





Роль работы классного руководителя с родителями учащихся 3 класса

Из опыта работы учителя нач. классов
МБОУ С(К)Ш Шашкиной О.И.
2017 год

- 
- ❖ ***Эффективность*** воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно ***взаимодействуют школа и семья.***
 - ❖ Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет ***классный руководитель.*** Именно от его работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.
 - ❖ Функции классного руководителя разнообразны, ***работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.***



**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя могут
дать детям большое
человеческое счастье.»**

В. А. Сухомлинский

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».



**Главными задачами
классного руководителя**



в этом направлении является:

- ✓ способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей,
- ✓ созданию комфортных условий для ребенка в семье,
- ✓ а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Направления воспитательной работы с семьями учащихся

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- Оптимизация детско-родительских отношений
- Поддержка и повышение социального статуса семей
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.



Специфические обязанности школы по отношению к родителям:

- вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.



В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать ***принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.***

Воспитательная модель



Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями



Психолого-педагогическое просвещение родителей

индивидуальные и тематические консультации;
родительские собрания;
индивид. беседы

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

дни открытых дверей;
открытые уроки и внеклассные мероприятия;
помощь в организации и проведении внеклассных дел ;
материальная помощь

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

участие родителей класса в работе родительского комитета

Формы связи школы и семьи

Индивидуальные

- ❖ посещение на дому
- ❖ приглашение в школу
- ❖ индивидуальные консультации педагога
- ❖ переписка

Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия
- ❖ родительские вечера

Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

Индивидуальные формы



Посещение семьи

- Эффективная *форма индивидуальной работы педагога с родителями.*
- При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.
- После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий учащегося.



**При посещении учащегося на дому
соблюдаются следующие *правила*:**



- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях.

Приглашение в школу



- Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость.
- Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.
- Родители приглашаются и в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался.

5! Молодец!

Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости.
- В процессе бесед с родителями выясняются необходимые для работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции и т.д.).



- В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.
- Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери.
- Подход учителя должен быть таким: **«Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»**



Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки.

- Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.
- **Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.**



Переписка с родителями

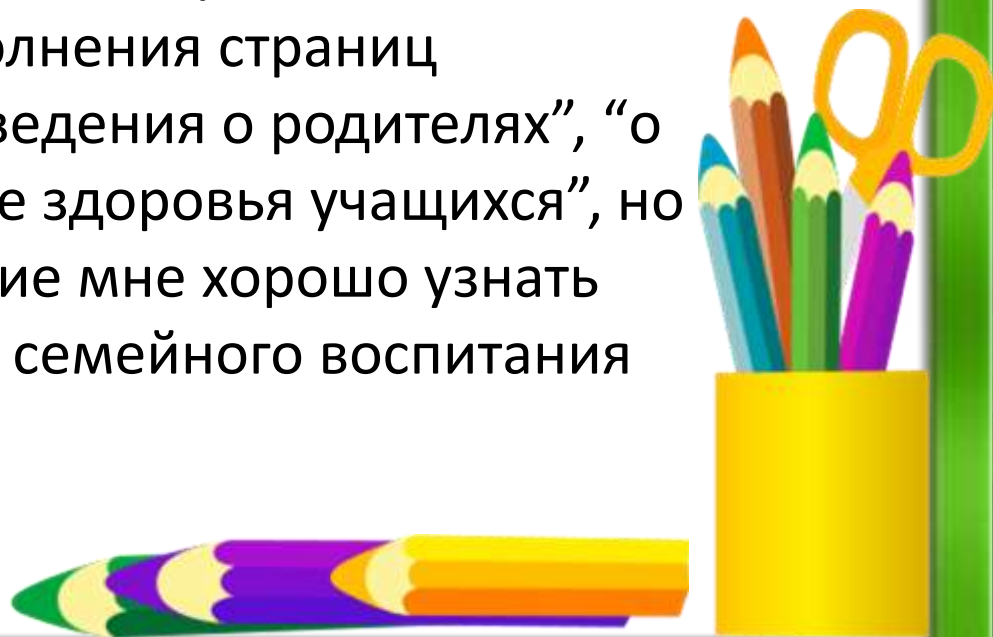
Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

- Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками.
- **Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.**
- Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, далеко живут.



