

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

**Использование элементов
модульной технологии в
преподавании уроков
социально-бытовой
ориентировки (СБО)
у школьников с
ограниченными
возможностями здоровья.**

Обобщение опыта
учителя СБО
Озимок Елены Вячеславовны.

г. Биробиджан, 2016 г.

В данной брошюре представлен опыт учителя СБО Озимок Е.В. в применении на уроках социально-бытовой ориентировки элементов модульного обучения, направленных на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся по усвоению учебного материала с учётом индивидуальных особенностей. В данной брошюре представлены конспекты уроков домоводства с элементами модульной технологии.

Содержание:

I. Слово об учителе.....	4
II. Новые возможности урока СБО с применением элементов модульного обучения.....	8
III. Конспекты уроков.....	14
IV. Используемая литература.....	39
V. Приложение.....	(диск)

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Мой педагогическое кредо:



- ✓ ученику нужно отдавать не только некую сумму знаний, но и частичку своей души.
 - ✓ уважение между учителем и учеником должно быть взаимным.
 - ✓ "плохой" ученик не есть плохой человек
 - ✓ каждый ребенок вправе рассчитывать на внимание, заботу и любовь
- ✓ учитель лишь тогда сможет научить чему-то детей, когда он любит их и свой предмет.

Если сказать честно, то никогда не думала, что стану педагогом. В детстве мечтала стать кем угодно - врачом, продавцом, парикмахером, но только не учителем. Но судьба распорядилась иначе: получив образование, я попала в школу и стала учителем. Сразу хочу сказать, что я благодарна судьбе.

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск

чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее. Где все время надо торопиться, торопиться успеть, где все время надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, оставаться интересным всегда, дарить окружающим свою энергию, знания, умения, торопиться узнать новое, торопиться не опоздать. Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие, самые терпеливые, самые мужественные, самые искренние, самые ответственные, самые добрые, самые интересные и самые удивительные люди. И называют их учителями. Если перестал удивлять – сдавайся. Сдавай свои вещи в музей и иди на покой. В этой стране ты уже никому не нужен. Ведь это – особая страна. Это – школа.

Я, Озимок Елена Вячеславовна в 1989 г. окончила Биробиджанское педагогическое училище по специальности учитель начальных классов. В 2003 г. окончила Биробиджанский государственный педагогический институт, где присвоена квалификация – учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования». С августа 2001 г работаю в Муниципальном общеобразовательном казенном учреждении «Специальная (коррекционная) школа» города Биробиджана учителем СБО в 5-10 классах. Педагогический стаж 27 года.

В учебно-воспитательной деятельности ставлю перед собой задачи:

- ✓ практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни;
- ✓ формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- ✓ повышение общего уровня развития учащихся.

Для активизации мыслительной деятельности обучающихся в своей работе использую постановку проблемных вопросов к уроку. Активность мышления и интерес учащихся к научному вопросу возникает в проблемной ситуации, даже если проблему ставит и решает учитель. Но высший уровень активности достигается, когда ученик в возникшей ситуации сам формулирует проблему, выдвигает предположения, доказывает ее и проверяет правильность решения проблемы. Решение проблемы – это результат анализа новых фактов с опорой на прежние знания, это результат доказательства истинности того или иного положения.

Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие их общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности определенное место занимает показ презентаций. Они способствуют многоканальному представлению информации. Представленная таким образом информация запоминается легче, быстрее и на более длительный срок. Исследования показывают, что презентации позволяют повысить эффективность урока, так как их применение изменяет процесс обучения, позволяя получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков учащихся, развивает не только внешнюю активность ученика, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность.

В своей работе стараюсь применять уроки-путешествия, уроки-дискуссии, уроки-соревнования, уроки-практикумы, уроки – деловые игры, уроки – ролевые игры, уроки с дидактической игрой.

Применяя в своей практике нестандартные уроки, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения. Это одна из форм активного обучения.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированого обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся, С 2009-2010 учебного года практикую модульные уроки. Возможности модульной технологии велики, так как центральное место в системе «учитель - ученик» занимает учащийся. Учитель готовит задания для ученика, которые тот выполняет в течение всего урока.

Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что модульные уроки воспитывают чувство коллективизма, сопереживание за товарища, ответственность, стремление не подвести, не отстать от одноклассников, учат работать с дополнительной литературой, развивают фантазию, воображение, помогают увидеть связь с другими учебными предметами и т.п.

"Не представляю себе развития нынешней школы без умения педагога дойти до каждого. Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания. Заинтересовать, а уже потом научить - вот, в чём суть педагогического мастерства».

В.Ф.Шаталов

II. Новые возможности урока социально-бытовой ориентировки (СБО) с применением элементов модульного обучения.

В настоящее время современная школа и в частности учитель испытывают потребность в надежных педагогических технологиях, которые отвечают на вопрос: как добиться максимально положительного результата?

«Педагогическая технология» понятие многогранное, но во множестве трактовок можно выделить общее: искусство, мастерство, совокупность методов. Наиболее полно данное понятие раскрывает В.М. Монахов, который трактует педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогических технологий существует огромное количество, и все они пытаются ответить на давно волнующий вопрос: как активизировать познавательную деятельность учащихся, как добиться лучшего результата в учебной деятельности?

