

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

*Формирование познавательных умений у младших школьников с  
умственной отсталостью*

Из опыта работы Косицыной Светланы Валентиновны  
учителя начальных классов.



г. Биробиджан

*Содержание.*

1. Введение.....
2. Базовые учебные действия: функции и виды.....
3. Формирование познавательных умений (учебных действий) у младших школьников с умственной отсталостью.....
4. Познавательная деятельность и их уровни.....
5. Специфика развития познавательной деятельности на уроках математики.....
6. Дидактические игры в процессе математического развития детей.....
7. Практическая часть.....
8. Список литературы.....

## Введение

**«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно: первое - чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно, и второе- чтобы душевные его силы были в самых выгодных условиях».**

**Л.Н.Толстой.**

На сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование «умения учиться».

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы базовых учебных действий*.

В данном учреждении мы работаем с детьми, которые имеют умственную отсталость. Под умственной отсталостью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. Но не смотря на то, что развитие их осуществляется замедленно, мы учителя-дефектологи должны им помощь. Учителю, очень важно продумывать задания, вопросы, упражнения к уроку.

**Главная цель** - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

## **Базовые учебные действия: функции и виды.**

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие **функции**:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
2. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
3. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена высокой профессиональной мобильностью.

### **Виды базовых учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный**
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

1. **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

2. **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

**целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

**коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**3. Познавательные учебные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

А) Общеучебные универсальные действия. В этой группе составляют знаково-символические действия.

Б) Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

В) Постановка и решение проблемы включает в себя следующие шаги:  
формулирование проблемы и самостоятельное создание способов  
решения проблем творческого и поискового характера. В свою очередь постановка  
и решение проблемы требует от учащихся сформированности следующих действий:

выделять главную проблему;

формулировать задачу;

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

самостоятельно предлагать различные способы решения поставленной поисковой или творческой задачи.

**4. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;  
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таким образом, можно сделать такой **вывод:**

**коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.**

## **Формирование познавательных умений (учебных действий) у младших школьников с умственной отсталостью**

Система обучения умственно отсталых детей в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида для умственно отсталых детей являются одним из звеньев общей системы образования, что отражено в соответствующих законодательных актах и нормативных документах. Федеральный закон РФ "Об образовании в РФ" устанавливает равные образовательные права для лиц с недостатками в развитии со всеми членами общества. Образование детей с нарушениями интеллекта не является цензовым и организуется иначе, чем обучение их здоровых сверстников, отсутствует государственный образовательный стандарт для системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Содержание образования в коррекционной школе, как и в массовой школе, охватывает различные виды знаний, вооружает учащихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала). В самом учебном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действенными, если учащиеся овладеют опытом их применения на практике. Содержание образования в школе направлено на формирование у школьников с умственной отсталостью, таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Для достижения этого коррекционная школа использует специфические средства, с помощью которых осуществляется доступное умственно отсталым школьником образование

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Воспитанники школ VIII вида заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для умственно-отсталых школьников отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с умственной отсталостью учителями специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида обязательна при организации образовательного процесса. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых учащихся.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

**Учащиеся II группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но, все же, допускают ошибки.

**К III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они



нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития учащихся базовые учебные действия расцениваются применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на

развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
- трудовая деятельность (умственно отсталые дети не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования коррекционных школ VIII вида учащиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников коррекционной школы образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у учащихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### **Познавательные учебные действия**

**Включают следующие умения:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - читать;
  - писать;
  - выполнять арифметические действия;
  - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Включать следующие умения:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У поступающих в школу умственно отсталых детей, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения умственно отсталые дети не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации

образовательного процесса, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательного процесса, привития учащимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) умственно отсталых детей о целесообразности обучения их детей в коррекционной школе VIII вида.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе-интернате включает в себя обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе-интернате готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у умственно отсталых детей замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности учащихся, базовых учебных действий и как следствие - обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательном процессе должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в коррекционной школе являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей и воспитателей школы-интерната;
- знание всех особенностей обучающихся детей с умственным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы-интерната по вопросам коррекционной педагогики;

- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Например, уже на первых уроках обучения чтению и письму перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать "качество" каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение "умения учиться" предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В ходе учебной деятельности происходит усвоение предметных и познавательных действий. Учебная деятельность (как и любая другая) состоит из отдельных компонентов – действий, операций, мотивов, задач. Психологи выделяют существенные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других видов деятельности:

- 1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- 3) общие способы действий предваряют решение задач;
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте;
- 5) изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся на определенную ступень образовательного процесса. Это умения:

- правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие УУД – очень важная и нужная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека.

Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин. Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы..

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера .

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Технологии формирования познавательных универсальных действий

Проблемное обучение. Одна из особенностей современного процесса обучения является переход к личностно-ориентированному подходу в обучении, что требует использования комплекса методов, технологий для развития личности, организационных форм. Личностно-ориентированное образование существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем, тем, что предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе познания. В её рамках учитель с помощью разнообразных технологий согласует свои приёмы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ребёнка, а не ученик подстраивается под цели педагога, способы его мышления, сложившийся обучающий стиль.

Проблемное обучение - это такая организация урока, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН (знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей).

Проблемное обучение ломает привычные стереотипы проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений "учитель – ученик". Поэтому требования, которые предъявляются к современному педагогу, не дают ему ни малейшего шанса ограничиться усвоением учащимися школьной программы

Необходимо создавать и ставить учителем такую учебную ситуацию и цель урока, которая вызвала бы у учащихся потребность, желание узнать эти сведения и работать с детьми в направлении целей [35].

Предлагаются наиболее распространённые приёмы создания проблемной ситуации: подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; сравнения, обобщения, сопоставления фактов, для объяснения которых нужны новые сведения; задания, для выполнения которых недостаёт знаний; формулирование темы урока в виде вопроса.

Усвоение содержания обучения и развитие учащегося происходит не путем передачи ему готовой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Проблемное обучение позволяет учителю включать в урок разнообразные формы, такие как фронтальная беседа, работа учащихся в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

Совместная деятельность учащихся в группе способствует формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.

Учителю на таком уроке отводится роль организатора деятельности, консультанта, человека создающего условия для работы. Учитель поддерживает, подталкивает, консультирует, направляет, радуется успехам и находкам учащимся. Вместе с тем если надо, помогает им сделать выводы, обобщает сказанное.

Педагогика сотрудничества. Как целостная технология педагогика сотрудничества пока не имеет нормативно-исполнительного инструментария; ее идеи составили основу "Концепции федеральных государственных стандартов общего образования". Поэтому педагогику сотрудничества нужно рассматривать как особого типа "проникающую" технологию, которая является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть.

В рамках коллектива принцип сотрудничества распространяется на учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями) и на все виды отношений учеников.

Дифференцированный и индивидуальный подход. Необходимость реализации принципа дифференцированного обучения связана с содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка; объективно существующими противоречиями между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, между индивидуальным характером усвоения учебного материала, коллективной формой учебного процесса и развития детей. Дифференцированный подход в учебном процессе предполагает разумное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Цель дифференциации - адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся. Целью индивидуального подхода к обучению является всемирное содействие тому, чтобы подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь претвориться и развиваться в деятельность так, чтобы в ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, поддержать веру в свои силы, укрепляя его бодрость и волю.

Организация обучения на каждом отдельном уроке путем связи изучаемого материала с жизнью, повышения активности и самостоятельности учащихся, взаимодействия фронтальной, групповой и индивидуальной работы в классе, плодотворного сочетания классной и хорошо организованной внеклассной работы дает резкое повышение эффективности урока, всё это приводит к существенному улучшению процесса учения.

Коллективная учебная работа, основанная на "внутреннем" стремлении учащихся к сочетанию трудовых усилий и взаимопомощи, обеспечивает каждому из них благоприятное положение на уроке.

Таким образом, сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в обучении позволяет приблизить методы и организацию урока к способностям и потребностям каждого школьника. Цели дифференциации обучения.

С психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для развития интересов и способностей каждого школьника, выявления задатков. С социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе в его взаимоотношениях с социумом.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса.

Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания ученика, но и сознания учителя. Дифференцированное обучение вдохновляет учителя на создание нового образовательного процесса, в котором ученик учится менять, улучшать, совершенствовать условия своей жизни, повышать её качество.

Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и модернизации образования всё активнее используются.

Перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и легко реагировать на изменяющиеся условия, были способны находить новые проблемы и



задачи и пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Всё это можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая информационно – коммуникационные.

Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. При использовании на уроках информационно – коммуникационных технологий на уроках ставятся такие цель и задачи:

Цель: подготовка детей к овладению современными компьютерными технологиями и действия полученные с помощью их информации для дальнейшего самообразования.

Задачи: активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета, электронные учебники); повысить объем выполняемой работы на уроке; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение сопоставлять факты, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Во многих случаях такое дополнение оказывается более эффективным, даёт возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией, расширяет кругозор, прививает познавательный интерес к учёбе. Главное – возникает положительная мотивация усвоения знаний, пробуждается интерес у детей к познанию нового. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались активностью на уроках, активно высказывают свое мнение, рассуждают.

Включая в урок новые средства обучения оно позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, повышает разнообразие процесса обучения. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету..

Таким образом, в процессе формирования познавательных УУД учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений

Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Развитие системы УУД в составе познавательных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный "высокой норме" развития, и свойства.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква а, читаю твердо ма; буква я, читаю мягко мя), слогов в слова и т.д.

Как система УУД, так и каждый из её видов характеризуется возрастной спецификой, определяемой структурой и динамикой психологического возраста, задачами развития и характером ведущей деятельности и общения.

Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- определение количества слов в предложении;
- учет позиции собеседника;
- умение договариваться, аргументировать;
- взаимный контроль, взаимопроверка;

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении технологий, приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным в обучении выступает системно-деятельностный подход, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог;
- создание условий для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с

Педагогические условия для формирования познавательных УУД:

1. "Слитность" познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать "эмоциональную поддержку".
2. Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка ("я уже что-то об этом знаю"), стремление к самостоятельной деятельности ("хочу сам"), желание рассуждать ("я думаю, что...") играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.
3. Необходимо поддерживать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.
4. Речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи:

а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям - учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

б) формировать умения и навыки участия в диалоге;

в) учить школьников разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать ее особенности (настроение, характер, поведение и др.) [8].

В процессе обучения наблюдаются позитивные изменения в деятельности учащихся:

- наблюдается устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;

- проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей;

- успешно осваивается более сложный учебный материал;

- в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения;

- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль;

- наблюдается конструктивная коммуникация школьника со сверстниками и учителем;

- более успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения в рамках освоения темы.

Проблема формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников обусловлена изменением образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентного подхода: от цели усвоения учащимся конкретных предметных ЗУН (знаний, умений, навыков) в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития познавательных способностей школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию.

## Познавательная деятельность и её уровни

**Познавательная деятельность** - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности учащихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачу структуру, а следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение.

Отношение учащихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;

оценивать ответы и письменные работы товарищей;  
заниматься обучением отстающих;  
объяснять более слабым учащимся непонятные места;  
самостоятельно выбирать посильное задание;  
находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);  
создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;  
решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

#### **Уровни познавательной активности.**

**Первый уровень** - воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

**Второй уровень** - интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

**Третий уровень** - творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

#### **Специфика развития познавательной деятельности на уроках математики.**

В связи с проблемой формирования и развития познавательной деятельности на уроках математики следует указать, что целый ряд исследований психологов направлен на выявление структуры способностей школьников к различным видам деятельности. При этом под способностями понимается комплекс индивидуально - психологических особенностей человека, отвечающих требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного выполнения. Таким образом, способности - сложное, интегральное, психическое образование, своеобразный синтез свойств, или, как их называют компоненты. Способности не есть нечто раз и навсегда предопределённое, они формируются и развиваются в процессе обучения, в процессе упражнения, овладения соответствующей деятельностью, поэтому нужно формировать, развивать, воспитывать, совершенствовать способности детей и нельзя заранее точно предвидеть как далеко может пойти это развитие.

