

Урок по теме:

«Геометрический орнамент на бумажной тарелочке».

Аппликация

Это конспект урока, направленный на формирование трудовых навыков и расширение кругозора учащихся. Учащиеся на уроке знакомятся с видами орнаментов, учатся правилам его построения, анализируют, сравнивают, высказывают свое мнение. Каждый учащийся на уроке получает возможность применить полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

Тема урока: Аппликация «Геометрический орнамент на бумажной тарелочке».

Цель: познакомить детей с видами орнаментов, правилами его построения.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о новом использовании геометрических фигур; научить составлять узор и орнамент с использованием геометрических фигур; учить применять полученные знания в собственной творческой деятельности.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику пальцев; уметь планировать свою деятельность, осуществлять контроль и давать оценку.

Речевые: развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, усидчивость, интерес, любознательность.

Демонстрационный материал: образцы орнамента в полосе, образцы орнамента на тарелочках.

Раздаточный материал: картонные одноразовые тарелки, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, фартуки и нарукавники.

Ход урока

Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал:
Поработать час настал,
Так что время не теряем
И работать начинаем.

Коррекционная минутка

Стук в дверь (вбегает Федора со словами)
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Воротитесь домой!»
«Эй вы, глупые тарелки,

Что вы скачете, как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утоните в болоте,
Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!»

Уч: Но тарелки вьются – вьются,
А Федоре не даются:

Тарелки (ученики): «Лучше в поле пропадём,
А к Федоре не пойдём!»

Беседа по теме урока

- А кто такая Федора? *(это бабушка Федора – главная героиня сказки)*
- Какое горе с ней приключилось? *(от нее убежала посуда)*
- Кто знает, почему от Федоры убежала посуда? *(она была злая, посуду не любила и не мыла ее)* **ИЛЛЮСТРАЦИЯ 1**
- Чем закончилась сказка? *(Федора изменилась, стала доброй и посуда к ней вернулась)* **ИЛЛЮСТРАЦИЯ 2**
- Посмотрите на картинку, - какая чистая стоит посуда на полке, но можно ли посуду бабушки Федоры назвать красивой, нарядной? (нет)

- А вот эти тарелки? (Демонстрация одноразовых украшенных бумажных тарелочек)

- Что нужно сделать, чтобы посуда стала нарядной? *(украсить каким-то узором)*

- Вот этим мы сейчас и займемся.

- Я предлагаю превратить наш класс в мастерскую. А нам стать мастерами-умельцами.

- Хотите?

Тогда давайте наденем фартуки и нарукавники настоящих мастеров-умельцев.

ЦЕЛЬ:

Мы будем украшать вот эти тарелочки орнаментом, в технике аппликация. Кто знает, что такое орнамент?

Орнамент – в переводе с латинского языка означает «украшение»

- Какое основное назначение орнамента? (*основное назначение орнамента - украшать поверхность предмета, подчеркнуть его форму*)

Орнамент - это узор, в котором сочетаются и повторяются геометрические фигуры и изобразительные элементы.

(*Демонстрация образцов геометрического и растительного орнаментов*)

- Ребята, выберете иллюстрации с геометрическим орнаментом.

- Почему он так называется? (*состоит из геометрических фигур*)

- А сейчас найдите иллюстрации с растительным орнаментом.

- Почему он так называется? (*состоит из листьев, ягод*)

- Каким орнаментом мы будем украшать свои тарелочки, вы узнаете, если отгадаете загадки:

1. Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (*круг*).

2. На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (*треугольник*).

3. Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я... (*квадрат*).

- А кто может отыскать эти фигуры в моём мешочке? (*Дети на ощупь находят квадрат, треугольник, круг*)

- Кто из вас уже догадался, какой орнамент мы будем использовать для украшения?

- У всех из вас на столах лежат заготовки, которые вы сделали своими руками на прошлом уроке.

- Из какого материала эти заготовки? *(из бумаги)*

- С каким материалом будем работать? *(с бумагой)*

- В какой технике? *(в технике аппликация)*

- Что такое аппликация?

Аппликация – это способ нашивания или наклеивания на бумагу, ткань разноцветных кусочков бумаги, ткани, кожи для создания различных изображений, орнаментов. ИЛЛЮСТРАЦИИ

Прежде чем мы возьмёмся за работу, давайте немного разомнемся - (встали)

Физкультминутка.

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись

Плечи вверх, назад и вниз

Улыбайся и садись.

- Посмотрите на доску, какие орнаменты можно составить из геометрических фигур *(обсуждение образцов)*

Орнамент на тарелочке может быть расположен, как?

- в центре (показ учителя);

- идти по кайме;

- по всему полю тарелки;

- Так, как может быть расположен ваш орнамент на тарелке?
(уч-ся повторяют)

- Мы данную работу будем выполнять по следующему плану:

Планирование работы.

1. Продумать композиционное расположение геометрических фигур на тарелке.
2. Распределить детали аппликации на картонной тарелке.
3. Приклеить детали к основе.

- Кто повторит план выполнения приёмов работы?

Практическая часть.

Ребята, давайте вспомним правила безопасной работы с клеем по иллюстрациям:

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Не забудем и про наши пальчики. Давайте подготовим их к работе.

Гимнастика для пальчиков

Дружат в нашем классе девочки и мальчики

(Пальцы рук соединяются в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев начиная с мизинцев)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями)

- Не забывайте про план выполняемой работы

А теперь приступайте к самостоятельной работе (МУЗЫКА).

Во время самостоятельной работы учащихся учитель контролирует правильность выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасной работы; оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения; Контролирует объем и качество выполнения работы.

Во время самостоятельной работы провести гимнастику для глаз

Гимнастика для глаз. (*Рисование глазами контуров квадрата, треугольника, круга*)

Итог урока

- Что научились создавать своими руками? (украшать орнаментом посуду - тарелку).

- Каким орнаментом вы украсили тарелки? (*геометрическим орнаментом*)

- Почему он называется геометрическим орнаментом? (*состоит из геометрических фигур*)

- В какой технике создавали работу? (*в технике аппликация*).

- Как вы думаете для чего можно использовать эти тарелочки? (*можно повесить на стену, подарить маме*)

*Когда весна приходит к нам,
Неся тепло и ласку.
Приходит праздник наших мам
И мы им дарим сказку!*

- Какой приближается праздник?

- Я думаю, что каждая мама, бабушка будет рада иметь дома такую красивую тарелку.

Рефлексия. Выставка работ.

- Если вы довольны своей работой на уроке, то приделайте к своей тарелке волшебную петельку, чтобы можно было её повесить дома на кухне, и она радовала бы вашу маму или бабушку.