

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания личностных и предметных результатов умственно отсталых учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа»

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт); адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями МБОУ С(К)Ш (далее АООП); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.2. **Целью данного Положения** является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий в условиях реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Задачи:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности БУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД;
- разработка и апробация системы критериев уровня сформированности БУД;

1.4. Критериями оценки сформированности базовых учебных действий у учащихся с умственной отсталостью выступают:

- учет психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности учащихся;
- сформированность основ учебной деятельности, отражающих уровень развития базовых учебных действий, которые обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

1.5. Оценка личностных, предметных результатов образования учащихся осуществляется с использованием всесторонней и комплексной оценки овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра), с учетом мнения родителей (законных представителей).

2. Оценка предметных результатов.

2.1. Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

2.2. Во время обучения в 1, 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности учащихся через словесное и эмоциональное поощрение.

2.3. Выводы по оценке достижения планируемых результатов в 1, 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса фиксируются педагогом в индивидуальных технологических картах отражающих математическое, лингвистическое развитие ученика (Приложение 1).

2.4. Оценка достижения предметных результатов базируется на: принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

2.5. Бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний); «верно» / «неверно», усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления; прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

2.6. Итоговая оценка достижения планируемых результатов осуществляется по следующим критериям: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.4. Предметом оценивания выступают два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.5. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

2.6. В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3. Оценка личностных результатов

3.1. Личностные результаты в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой отметке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.2. Оценка личностных результатов (продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями) осуществляется с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью.

3.3. Оценка личностных результатов учащихся (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению, сформированность навыков коммуникации, владение средствами коммуникации, адекватность применения ритуалов социального взаимодействия) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.4. Система оценки личностных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценки: текущая оценка и внутренняя оценка.

3.5. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

- наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;

- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, чтению, миру природы и человека и т.д.).

3.6. Внутренняя оценка осуществляется через:

- оценку личностного развития. Проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

3.7. Мониторинговые исследования проводятся педагогом - психологом совместно с классным руководителем.

3.8. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при

проектировании и реализации программы развития Школы, программ духовно- нравственного развития, формирования здорового образа жизни, внеурочной деятельности.

3.9. Персональные показатели личностного развития выдаются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.10. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

3.11. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.12. Для оценки личностного развития применяются психолого-педагогические диагностики, которые проводятся психологом с помощью классных руководителей. Вывод о сформированности, навыков коммуникации, социального взаимодействия, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в листах оценки личностных результатов и в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную.

4. Оценка базовых учебных действий (БУД).

4.1. В соответствии с требованиями Стандарта образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

4.2. Объектом оценки БУД служит сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий (Приложение 2).

4.3. Объектом оценки базовых учебных действий у учащихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР выступают:

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Сформированность учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Сформированность умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.4. Оценка базовых учебных действий учащихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется с учетом особых образовательных потребностей и происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Учитель в «Диагностической карте формирования БУД» по результатам наблюдений оценивает их достижение. Данные таблицы являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития и являются основанием для составления СИПР (Приложение 3).

4.5. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных учебных действий может осуществляться на материалах учебников, рабочих тетрадей, на устных ответах, а также на наблюдениях учителя за учащимися.

4.6. Уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

4.7. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5 Заключительные положения

5.1. Настоящее положение рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения и вводится в действие приказом директора.

5.2. Положение вступает в действие с момента его утверждения директором образовательного учреждения.

5.3. Изменения в настоящее положение вносятся по приказу директора образовательного учреждения

Индивидуальная технологическая карта «Лингвистическое развитие» ___ класс

Ф.И. учащегося

Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
I. Чтение					
1. Знает все буквы					
2. Читает по буквам					
3. Читает по слогам					
4. Читает слог и целое слово					
5. Читает целыми словами					
6. Читает предложения					
7. Читает текст					
8. Читает без ошибок					
9. Постановка ударения					
10. Выразительность чтения:					
* Четкое проговаривание;					
* Соблюдение интонации					
11. Понимание прочитанного:					
* Ответ на любой вопрос учителя по прочитанному;					
* Словесное рисование картин;					
* Построение плана текста с помощью иллюстраций;					
* Восстановление пропущенного слова, предложения в тексте;					
* Пересказ с опорой на помощь учителя;					
* Умение самостоятельно задать вопрос по тексту					
12. Чтение наизусть					
13. Составление собственного рассказа:					
* По иллюстрации;					
* По наблюдению					
14. Прочитывает количество слов в минуту					
II. Навык письма					
1. Развитие мелкой моторики					
2. Владеет звуковым анализом слога, слова с опорой на схему					
3. Пишет на слух слоги, буквы, слова					
4. Пишет предложения					
5. При письме соблюдает:					
* Высоту;					
* Расстояние между элементами букв, словами;					
* Наклон;					
* Форму буквы;					
* Аккуратность					
6. Умеет списывать:					
* С печатного текста;					
* С рукописного;					
* Списывает без ошибок слова					
7. Пишет под диктовку:					
* Слоги;					
* Слова;					
* Предложения					
III. Допускает ошибки					
Искажение букв;					
Пропуск букв;					
В постановке большой буквы в начале предложения;					
В постановке большой буквы в именах людей и кличках животных;					
В постановке точки в конце предложения и других знаков препинания;					
В сочетаниях «жи-ши», «ча-ша», «чу-щу»;					
В парных согласных в конце и середине слова;					

В безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых)					
---	--	--	--	--	--

В графах каждой четверти отмечается уровень развития формируемых умений (действий): базовый – Б, ниже базового – Н. Общий уровень выставляется в конце учебного года по каждому умению (действию).