Анкетирование

- Знакомство с семьёй ребёнка начинается для меня с анкеты, которую я раздаю родителям 1 сентября.
- Анкета заполняется дома родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников.



Групповые и коллективные формы



Открытые уроки



- ❑ Обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.
- ❑ **Необходимо хотя бы один раз в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.**
- ❑ Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности в коррекционной школе.
- ❑ В прошлом учебном году я разрешила присутствовать родителям на всех уроках со своими детьми, чтобы увидеть с работу учащихся (индивидуальная и групповая работа).



Родительское собрание

одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив



Виды родительских собраний:

- организационные,
- собрания по плану психолого-педагогического просвещения,
- тематические,
- собрания-диспуты,
- итоговые (четвертные) и т.д.



Родительские собрания



- **Общешкольные** родительские собрания
- **Классные** родительские собрания – 4-5 раз в год.



На **классных родительских собраниях** обсуждаются:

- задачи учебно-воспитательной работы класса,
- планирование воспитательной работы в классе,
- намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой,
- подводятся итоги работы.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет.**


- Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы.
- Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.
- Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса.
- В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации в классе мероприятий учебного (посещение уроков и мероприятий) и внеучебного (экскурсии, мероприятия на воспитательные темы) плана.

Классные детские мероприятия. Организация совместных досуговых мероприятий.

Формы досуга:

- ❖ совместные праздники;
- ❖ подготовка концертов и праздников, посещение концертов и спектаклей;
- ❖ соревнования, конкурсы.

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.



План работы
с родителями учащихся 3 класса
на 2016-2017 уч. год



Сроки проведения	Тематика	Дата
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Снова мы вместе»2. Анкетирование родителей.3. Выборы родительского комитета и планирование его деятельности.4. Индивидуальные беседы	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение семей учащихся.2. Индивидуальные консультации и беседы.3. Внеклассное мероприятие с участием родителей «Осенняя ярмарка»4. Родительское собрание «Итоги первой четверти» Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности.	

Сроки проведения	Тематика	Дата
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение семей учащихся.2. Групповая консультация-беседа «Роль семьи в формировании личности ребенка».3. Внеклассное мероприятие с участием родителей «День матери».4. Индивидуальные беседы (подарки к Новому году).6. Выставка детских работ по ручному труду и ИЗО.	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная работа с родителями.2. Совместное творческое дело «Готовимся к Новому году».3. Родительское собрание «Итоги первого полугодия». <p>Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности (кружок «Умелые руки»).</p> <ol style="list-style-type: none">4. Новогодний утренник	

Сроки проведения	Тематика	Дата
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Внеклассное мероприятие с участием родителей «День именинника».2. Индивидуальные консультации и беседы.3. Подготовка к смотрю строя и песни.	
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение семей учащихся.2. Индивидуальные консультации и беседы.3. Родительское собрание «Роль семьи в формировании школьных успехов ребенка».	
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Внеклассное мероприятие «8 марта, праздник мам»2. Индивидуальные консультации и беседы.3. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности (кружок «Умелые руки»)	

Сроки проведения	Тематика	Дата
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации и беседы (организация летней занятости учащихся).2. Родительское собрание.	
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации и беседы.2. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности.3. Итоговое родительское собрание.	

Заключение

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Всё начинается с 1 сентября



ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ



Наша жизнь



НОВЫЙ ГОД



Вот какие мы:



Кружок «Умелые руки»







Мы знаем ПДД



Даже в выходные мы вместе



Здоровосберегающие прогулки



Спорт – обьединяет.....







МЫ ЛЮБИМ ПРАЗДНИКИ

«Зов тигра»



«Воспитание детей – это важная область нашей жизни... Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, - наша вина перед другими людьми».

(Антон Семёнович Макаренко)



Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы. – Т.: Медицина, 1985. – 55 с.
3. Дульнев Г.М. Учебно -воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
4. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – 5-6 с.
5. Красовская Л.Г. Работа педагогического коллектива с семьями умственно отсталых учащихся // Дефектология, 1986.- № 2.-с.68-76.
6. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1984.- 176 с.
7. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Просвещение, 1967. – 64 с.
8. Синева Л. А. учитель математики Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта. Статья. Сайт festival.1september.ru/articles/507417