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе. Учитель готовит задания для ученика, которые тот выполняет в течение всего урока. Выполняет в тот отрезок времени, который соответствует индивидуальным возможностям школьника. Задания, которые подготовил учитель, предлагают ученику работу с текстами учебника, научно-популярной литературой, наблюдения, экспериментальную работу. При выполнении заданий школьники могут проверить и оценить себя, попросить помощи у одноклассника, учителя. Все это отличает *модульное* обучение от

стандартного: учитель объясняет у доски, а ученик поставлен в условия вольного выбора «деятельности», чаще всего в условия отсутствия деятельности, что сопровождается естественной утомляемостью и чаще нарушением дисциплины. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учащимися и быстро выявить пробелы в знаниях.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий ученика и рекомендации учителя по успешной ее реализации. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Учитывая особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методические требования к организации их самостоятельной работы, мы пришли к выводу, что в полном объеме данная технология не может приниматься для данной категории обучающихся, но применение её элементов, с учётом всех принципов обучения, возможно.

С этой целью была разработана наиболее результативная структура учебных модулей для обучающихся. В модуле отражены: план действий, банк информации, рекомендации обучающимся. Каждый ученик перед началом урока получает «Листок успеха», в котором сам выставляет себе оценки по качеству набранных баллов.

На мой взгляд, модульное обучение обладает целым рядом преимуществ. На занятиях ничего не даётся в готовом виде: школьники сами постигают истину и углубляются в теоретические понятия. Вместе с тем, овладение знаниями сопровождается осмыслением самого

хода учения.

Каждый урок начинается с повторений правил общения на уроке.

Правила общения:

1. Внимательно слушай.
2. Не перебивай других.
3. Уважай мнение собеседника.
4. Выполнив задание, подними руку, не шуми, не отвлекай других.
5. Не бойся высказывать своё мнение.

Оцени свою работу честно:

- 5 – выполнил самостоятельно, без ошибок.
- 4 – использовал помощь учителя, допустил 1 ошибку.
- 3 - использовал помощь учителя, допустил 2-3 ошибки.
- 2 – не выполнил задание.

Проведение уроков с использованием модульной технологии позволяет объединить в единый процесс и объяснение нового материала, и его закрепление, учёт, проверку знаний, умений и навыков обучающихся. При этом достигается вовлечение всех учащихся класса в соответствии с их индивидуальными особенностями, в активную самостоятельную деятельность по усвоению материала.

Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность работать в индивидуальном темпе, рационально распределять свое время; реализует рефлексивные способности ученика на каждом занятии.

Деятельность учителя принципиально меняется. Его главная задача – разработать модульную программу, сами

модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя потенциал модульного подхода, осуществляет мотивационно-рефлексивное управление обучением.

Преимущества и недостатки модульной технологии

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> - направленность на формирование мобильности знаний, гибкости метода и критичности мышления обучаемых; - вариативность структуры проблемного модуля; - дифференциация содержания учебного материала; - обеспечение индивидуализации учебной деятельности; - разнообразие форм и методов обучения; - сокращение учебного времени без ущерба для глубины и полноты знаний учащихся; - эффективная система рейтингового контроля и оценки усвоения знаний учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - «фрагментарность» обучения, под которым понимается большой удельный вес самостоятельной работы учащихся; - игнорирование целостности и логики учебного предмета; - сужение подготовки учащихся; - сокращение курса обучения до серии дискретных и несвязных проблем и задач, формирование лишь частных, конкретных умений в ущерб обобщенным; - трудоемкость изготовления модулей.

Используя данные технологии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья, отмечаю положительные результаты:

➤ Улучшение дисциплины на уроке, Каждый ребенок

занят деятельностью у него просто нет времени отвлекаться самому и отвлекать другого. Школьники даже говорят «А почему урок так быстро закончился?».

- Повышается мотивация в учении. Ученик чувствует себя исследователем. Задачи урока становятся, по-настоящему, близки ему.
- Проще отслеживать успеваемость ребенка на уроке.
- Повышается интерес к предмету. Нестандартная форма урока привлекает ребят. Они благодарят за такие уроки, и просят следующие проводить в такой же форме. Согласитесь, когда чувствуешь отдачу от работы, это всегда приятно учителю и является стимулом в работе.
- Коррекционная направленность технологии бесспорна:
 1. развитие словарного запаса учащихся (дети много читают, пишут).
 2. развитие мыслительных операций (устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, сравнивают).
 3. формируются навыки самостоятельной работы в получении знаний, используя различные источники информации, умение планировать свою деятельность.
 4. улучшается психологический микроклимат в коллективе (учатся слушать и слышать друг друга),
 5. реализуется дифференцированный подход в обучении (у каждого свой план работы, свои задания и темп работы).

Модульная технология интересна и эффективна. Эта система относится к интерактивным формам обучения. Методика ее на первый взгляд сложна. Требуется работа и преподавателя и обучаемого, что обеспечивает эффективное обучение в развитии компетентности обучаемого и преподавателя по предмету. Как показывает опыт, данный подход может быть использован при изучении любого раздела уроков СБО.

Модульная технология ориентирована на достижение

конечного результата, то есть получение практических навыков, значит отвечающих требованиям государственных стандартов

Таким образом, систематическое использование элементов модульной технологии на уроках СБО способствует формированию самостоятельности обучающихся на достаточном уровне, а значит и более полному, активному и сознательному усвоению учебного материала.

Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель. Если учитель имеет
только любовь к ученику, как отец и мать, — он
будет лучше того учителя, который прочел все
книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к
ученикам, он — совершенный учитель.
Лев Толстой

III. Конспекты уроков с элементами модульного обучения.

1. Тема: «Виды теста» 9 класс.

Цель:

- Познакомить учащихся с видами теста.
- Сформировать знания по технологии приготовления видов теста.
- Создать условия для расширения знаний учащихся о русской культуре.
- Формировать умение самостоятельно приобретать знания.

План работы	Задание	Баллы
I этап Организация к уроку.	Цель: настройся на работу. Задание № 1. Проверь свою готовность к уроку (тетрадь, ручка, карандаш, дневник). Задание № 2. Запиши тему урока в тетрадь. Сегодня на уроке ты должен узнать: <ul style="list-style-type: none">• Виды теста,• Чем они отличаются друг от друга,• Какие изделия из них изготавливают.	5
II этап Проверка изученного материала.	Цель: закрепи знания прошлых уроков. Задание № 1. Прочитай, выбери «лишнее» слово, объясни свой выбор. Хлеб, батон, пирог, пирожки, салат, булочка, торт, лаваш. Задание № 2 Составь предложение с любым из этих слов.	5
III этап Узнай новое.	Цель: научись правильно произносить слова и узнай их значение. Задание № 1. Прочитай про себя слова по слогам. Дрож-жи, о-па-ра, сдо-ба, прес-ное тесто. Задание № 2. Подними руку, если ты знаешь, что обозначают эти слова. Обсуди значение этих слов с учителем и одноклассниками.	5

Лист успеха _____

<i>Этапы работы.</i>	<i>Баллы.</i>
I этап Организация к уроку.	
II этап Проверка изученного материала.	
III этап Узнай новое.	
IV этап Изучение нового материала.	
V этап Отдых	
VI этап Закрепление нового материала.	
VII этап Обобщение знаний.	
VIII этап Подведение итогов.	

Если ты набрал больше 35 баллов –
Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал 25–35 баллов –
Ты получаешь 4, Молодец!

Если ты набрал меньше 25 баллов –
Ты получаешь 3, на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

2. Тема «Посуда на кухне. Правила ухода за ней» 6 класс.

Цель:

1. Расширение знаний учащихся в кулинарии, в видах посуды.
2. Знакомство с приёмами и способами ухода за посудой в зависимости от её вида.
3. Воспитывать уважительное отношение к любым видам деятельности.

План работы	Задание	Баллы														
I этап Проверка готовности к уроку.	Задание № 1. Проверь свою готовность к уроку (тетрадь, ручка, карандаш, дневник).	5														
II этап Тема и цель урока.	Задание № 1 Продолжи предложения, выбери нужные слова из скобок и подчеркни их. <ul style="list-style-type: none"> • Кухня – это помещение, где (спят, готовят пищу, приводят себя в порядок). • На кухне всегда должно быть (чисто, светло, весело, тесно). • (Письменный стол, плита, ковёр, холодильник, раковина и кресло-качалка) – необходимое оборудование для кухни. • На окнах кухни (тёмные длинные шторы, светлые короткие занавески). • Я помогаю маме на кухне (мыть посуду, стирать, варить, колоть дрова, следить за порядком). Задание №2 Составь устно рассказ «Моя кухня», используя данные предложения.	5														
III этап Узнай информацию.	Задание № 1. Отгадай ребус и ты узнаешь, о чём мы будем говорить? Задание № 2 Послушай учителя, какие бывают виды посуды. Готовься ответить на вопросы. Задание № 3. Запиши с доски в свою тетрадь виды посуды.	5														
IV этап Игра.	Задание № 1 Подбери пару (соедини стрелочками). <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Металлическая посуда</i></td> <td style="width: 50%;">Стакан</td> </tr> <tr> <td><i>Керамическая посуда</i></td> <td>Кастрюля</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тарелка</td> </tr> <tr> <td><i>Стеклянная посуда</i></td> <td>Сковорода</td> </tr> <tr> <td><i>Пластмассовая посуда</i></td> <td>Миска</td> </tr> <tr> <td><i>Кухонная посуда</i></td> <td>Ложка</td> </tr> <tr> <td><i>Кухонные приборы</i></td> <td>Чайный сервиз</td> </tr> </table>	<i>Металлическая посуда</i>	Стакан	<i>Керамическая посуда</i>	Кастрюля		Тарелка	<i>Стеклянная посуда</i>	Сковорода	<i>Пластмассовая посуда</i>	Миска	<i>Кухонная посуда</i>	Ложка	<i>Кухонные приборы</i>	Чайный сервиз	5
<i>Металлическая посуда</i>	Стакан															
<i>Керамическая посуда</i>	Кастрюля															
	Тарелка															
<i>Стеклянная посуда</i>	Сковорода															
<i>Пластмассовая посуда</i>	Миска															
<i>Кухонная посуда</i>	Ложка															
<i>Кухонные приборы</i>	Чайный сервиз															