Индивидуальная технологическая карта «Математическое развитие» ____ класс
Ф.И. учащегося _____

Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
I. Вхождение в математику					
1. Ориентация в пространстве (вверх— вниз; влево — вправо)					
2. Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3. Сравнение групп предметов, чисел					
4. Воспроизведение последовательности чисел: * от 1 до 10; * от 10 до 1; * от 1 до 20					
5. Написание цифр					
6. Словесные формулировки с цифрами и знаками					
7. Оформление работ					
II. Вычислительные навыки					
1. Сложение в пределах 10					
2. Вычитание в пределах 10					
3. Состав чисел первого десятка					
4. Сравнение чисел и выражений					
5. Разностное сравнение чисел (на сколько больше, меньше)					
6. Умение записывать словесные формулировки с помощью цифр					
7. Знание компонентов сложения и вычитания					
8. Вычислительные навыки. Приемы сложения и вычитания					
9. Умение записывать числа в порядке убывания и возрастания					
10. Запись числовых выражений со скобками					
11. Десяток					
12. Двузначные числа					
III. Единицы измерения. Геометрические представления.					
1. Распознавание геометрических фигур					
2. Единицы длины					
3. Измерение и черчение отрезков					
4.Выполнение сложения и вычитания отрезков					
6. Единицы массы					
7. Умение сравнивать именованные числа					

В графах каждой четверти отмечается уровень развития формируемых умений (действий): базовый – Б, ниже базового – Н. Общий уровень выставляется в конце учебного года по каждому умению (действию).

«Диагностическая карта формирования БУД» 1'1-4 классы
ученика (цы) _____
класса _____

БУД	Критерии	Балл
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
Уровень	35 баллов – высокий от 18 баллов до 34 баллов – средний от 0 до 17 баллов – низкий.	
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).	
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
Уровень	35 баллов – высокий от 18 баллов до 34 баллов – средний от 0 до 17 баллов – низкий.	
Регулятивные учебные действия	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	

	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	
	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Уровень	35 баллов – высокий от 18 баллов до 34 баллов – средний от 0 до 17 баллов – низкий.	
Познавательные учебные действия:	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Устанавливать видородовые отношения предметов.	
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
	Читать	
	Писать;	
	Выполнять арифметические действия;	
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях	
Уровень	45 баллов - высокий от 23 до 44 средний от 0 до 22 низкий	

Диагностическая карта формирования БУД» на конец 5-9 классы
ученика (цы) _____
класса _____

БУД	Критерии	Балл
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.	
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
Уровень	30 баллов – высокий от 16 баллов до 29 баллов – средний от 0 до 15 баллов – низкий.	
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.),	
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Уровень	20 баллов – высокий от 11 баллов до 19 баллов – средний от 0 до 10 баллов – низкий.	
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	
	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных и практических задач.	
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
Уровень	30 баллов – высокий от 16 баллов до 29 баллов – средний от 0 до 15 баллов – низкий.	
Познавательные учебные действия:	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
Уровень	15 баллов - высокий от 8 до 14 средний от 0 до 7 низкий	

Диагностическая карта формирования БУД» на конец 10-12 класса
ученика (цы) _____
класса _____

БУД	Критерии	Балл
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.	
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	
	Ориентировка в социальных ролях. Осознанное отношение к выбору профессии.	
Уровень	20 баллов – высокий от 11 баллов до 19 баллов – средний от 0 до 10 баллов – низкий	
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.	
	С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).	
Уровень	35 баллов – высокий от 18 баллов до 34 баллов – средний от 0 до 17 баллов – низкий.	
Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	
	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.	
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
Уровень	25 баллов – высокий от 13 баллов до 24 баллов – средний от 0 до 12 баллов – низкий.	

Познавательные учебные действия:	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	
	Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	
Уровень	20 баллов – высокий от 11 баллов до 19 баллов – средний от 0 до 10 баллов – низкий.	

«Диагностическая карта формирования БУД» ученика (цы) _____
 класса _____

Задачи по формированию БУД	Критерии	Балл
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Готовность ребенка к обучению и нахождению учителем.	
	Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.	
	Готовность ребенка к эмоциональному взаимодействию с учителем.	
	Готовность ребенка к эмоциональному взаимодействию с группой учащихся.	
	Готовность ребенка к коммуникативному взаимодействию с учителем.	
	Готовность ребенка к коммуникативному взаимодействию с группой учащихся.	
Уровень	30 баллов – высокий от 16 баллов до 29 баллов – средний от 0 до 15 баллов – низкий.	
Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	
	Умение выполнять инструкции педагога.	
	Использование по назначению учебных материалов.	
	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
Уровень	20 баллов – высокий от 11 баллов до 19 баллов – средний от 0 до 10 баллов – низкий.	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	Умение переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий.	
	Умение переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с инструкцией.	
	Умение переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.	
Уровень	15 баллов - высокий от 8 до 14 средний от 0 до 7 низкий	
Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	

	Умение выполнять задание от начала до конца.	
	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	
Уровень	15 баллов - высокий от 8 до 14 средний от 0 до 7 низкий	