

"Коррекционная неделя "

Подготовили и провели: Журавлёва И.В., Гаврилова С.П. – учителя-логопеды; Соловьёва Л.С. – учитель дефектолог.

Задачи:

- закрепление знаний, полученные за год обучения;
- развитие познавательных и психических процессов;
- создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей;
- осуществление взаимосвязи в работе педагогов.

Для проведения "Коррекционной недели" нами был составлен план мероприятий на каждый день, который согласовался с завучем и на линейке в первый день недели прошло ознакомление детей и педагогов с этим планом. В течение недели проводились различные мероприятия для учащихся и педагогов: развлечение по развитию речи «Путешествие на автобусе», выставки рисунков, КВН, «Весёлая азбука» и т.д.

В понедельник прошло открытие "Коррекционной недели", которое носило увлекательно-информационный характер и проходило по ранее разработанному сценарию. Здесь же объявлялись все намеченные мероприятия. Все мероприятия мы разрабатывали сами, используя новинки методической литературы и периодических изданий.

Во вторник ребят первого подготовительного, первого и второго класса ждало развлечение по развитию речи «Путешествие на автобусе».

В среду прошел КВН для 3 и 4 классов. Ну, а в четверг ребят встретила Лидия Сергеевна с интересным мероприятием «Весёлая азбука», где ребята под руководством учителя раскрашивали буквы, а затем свои работы представили на выставке.

Организация «Коррекционной недели» в этом году в нашей школе прошла впервые, в дальнейшем планируем проводить каждый год с привлечением других специалистов (психолога, педагога по развитию сенсомоторных навыков) и учащихся среднего звена. Участниками коррекционной недели стали ученики начального звена. Тематика мероприятий была разнообразной. Подготовка не занимала много времени, поскольку в качестве основного содержания недели использовались фрагменты логопедических занятий и заданий, отработанных с детьми, а также навыки рисования отработанные с учителем дефектологом. Материал каждого дня содержал упражнения и игры не только на развитие общих двигательных и речевых умений, но и на закрепление словаря, развития грамматического строя и связной речи, умение рисовать, умение общаться в коллективе и т.д.

Преодоление речевых расстройств требует длительной, кропотливой работы, и не во всех случаях можно добиться полного исправления речи. Наша педагогическая позиция и стойкая убежденность состояла в том, что детей в первую очередь надо научить адекватно воспринимать и оценивать себя, не замыкаться на своём речевом дефекте, не бояться общения и публичных выступлений, сформировать коммуникативные умения и навыки и научить применять их в реальных жизненных ситуациях, помочь раскрепоститься.

Для оформления использовались красочно оформленный зал и музыкальное сопровождение. Но главное украшение «Коррекционной недели» – красивая выразительная речь её участников. Мы старались, чтобы каждый ребёнок обязательно продемонстрировал свои успехи, пусть даже самые скромные. Речевой материал подбирался с учётом поставленных звуков и проводимой работы на занятиях. Есть мудрое изречение: «То, что стоит делать, стоит делать хорошо».

Присутствовавшие на нашем празднике учителя отметили успехи ребят и подтвердили хорошую результативность проводимой коррекционной работы.

Благодаря всему выше сказанному неделя получилась весёлой, интересной, насыщенной. А самое главное была видна совместная работа разных специалистов.