	<p><i>Столовая посуда</i> Дуршлаг</p> <p><i>Столовые приборы</i> Чайник</p>	
V этап Найди нужное.	<p>Задание № 1. Послушай учителя и узнай приёмы и способы мытья посуды.</p> <p>Задание № 2 Прочитай, как ухаживают за посудой в зависимости от её вида.</p>	5
VI этап Закрепи знания.	<p>Задание № 1. Прочитай выражения и выпиши в тетрадь только буквы верных предложений.</p> <p>А) Мыть посуду необходимо с двух сторон. В) Жёлтый налёт, образующийся на чашках никак не удалить, пусть так и будет. Г) Пригоревшую пищу на дне посуды поскреби ножом. Д) Деревянный инвентарь моют с мылом и содой</p> <p>Задание №2 Поставь этапы мытья посуды в нужном порядке.</p> <p>) Вилки, ножи, ложки.) Чайная посуда.) Стеклоянная посуда.) тарелки.) Кастрюли и сковородки.</p>	5
VII этап Подведение итогов.	<p>1. Вспомни, о чём говорили на уроке. Что нового ты о ней узнал?</p> <p>2. Приведи в порядок своё рабочее место.</p> <p>3. Посчитай количество баллов, которые ты набрал на уроке.</p> <p>Узнай оценку за урок.</p>	5

Лист успеха _____

<i>Этапы работы.</i>	<i>Баллы.</i>
I этап Проверка готовности к уроку.	
II этап Тема и цель урока.	
III этап Узнай информацию.	
IV этап Игра.	
V этап Найди нужное.	
VI этап Закрепи знания.	
VII этап Подведение итогов.	

Если ты набрал больше 30 баллов –
Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал 25–30 баллов –
Ты получаешь 4, Молодец!

Если ты набрал меньше 20 баллов –
Ты получаешь 3, на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

3.Тема «Хранение хлеба» 7 класс.

Цель:

- Продолжить формировать умение работать с печатным текстом; выделять главное, находить ответы на вопросы.
- Развивать навык выразительного чтения текста.
- Прививать детям бережное отношение к хлебу, уважение к людям разных профессий.

План работы	Задание	Баллы
I этап Проверка готовности к уроку.	Задание № 1. Проверь свою готовность к уроку (тетрадь, ручка, карандаш, дневник).	5
II этап Проверка изученного материала.	Задание № 1. Посмотри, выбери «лишнюю» картинку, объясни свой выбор. Задание № 2 Составь предложение с любым из этих слов.	5
III этап Тема и цель урока.	Задание № 1. Отгадай ребус, о чём мы будем говорить? (Зашифрованный алфавит). 23, 18, 1, 15, 6, 15, 10, 6, 23, 13, 6, 2, 1. Задание № 2. Запиши тему урока в тетрадь. Сегодня на уроке ты должен узнать: <ul style="list-style-type: none">• Правила хранения хлеба.• Какие изделия можно изготовить из чёрствого хлеба.• Наиболее интересные рецепты блюд из чёрствого хлеба.	5
IV этап Узнай информацию	Задание № 1. Узнай из текста как хранить хлеб. Задание № 2. Запиши с доски в свою тетрадь способы хранения хлеба.	5
	Задание № 1. Прочитай выражения и выпиши в свою	5

<p>V этап Закрепи знания.</p>	<p>тетрадь только буквы верных предложений. А) пшеничный и ржаной хлеб храни отдельно в разных полиэтиленовых мешочках. В) Хранить хлеб рекомендуется неделю, затем выброси. Г) Советуем из черствого хлеба делать сухарики. Д) Покупай хлеба сразу много, чтобы хватило на несколько дней.</p>	
<p>VI этап Подведе итоги.</p>	<p>➤ Вспомни, о чём говорили на уроке. Что нового ты о ней узнал? ➤ Приведи в порядок своё рабочее место. ➤ Посчитай количество баллов, которые ты набрал на уроке. ➤ Узнай оценку за урок.</p>	5
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Полистай книги, найди рецепты с использованием хлеба. Выпиши один из них.</p>	

Лист успеха _____

Этапы работы.	Баллы
I этап Проверка готовности к уроку.	
II этап Проверка изученного материала.	
III этап Тема и цель урока.	
IV этап Узнай информацию.	
V этап Закрепи знания.	
VI этап Подведи итог своей работы на уроке.	

Если ты набрал больше **30 баллов** – Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал **25 – 30 баллов** – Ты получаешь 4, Молодец!

Если ты набрал **меньше 20 баллов** – Ты получаешь 3, на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

4. Тема: «Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья» 5 класс.



Цели:

- Познакомить учащихся с понятием и значением осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя, с формами исправления осанки;
- Научить учеников заботиться о правильном положении тела,
- Познакомить с упражнениями для исправления осанки в школе и дома.

Оборудование: мультимедийная установка, определения «Осанка», распечатки «Способы выработки осанки», мешочки с песком.

Ход

1 Организационный момент.

Правила оценивания себя. **I этап.**

2 Психологический настрой «Всё в твоих руках»

- Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?», а сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Слайд №1

А в наших руках наше здоровье. Сегодня мы об этом поговорим.

II этап (зад. №1, №2)

Вывод:

Всё в природе борется за жизнь, чистоту, справедливость. Маленький цветок тянется к солнцу. Ему нужно вырасти, показать свои свежие зелёные листочки, красивые ароматные цветки, бросить семена в землю, чтобы выросли другие молодые цветки. Также и человек – частичка природы, старается быть сильным, добрым, умным, здоровым в этой жизни, независимо от окружающих обстоятельств.

Нет ничего плохого в том, что человек хочет быть красивым и привлекательным. Это не только естественно, но и закономерно. Ведь его внешний мир оказывает влияние, воздействие на чувства, настроение и даже характер. Приятно смотреть на стройного человека, потому что красиво, но не только в красоте дело, у стройного человека правильно сформирован скелет, а значит легче работать сердцу и другим органам, всегда хорошее настроение, много сил для работы. – Поднимите руку, кто хочет быть красивым, стройным и здоровым.

