

**Формирование регулятивных БУД на уроках
с учащимися начальных классов
с интеллектуальной недостаточностью
Из опыта работы Шашкиной О.И.**

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать **регулятивными действиями**, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

Функция регулятивных БУД - организация учащимся своей учебной деятельности.

К регулятивным БУД относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

РЕГУЛЯТИВНЫЕ БУД отражают способность учащегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует

и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Учитель на уроках должен научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Перед учителем встаёт проблема **отбора методических приёмов** формирования регулятивных базовых учебных действий.

Рассмотрим подробнее приёмы формирования действий целеполагания и планирования.

Цель урока связана с его темой, поэтому на первых уроках первого класса важно ввести понятие темы урока, дав доступное детям этого возраста определение: *«У каждого урока есть тема. Тема – это то, о чём мы будем говорить на уроке»*. Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися: *«Я назову тему нашего урока, а вы скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке»*. Тема появляется на доске.

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для **организации** учебной деятельности. При этом отметим, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Когда дети научатся читать, они могут прочитать цель урока, написанную на доске и объяснить её своими словами. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: *«Зачем?»* и *«Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»* *«Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»*

Перечислю приёмы **организации** принятия цели:

- опора на личный жизненный опыт учащихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»;
- постановка цели, в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

*Примером использования занимательного игрового материала на этапе **организации** принятия цели может служить фрагмент урока трудового обучения в 1 классе по теме: Аппликация «Геометрический орнамент на бумажной тарелочке».*

- *Посмотрите отрывок, назовите героиню сказки (Федора).*

- *Что за горе с ней приключилось и почему?*

Стук в дверь (вбегает Федора со словами)

«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

Воротитесь домой!»

«Эй вы, глупые тарелки,

Что вы скачете, как белки?

Вам ли бегать за воротами

С воробьями желторотыми?

Вы в канаву упадете,

Вы утоните в болоте,

Не ходите, погодите,

Воротитесь домой!»

Уч: Но тарелки вьются – вьются,

А Федоре не даются:

Тарелки (ученики): «Лучше в поле пропадем,

А к Федоре не пойдём!»

- Что нужно сделать, чтобы посуда стала нарядной? (*украсить каким-то узором*)

- Вот этим мы сейчас и займемся.

- Я предлагаю превратить наш класс в мастерскую. А нам стать мастерами-умельцами.

- Хотите?

Тогда давайте наденем фартуки и нарукавники настоящих мастеров-умельцев.

ЦЕЛЬ:

Мы будем украшать вот эти тарелочки орнаментом, в технике аппликация. Кто знает, что такое орнамент?

Орнамент – в переводе с латинского языка означает «украшение»

- Какое основное назначение орнамента? (*основное назначение орнамента - украшать поверхность предмета, подчеркнуть его форму*).

Орнамент - это узор, в котором сочетаются и повторяются геометрические фигуры и изобразительные элементы.

- Посмотрите на доску, какие орнаменты можно составить из геометрических фигур (*обсуждение образцов*)

Орнамент на тарелочке может быть расположен, как?

- в центре (показ учителя);

- идти по кайме;

- по всему полю тарелки;

- Так, как может быть расположен ваш орнамент на тарелке?
(уч-ся повторяют)

- Мы данную работу будем выполнять по следующему плану:

Планирование работы.

1. Продумать композиционное расположение геометрических фигур на тарелке.
2. Распределить детали аппликации на картонной тарелке.
3. Приклеить детали к основе.

- Кто повторит план выполнения приёмов работы?

Формирование БУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий. Постепенно учащиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

Для формирования БУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Так, примером работы с деформированным планом решения учебной задачи может служить урок труда в 1 классе по теме: Аппликация «Геометрический орнамент на бумажной тарелочке», где детям предлагается в группах составить алгоритм выполнения аппликации по данным шагам-действиям:

1. *Выбери геометрические фигуры для орнамента.*
2. *Создай и распредели узор на тарелочке.*
3. *Приклеить.*
4. *Выполнение петельки.*
5. *Выставка работ по видам орнамента.*
6. *Оценивание.*

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений.

На уроках трудового обучения планирование последовательности выполнения действия удобно проводить по технологической карте, данной в учебнике или составленной учителем.

Отметим, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1. что нужно оценивать
2. зачем оценивать
3. какие формы оценок существуют.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Самооценка начинается там, где ребенок **сам** участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено, прежде всего, на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Выделим основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения,

2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.

3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.

4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием

5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.

6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

7) Должен преобладать процессуальный контроль над результативным.

Приёмы оценочной деятельности (при безотметочном обучении)

Дети в 1 классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.

Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

Светофор – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Работа с эталонами - это основа содержательной оценки учащегося. Приучив учащихся работать с эталонами такого вида, они будут готовы выработать собственные эталоны, которые помогут осуществить объективное оценивание своей работы.

Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и прохождение всей темы.

Несоответствие оценки ученика и оценки учителя – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки. Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения.

В этом случае можно использовать работу в парах двумя способами:

1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Проектирование уроков по формированию БУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.