

## Коррекционная логопедическая работа с учащимися 4 класса.

Учитель – логопед: Журавлева И.В.

В 2017 – 2018 учебном году в 4 классе было зачислено 12 учащихся на логопедические занятия.

С учащимися проводится систематическая коррекционная логопедическая работа, в дальнейшем все эти учащиеся нуждаются в логопедической коррекции и систематического контроля со стороны учителя письма и развития речи среднего звена.

### Рекомендации:

1. Соблюдать педагогический такт по отношению к учащимся, имеющим нарушения речи;
2. При изучении на уроке скороговорок, чистоговорок, стихотворений использовать формы работы:
  - а) прочитать скороговорку губами, шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро;
  - б) произнести чистоговорку так, чтобы работала каждая мышца лица;
  - в) интонационно выделить части предложения.
3. Следить за правильным произношением поставленных звуков по рекомендации учителя – логопеда;
4. Контролировать посещение логопедических занятий детьми с нарушениями речи;
5. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения;
6. Включать в уроки чтения и развития речи упражнения с установкой на безошибочное чтение;
7. Знакомить родителей с результатами проверки чтения и подключать их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения;
8. Работать над формированием фонематического анализа как процесса умственного действия (Кузовлев Н., Чечелева Г., Чайничков Н.); Предусмотреть индивидуальные карточки с заданиями, способствующими развитию фонематического анализа и синтеза. Хорошо использовать карточки и для дифференцированного домашнего задания.
9. С Чайничковым Н., Кузовлевым Н., Чепурновым М., Ерёменко Н. отрабатывать графические ошибки с использованием различных письменных упражнений, отрабатывать все случаи соединения букв;
10. Запись слов, предложений производить с обязательным синхронным проговариванием (Сибатулина Д., Батура А., Агеева Л., Жовниренко В., Ерёменко Н.);
11. Исключить проговаривание при записи слов, предложений детям, с которыми продолжается работа по исправлению правильного звукопроизношения (Кузовлев Н., Чечелева Г., Чайничков Н., Денисов В.);
12. Учителю письма и развития речи необходимо знать и учитывать в своей работе особенности нарушений письменной речи и способы их преодоления, использовать методы и приёмы, способствующие устранению ошибок у учащихся при письме и чтении.
13. Учитель может использовать систему сигнальных карточек, используемых учеником – дисграфиком на каждом уроке, так и индивидуальные домашние задания (составить предложения по сюжетной картинке с определенным количеством слов; составить небольшой рассказ и записать его графически и т. д.).