3 Сообщение темы и цели классного часа. Слайд №2

Тогда я приглашаю вас к разговору и тема сегодняшнего урока

«Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья».

III этап

Значит, говорить мы будем о чём? А все ли знают что такое осанка?

IV этап (задание №1)

Зачитайте (у каждого определение) ПРИЛОЖЕНИЕ

(Запись в тетрадь).

А кто знает, как можно проверить осанку? Сколько должно быть касаний? Пять (затылок, плечи, ягодицы, икры и пятки).

Слайд №4 (зад.№2)

Проверить.

Мы проверили осанку, теперь наша задача в течение урока сохранить такую осанку, а дома каждое утро начинать с проверки осанки и в течение дня контролировать это положение.

Слайд №5 (зад.№3)

Давайте посмотрим на слайд. На нём два мальчика: Петя и Коля. Скажите, чем отличается их осанка? У Пети опущена голова, сведены плечи, круглая спина, ноги полусогнуты (*неправильная осанка*).

Коля держит голову прямо, спина у него прямая, плечи расправлены и находятся на одном уровне (*правильная осанка*).

Слайд №6

При правильной осанке:

1. Голова и туловище держатся **прямо**.
2. **Голова** слегка приподнята.
3. **Плечи** несколько отведены назад.
4. Грудная клетка **развернута**.
5. Плечи находятся на **одном** уровне.
6. Живот **подобран**.
7. В **поясничной** области имеется небольшой изгиб вперед.

Каждый человек с детства должен постоянно следить за правильной осанкой. А почему, какое значение имеет осанка для человека? Слайд №7 (зад. №4)

Значение:

- скелет человека будет нормально развиваться
- фигура станет стройной, красивой.
- При правильной осанке происходит нормальное дыхание, хорошо работает сердце, свободно движется кровь по телу.

Вывод:

Неправильная осанка уродует человеческое тело, затрудняет работу

внутренних органов. Сердце находится в сжатом состоянии, и работа его затруднена.

V этап. 4. Физ пауза

Кому-то не идут очки, кому-то галстуки и шляпы, а вот правильная осанка идет всем. Она способна в секунду преобразить внешний вид. Сгорбленная спина, сутулые плечи, подавшийся вперед живот, опущенная голова – все это рисует перед нами образ уставшего, обессиленного и словно придавленного к земле грузом забот человека.

VI этап. (зад. №1)

Как же сделать так, чтобы осанка оставалась правильной?

Слайд № 8

Просмотр записи. Видео.

Так что может быть причиной нарушения осанки?

Слайд № 9

1. Неправильное положение за рабочим столом, при просмотре телевизора.
2. Сон на мягкой постели и большой подушке.
3. Неравномерное распределение тяжести на руки.
4. Слабая мускулатура тела.

Все эти нарушения могут привести к заболеваниям, в частности: сколиоз и сутулость.

Слайд № 10

Вывод:

Итак, чтобы осанка была хорошей, необходимо выполнять определённые правила.

Распечатки (дети вкладывают в тетрадь) ПРИЛОЖЕНИЕ

Вывод:

Для того чтобы ваша осанка была в норме, вам надо регулярно заниматься спортом, делать по утрам зарядку, правильно сидеть за партой, ходить не сутулясь.

Знай мы о том, какую опасность кроет в себе плохая осанка, мы бы гораздо чаще старались мысленно одернуть себя «выпрями спину!». В детстве об этом нам неустанно напоминают родители, учителя, когда мы делаем уроки. Но мы сами себе хозяева, и почему-то слишком часто забываем о себе.

По походке можно узнать о человеке, даже чем он занимается, его профессию.

Задание:

Покажите походку военного, учителя танцев, старичка.

К сожалению таких старичков можно увидеть среди детей и подростков. Походка должна быть лёгкой. Обязательно ритмичной.

Каждый шаг должен быть уверенный.

VII этап (зад. №1)

Упражнения.

- «Замочек» — завести одну руку за голову, вторую за лопатки. «Попилить» несколько раз, меняя положение рук.
- Положить книгу, подушку, мешочек с песком на голову и пройти по кабинету, не уронив предмет.

5 Закрепление пройденного.

Рецепты здоровья, а в частности рецепты сохранения правильной осанки очень просты и не требуют денежных вложений, они требуют лишь вашего желания.

VIII этап

В завершении нашего урока я хотела бы предложить тест.

Слайд № 10

IX этап (зад. №1)

6 Итог урока.

Наш урок заканчивается, и я хочу, чтобы вы вспомнили всё, о чём мы сегодня говорили, что делали.

Я научился..... Я понял, что..... Мне было интересно узнать.....

(зад. №2)

Оценки за урок.

Итог:

Мудрые люди говорят, хочешь быть здоровым – будь им. Быть здоровым, значит быть красивым, уверенным в себе человеком.

Слайд № 12 Выбор всегда остается за вами! Всё в ваших руках!

Тема: «Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья».



Цели:

- Познакомить учащихся с понятием и значением осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя, с формами исправления осанки;
- Научить учеников заботиться о правильном положении тела,
- Показать возможные упражнения для исправления осанки в школе и дома.

