

Урок

Тема: Буква Ъ –мягкий знак. Чтение слогов, слов и предложений

Учитель начальных классов

I квалификационная категория

Куропаткина Н.В.

Цель: познакомить с буквой мягкий знак, его ролью в речи.

Задачи:

Обучающие: формирование у учащихся представление о Ъ, как показателе мягкости предшествующего согласного звука, чтение слогов, слов и предложений с новой буквой;

Коррекционно – развивающие: совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся, корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;

Воспитательные: воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.

БУД: Л - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

К - вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Р - входить и выходить из учебного помещения со звонком;

П - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами заместителями, наблюдать; работать с информацией.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (метод иллюстраций), практический (чтение детей); частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: учебник «Букварь», авторы В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, касса букв, схемы для звукового анализа слов (демонстрационные и индивидуальные), иллюстрации птиц, рыб, зверей (по теме урока), проволока, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока:

I. Орг. Момент

- У нас сегодня необычный урок, к нам пришли гости.
- Давайте поздороваемся с ними. Повернитесь, поприветствуйте их улыбкой.
- Тихо садитесь.
- *Громко прозвенел звонок -
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,*

Ни минуты не теряем.

- Какой сейчас у нас урок? Чем мы занимаемся на уроках чтения?
- Чтобы привести органы дыхания в рабочее состояние, проведем дыхательную разминку

Дыхательная гимнастика.

- медленный вдох через нос – медленный выдох через рот;
- быстрый вдох через нос – задержка дыхания – медленный выдох через рот;
- вдох по частям через нос – выдох по частям выдох через рот;
- медленный вдох через нос – быстрый выдох через рот;
- А чтобы привести в рабочее состояние органы речи проведем артикуляционную разминку.

Артикуляционная разминка.

На – на – на – к нам пришла весна.

Шо – шо – шо – как весною хорошо.

Ло – ло – ло – весной на улице тепло.

(меняем интонацию голоса – тихо ,громко, вопросительно)

II. Актуализация знаний

1) на доске:

Б, Д, Й, И, Н, Т

- Какая буква лишняя? Почему?
- На какие 2 группы делятся все буквы?
- Чем буквы отличаются от звуков?
- Какую букву мы изучали? (букву Й)
- Назовите звук этой буквы. Какой он? Почему?

2) игра «Найди звук»

- Я вам буду называть слова, а вы должны показать место звука в слове. (Сарай, лайка, майка, пой, дай, попугай, заяка, май, бой, мой).

Физминутка

III. Изучение нового материала.

1) Сообщение темы и задач урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с очень хитрой буквой. А с чего мы начинаем знакомство? (как произносится, как выглядит, на что похожа, учимся читать слова с новой буквой).

2) Работа по теме урока.

- Ребята, кто изображен на картинке? (Гуси).
- Посчитайте, сколько слогов в этом слове? (2 слога)
- Назовите 1 слог (гу), назовите 2 слог (си)
- Составим схему этого слова. (работа в парах)
- Произнесите 1 звук в 1 слоге, как он произносится и т.д.
- Напечатаем это слово.
- Проверяем. Правильно напечатали?
- Посмотрите, на следующую картинку. Кто изображен? (Гусь)
- Посчитайте, сколько слогов в этом слове? (1 слог)

- Назовите 1 звук (г), назовите 2 звук (у), назовите 3 звук (с')
- Как произнесли последний согласный звук в этом слове? (мягко)
- Напечатаем это слово. Что получилось? А есть такое слово? Так что же нужно сделать, чтобы прочитать правильно, как показать это на письме?
- Вот мы и начинаем знакомиться с очень хитрой буквой, которая называется - Ь. Посмотрите на Ь.

- А вы знаете, как звучит Ь?

Ь – хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

3) - На парте у вас есть проволока, попробуйте из нее сделать Ь. на что похожа буква Ь?

IV. Закрепление полученных знаний.

Работа по учебнику.

1) - Откройте учебники на стр.100, и посмотрите на Ь.

- На каком фоне изображен Ь? (белый).

- Нам раньше встречались буквы на белом фоне?

- Как вы думаете, почему? (Ь не обозначает звука, мы его не произносим и не слышим)

2) Работа со словами *кони-конь*.

Составление схем слов *кони-конь*.

Проверка схем.

- Сколько звуков в слове *конь*? Сколько букв? Почему? Это главная работа Ь.

- Какую работу выполняет Ь?

- Чтение предложений. (*На лугу кони. На лугу конь.*)

Физминутка.

Игра «Хлопаем - топаем» (если в словах есть Ь на конце слова – хлопаем, если нет – топаем).

Пень, стон, стул, сталь, жарь, шар, быль, соль, гул, торт, пять.

3) - Читаем слова, которые изображены рядом с Ь (окунь, карась, линь)

- Что общего в этих словах? (На конце Ь, это рыбы)

- Посмотрите, как выглядят эти рыбы.

Чтение слов (*варит-варить, жарит-жарить, солил-солить*)

- Как произносили последний звук в словах первого столбика?

- Как произносили последний звук в словах второго столбика? Почему?

4) Чтение рассказа «Рыба»

- Как вы думаете, о чем этот рассказ?

- Читаем «цепочкой».

- Кого поймал Миша?

- Кого поймал Жора?

- Что можно приготовить из рыбы?

V. Подведение итогов.

- Какую букву мы с вами начали изучать? (Ь)

- Что мы о ней узнали? (буква есть, а звука не имеет)

- Для чего нужен Ъ на конце? (он смягчает согласные звуки)

VI. Рефлексия.

- Поблагодарите своего товарища – пожмите руку.

- А как вы оцениваете свою работу?

«Лесенка успеха»:

- *я старался и работал на уроке активно,*

- *я мог бы работать лучше.*