сказать о них? (*Это словарные слова*).
- Можно ли проверить безударную гласную в этих словах? Почему?
- Запишите верно, выделяя опасные места, поставь знак ударения. (*1 уч-ся на обратной стороне доски для проверки*).

Слабым учащимся карточки словарных слов с пропущенными гласными:

...громный, п...ртрет, кв...ртира, ...оссия, м...нута.

- **Проверка:** (обмен тетрадями и проверка с доской).

V. Физминутка.

Презентация (для глаз «Весна» на SmartBoard).

Над словами поработали отлично
Отдохнуть не прочь сейчас
И зарядка к нам привычно
На урок приходит в класс.

VI. Актуализация опорных знаний.

1) – Каких животных изобразил художник?

- Какое лишнее, почему?

Отправляемся в гости к белке, но не просто так.

К слову **БЕЛКА** нужно подобрать из стихотворений, которые у вас на партах родственные слова.

- Что такое родственные слова?

-Что у них общего?

(*учащиеся, читая свои стихотворения по очереди выходят к доске и записывают слова, объясняя, какой корень в слове и почему*).

- Почему вы посчитали, что они родственные слова?

-А что такое общая часть в родственных словах?

-А может ли изменяться хоть одна буква в корне?

2) Мини выступление о белке (1 ученик).

- Прослушав выступление, вам задание: составить предложение по данной схеме.

3) Запись предложения по памяти.

-Что обозначает 1 слово? (признак)

-Что обозначает 2 слово? (предмет)

-Что обозначает 3 слово? (действие)

-Что обозначает схема 4 слова? (словарное слово)

Составление, проговаривание хором, правила написания, предупреждение ошибок (образец). **Серая белка грызёт орехи.**

4) – Белка принесла орехи с заданиями:

- Найди лишнее слово и докажи, запиши только родственные, выдели корень.

Лось, лоскут, лосёнок.

Лист, лиса, лисёнок.и др.

VII. Итог. Рефлексия.

-Что мы делали сегодня на уроке? *(учились подбирать родственные слова и обозначать в них корень).*

- Что такое родственные слова?

- Что такое корень в родственных словах?

Подсчет жетонов. Оценки за урок.

VIII. Домашнее задание стр. 170, упр. 5 (1,2).

Повторить правило.