Этапы работы.	Задание	Баллы.
I этап Проверка готовности к уроку.	Задание № 1. Проверь свою готовность к уроку (тетрадь, ручка, карандаш, дневник).	5

<p>II этап Поделись знаниями прошлых уроков.</p>	<p>Задание № 1. 1) Продолжи предложения, выбери нужные слова из скобок и подчеркни их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарядка – это (пустая трата времени; источник бодрости и здоровья). • Зубы чистим (1раз в неделю; 2 раза в день; вообще не чистим). • Чтобы сохранить здоровье (употребляй алкогольные напитки и кури; закаливайся, делай утреннюю зарядку, правильно питайся, занимайся спортом). <p>2) Выберите слова характеристики здорового человека. Здоровый человек – это человек. Крепкий, хилый, неуклюжий, сильный, толстый, бледный, неуклюжий, весёлый, горбатый, ловкий, красивый, сутулый, румяный, стройный.</p>	<p>5</p>
<p>III этап Тема и цель.</p>	<p>Задание № 1. Запиши тему урока в тетрадь. <i>Сегодня на уроке ты должен узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении осанки в жизни человека, • как заботиться о правильном положении тела, • возможные упражнения для исправления осанки в школе и дома. 	<p>5</p>
<p>IV этап Узнай информацию.</p>	<p>Задание № 1. Прочитай определение: Что такое осанка? Запиши определение в тетрадь. Задание № 2. Проверь свою осанку. Задание № 3. Найди правильную осанку. (Слайд) Задание № 4. Запиши с доски в свою тетрадь значение осанки.</p>	<p>5</p>

<p>V этап Физ. минутка.</p>	<p>Задание № 1 Тра-та-та, тра-та-та (<i>руки на поясе</i>) Отварились ворота. А из этих из ворот (<i>повороты</i>) Вышел маленький народ (<i>присели, руки в бок.</i>) Один дядя вот такой (<i>очки</i>), Другой дядя вот такой (<i>держит штангу</i>), Третий дядя вот такой (<i>сгорбился</i>). Одна тётя вот такая (<i>на носочках</i>), А другая вот такая (<i>широкая</i>), Третья тётя вот такая (<i>прыжки</i>), А четвёртая такая (<i>руки на пояс, повороты</i>).</p>	<p>5</p>
<p>VI этап Новые знания.</p>	<p>Задание № 1. Послушайте доктора. И готовьтесь ответить на вопросы. Узнай причины нарушения осанки. Участвуй в беседе.</p>	<p>5</p>
<p>VII этап Практические советы.</p>	<p>Задание № 1. Выполни упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>5</p>
<p>VIII этап Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Задание № 1. Выполни тест.</p>	<p>5</p>
<p>IX этап Подведение итогов.</p>	<p>Задание № 1. Вспомни, о чём мы говорили на уроке. Что ты нового узнал? Начни свои ответы со слов: Я научился..... Я понял, что..... Мне было интересно узнать..... Задание № 2. Подсчитай количество баллов, которые ты заработал на уроке. Узнай оценку.</p>	<p>5</p>

Лист успеха _____

Этапы работы.	Баллы.
I этап Проверка готовности к уроку.	
II этап Поделись знаниями прошлых уроков.	
III этап Тема и цель урока.	
IV этап Узнай информацию.	
V этап Физ.минутка	
VI этап Новые знания.	
VII этап Практические советы.	
VIII этап Закрепление нового материала.	
IX этап Подведи итог своей работы на уроке.	

Если ты набрал больше **35 баллов** –

Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал **25 – 35 баллов** –

Ты получаешь 4, Молодец!

Если ты набрал **меньше 25 баллов** –

Ты получаешь 3,

на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

5. Тема: «Режим дня» 5 класс.

Цели:

- познакомить учащихся с режимом дня школьника;
- закрепить знания о правилах личной гигиены;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Этапы работы.	Задание	Баллы.
I этап Проверка готовности к уроку.	Задание № 1. Проверь свою готовность к уроку (тетрадь, ручка, карандаш, дневник).	5
II этап Тема и цель урока.	Задание № 1. Запиши тему урока в тетрадь. Сегодня на уроке ты должен узнать: <ul style="list-style-type: none">• правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.• компоненты здорового состояния человека.• Что нужно делать, что бы содержать свое тело в чистоте.	5
III этап Проверка изученного материала.	Задание № 1. Прочитай, выбери «лишнее» слово, объясни свой выбор. Мыло, шампунь, зубная паста, чернила, расчёска. Задание № 2. Составь и запиши предложение с любым из этих слов.	5
IV этап Узнай информацию.	Задание № 1. Отгадай в ребусе о чём мы будем говорить? (Зашифрованный алфавит). 14, 29, 13, 16 Задание № 2. Прочитай из истории появления мыла. Что нового ты узнал? Задание № 3. Отгадай загадку: Чистый, зубастый, Вцепится в чуб вихрастый. Что мы делаем этим предметом? Нужно ли за ним ухаживать? Что ты ещё о нём знаешь?	5

<p>V этап Новая тема.</p>	<p>Задание № 1. Ответь на вопросы: Как вы строите свой день? Чем похожи между собой дни ребят? Чем отличаются? Как называется такой распорядок? Что такое режим дня? Каким же должен быть режим дня школьника?</p> <p>Задание № 2. Прочитай по словарю определение этого слова. Запиши определение в тетрадь.</p> <p>Задание № 3. Послушай рассказ учителя, готовься отвечать на его вопросы.</p> <p>Задание № 4. Запиши режимные моменты.</p>	<p>5</p>																
<p>VI этап Закрепи знания.</p>	<p>Задание № 1. Расположите карточки с названиями режимных моментов по порядку, с чего начнём день?</p> <table border="1" data-bbox="359 660 911 1010"> <tr> <td>зарядка</td> <td>обед</td> <td>одеться</td> <td>ужин</td> </tr> <tr> <td>подъём</td> <td>умывание</td> <td>сон</td> <td>свободное время</td> </tr> <tr> <td>завтрак</td> <td>школа</td> <td>уроки</td> <td>прогулка</td> </tr> <tr> <td colspan="4">застелить постель</td> </tr> </table>	зарядка	обед	одеться	ужин	подъём	умывание	сон	свободное время	завтрак	школа	уроки	прогулка	застелить постель				<p>5</p>
зарядка	обед	одеться	ужин															
подъём	умывание	сон	свободное время															
завтрак	школа	уроки	прогулка															
застелить постель																		
<p>VII этап Подведи итог своей работы на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни, о чём мы говорили на уроке. Что нового ты узнал? 2. Приведи в порядок рабочее место. 3. Посчитай количество баллов, которые ты заработал на уроке. Узнай оценку. 	<p>5</p>																

Лист успеха _____

Этапы работы.	Баллы.
I этап Проверка готовности к уроку.	
II этап Тема и цель урока.	
III этап Проверка изученного материала.	
IV этап Узнай информацию.	
V этап Новая тема.	
VI этап Закрепи знания.	
VII этап Подведи итог работы на уроке.	

Если ты набрал больше 30 баллов –
Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал 20–30 баллов –
Ты получаешь 4, Молодец!

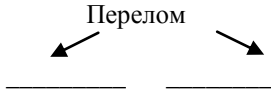
Если ты набрал меньше 20 баллов –
Ты получаешь 3,
на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

6. Тема: «Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе, переломе» 8 класс.

Цель:

- Сформировать представление о различных видах травм системы опоры и движения, научить различать повреждение суставов, костей и растяжение связок;
- научить оказывать доврачебную помощь и понимать ее основы;
- формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы

Этапы работы	Задание	Баллы
I. Проверка готовности к уроку.	1. Проверь свою готовность к уроку: (дневник, тетрадь, ручка, карандаш). 2. Вспомни правила общения и правила оценивания своей работы.	5
II. Проверь свои знания.	1. Вспомни, что такое травма. 2. Прочитай и выпиши в тетрадь правила поведения при любых видах травм. ➤ Соблюдать спокойствие. ➤ Надо плакать, кричать, паниковать. ➤ Позвонить в рекламное агентство. ➤ Вызвать скорую помощь. ➤ Достать аптечку. ➤ Достать косметичку. ➤ Пройти мимо пострадавшего. ➤ Не терять ни минуты при оказании помощи.	5
III. Тема и цели урока.	1. Открой тетрадь и запиши с доски число и тему урока. 2. Пойми, что ты должен узнать на уроке: ➤ Что такое ушиб, растяжения связок, вывих суставов и перелом кости.	5

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Какова причина этих травм. ➤ Какую помощь мы можем оказать при растяжении связок, вывихе суставов и переломе кости. 	
IV. Словарная работа.	<p>1. Проговори слова: ТРАВМА, ШИНА, КОСЫНКА, ПОВЯЗКА, ЭЛАСТИЧНЫЙ БИНТ</p> <p>2. Что они означают?</p>	5
V. Узнай информацию.	<p>1. Послушай информацию о травмах.</p> <p>2. Прочитай и ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что такое растяжение связок? Ушиб? Перелом? ➤ Какова основная причина травм? ➤ Что чувствует при этом пострадавший? 	5
VI. Закрепи информацию.	<p>1. Запиши определения в тетрадь: Ушиб – это... Растяжение – это.... Вывих – это... Перелом – это... Перелом</p> 	5
VII. Узнай новое.	<p>1. Посмотри в презентации как правильно оказать первую помощь при этих травмах.</p> <p>2. Готовься ответить на вопросы.</p>	5
VIII. Игра «Не пройди мимо».	<p>1. Определи вид травмы.</p> <p>2. Выбери необходимые принадлежности.</p> <p>3. Окажи помощь пострадавшему.</p>	5
IX. Подведи итог своей	<p>1. Вспомни, о чём говорили на уроке.</p> <p>2. Где можно оказать <i>врачебную</i></p>	5

работы на уроке.	помощь? 3. Приведи в порядок своё рабочее место. 4. Посчитай количество баллов, которые ты заработал на уроке. Узнай оценку.	5
------------------	--	---

Лист успеха _____

Этапы урока	Баллы
I. Проверка готовности к уроку.	
II. Проверь свои знания.	
III. Тема и цели урока.	
IV. Словарная работа.	
V. Узнай информацию.	
VI. Закрепи информацию.	
VII. Узнай новое.	
VIII. Игра «Не пройди мимо».	
IX. Подведи итог своей работы на уроке.	

Если ты набрал больше 40 баллов –

Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал 35 - 40 баллов –

Ты получаешь 4, Молодец!

Если ты набрал меньше 30 баллов –

Ты получаешь 3, на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

7. Тема: Упражнение в приготовлении блинчиков (8 класс).

Цель: получить необходимые теоретические знания и практические умения для приготовления блинов.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с технологией приготовления блинов.
- развивать самоконтроль и самооценку;
- пробуждать у обучающихся интерес к традициям русской кухни;
- обогащать словарный запас терминами по данной дисциплине;

План работы	Задание	Советы учителя
I этап <i>Проверка готовности и к уроку</i>	1. Проверь свою готовность к уроку (дневник, тетрадь, ручка, карандаш, спец.одежда).	<u>Работай самостоятельно</u> <u>льно</u> Оцени себя честно.
II этап <i>Тема и цель урока</i>	1. Открой тетрадь, запиши с доски число и тему урока. 2. Подумай и ответь, что бы ты хотел узнать или научиться на уроке. Выбери для себя <u>личные задачи</u> на уроке: ✓ рассмотреть основные способы приготовления теста; ✓ усвоить правила выпекания блинов; ✓ узнать о питательной ценности этого продукта; ✓ научиться печь блины; ✓ узнать из чего пекут блины; ✓ научиться честно оценивать свою работу.	<u>Работай самостоятельно</u> <u>льно</u> - Запиши тему без ошибок. - Определи для себя задачи урока. Оцени себя честно.
III этап <i>Поделись знаниями прошлых уроков</i>	1. Прочитай слова и выбери «лишнее» слово, объясни свой выбор. <i>Пирожки, вареники, плов, блины, лаваш, багет.</i>	<u>Работай самостоятельно</u> <u>льно</u> Выбери и подчеркни правильный

	<p>2. Вспомни разновидность теста и заполни таблицу: (КАРТОЧКА №1)</p>	<p>ответ. Можешь пользоваться записями в тетради. Оцени себя честно.</p>
<p>IV этап</p> <p><i>Узнай информацию</i></p>	<p>1. Вспомни историю появления блинов. 2. Подумай, что является основным продуктом в приготовлении теста. 3. Изучи полезные советы и готовься ответить на вопросы учителя (КАРТОЧКА №2).</p>	<p><u>Работай в паре</u></p> <p>Читай внимательно о текст, готовься ответить на вопросы.</p> <p>Оцени себя честно.</p>
<p>V этап</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>1. Познакомься с рецептом блинов (КАРТОЧКА №3). - Перечислите продукты необходимые для их приготовления. 2. (КАРТОЧКА №4) Из карточек составьте последовательность приготовления блинов. 3. Вспомните правила ТБ при работе на кухне. а) Как правильно организовать свое рабочее место? б) Что нужно помнить при работе с электроплитой? в) Продолжите фразу. Запрещается.....</p>	<p><u>Работай в паре</u></p> <p>Выполни задание.</p> <p>Оцени товарища.</p> <p>Проверь с классом.</p> <p>Оцени себя честно.</p>

<p>VI этап</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотри видеоролик, обращая внимание на технологию и последовательность выпекания блинов. 2. Выпекание блинов. 3. Анализ и оценка выполненной работы. <i>Требования к качеству готового блюда:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовые изделия должны быть правильной формы. ✓ Цвет изделия – от золотисто-жёлтого до светло-коричневого. ✓ Вкус и запах изделия соответствует виду изделия и его составу. 4. Посадка за стол. <ul style="list-style-type: none"> • повторение правил поведения за столом. • оценка сервировки стола. • определения качества приготовления блюда. <i>Дегустация блюд.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вкусными получились блины? ✓ Какую оценку за приготовление блинов Вы поставите? 	<p><u>Работай с классом</u></p> <p>Выполни практическую работу, не забывая правила Т.Б.</p> <p>Убери своё рабочее место, оцени качество приготовленных блинов.</p> <p>Оцени себя честно.</p>
<p>VII этап</p> <p><i>Подведение итогов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни, о чём мы говорили на уроке. Что ты нового узнал? Все ли удалось? Что бы Вы сделали по-другому, если бы начали работать заново? 2. Подсчитай количество баллов, которые ты заработал на уроке. Узнай оценку. 	<p><u>Работай самостоятельно</u></p> <p>Сделай вывод и оцени свою работу на уроке.</p>

Лист успеха

Этап	Балл
<i>I этап</i> <i>Проверка готовности к уроку</i>	
<i>II этап</i> <i>Тема и цель урока</i>	
<i>III этап</i> <i>Поделись знаниями прошлых уроков</i>	
<i>IV этап</i> <i>Узнай информацию</i>	
<i>V этап</i> <i>Изучение нового материала</i>	
<i>VI этап</i> <i>Практическая работа</i>	
<i>VII этап</i> <i>Подведение итогов</i>	

Если ты набрал больше 30-35 баллов –
Ты получаешь 5, Умница!

Если ты набрал 25 - 340 баллов –
Ты получаешь 4, Молодец!

Если ты набрал меньше 25 баллов –
Ты получаешь 3, на следующем уроке будь внимательней, постарайся!

IV. Используемая литература.

1. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения //Биология в школе, 1999, № 5.
2. Инусова Х.М. Модульное обучение – что это такое? // Школьные технологии, 1998. - №2
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Учительская газета, 2002, № 31.
4. Третьяков П.И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография/ Под ред. Третьякова П.И. – М.: Новая школа, 2001.
5. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность и технология //Биология в школе, 1994, № 5.
6. Шамова Т.И. Основы технологии модульного обучения. // Химия в школе, 1995, № 2.
7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989