Говоря о математических способностях как особенностях умственной деятельности, следует прежде всего указать на несколько распространенных среди педагогов заблуждений.

Различает девять способностей (компонентов математических способностей):

1) Способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и

пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

2) Способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

3) Способность к оперированию числовой и знаковой символикой;

4) Способность к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;

5) Способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

6) Способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);

7) Гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;

8) Математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;

9) Способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики как геометрия.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. Логические задачки могут быть следующими:

- У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3)

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Вот проблема, которую необходимо решать почти непосредственно в процессе работы. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отделенных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Игра часто и определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя, посторонних целей и задач не преследует.

Для ребят игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра - способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности.

В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет наиболее значимой. Если же дидактическая задача решается в игровых действиях, целью которых и для их участников является этой дидактической задачи, то воспитательная ценность игры будет минимальной.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила,

идею каждой игровой роли. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность. В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Если у ребенка возникают трудности при счете, покажите ему, считая вслух, два синих кружочка, четыре красных, три зеленых. Попросите его самого считать предметы вслух. Постоянно считайте разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т. д.), время от времени спрашивайте у ребенка: "Сколько чашек стоит на столе?", "Сколько лежит журналов?", "Сколько детей гуляет на площадке?" Читая ребенку книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого - меньше, кого - одинаковое количество. Сравните игрушки по величине: кто больше - заяка или мишка, кто меньше, кто такого же роста.

Пусть ученик сам придумывает сказки с числительными. Пусть он скажет, сколько в них героев, какие они (кто больше - меньше, выше - ниже), попросите его во время повествования откладывать счетные палочки. А затем он может нарисовать героев своей истории и рассказать о них, составить их словесные портреты и сравнить их. Очень полезно сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличное. Особенно хорошо, если на картинках будет разное количество предметов. Спросите малыша, чем отличаются рисунки. Просите его самого рисовать разное количество предметов, вещей, животных и т. д.

В игровой форме дети с удовольствием угадывают предыдущие и последующие числа. Спросите, например, какое число больше пяти, но меньше семи, меньше трех, но больше единицы и т. д. Дети очень любят загадывать числа и отгадывать задуманное. Задумайте, например, число в пределах десяти и попросите ребенка называть разные числа. Вы говорите, больше названное число задуманного вами или меньше. Затем поменяйтесь с ребенком ролями.

Для разбора числа можно использовать счетные палочки. Попросите ребенка выложить на стол две палочки. Спросите, сколько палочек на столе. Затем разложите палочки по двум сторонам. Спросите, сколько палочек слева, сколько справа. Потом возьмите три палочки и также разложите на две стороны. Возьмите четыре палочки, и пусть ребенок разделит их. Спросите его, как еще можно разложить четыре палочки.



Пусть он поменяет расположение счетных палочек таким образом, чтобы с одной стороны лежала одна палочка, а с другой - три. Точно так же последовательно разберите все числа в пределах десятка.

Чем больше число, тем, соответственно, больше вариантов разбора. Необходимо познакомить малыша с основными геометрическими фигурами. Покажите ему прямоугольник, круг, треугольник. Объясните, каким может быть прямоугольник (квадрат, ромб). Объясните, что такое сторона, что такое угол. Почему треугольник называется треугольником (три угла). Объясните, что есть и другие геометрические фигуры, отличающиеся количеством углов. Пусть ребенок составляет геометрические фигуры из палочек. Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Составляйте также фигуры разного размера и фигуры с разным количеством палочек. Попросите малыша сравнить фигуры. Другим вариантом будут комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими. Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника; или из десяти палочек сделать два квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого). С помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа. Пусть малыш к составленной из палочек цифре подберет то число палочек, которое составляет эта цифра.

Очень важно привить ребенку навыки, необходимые для написания цифр. Для этого рекомендуется провести с ним большую подготовительную работу, направленную на уяснение разлиновки тетради. Возьмите тетрадь в клетку. Покажите клетку, ее стороны и углы. Попросите ребенка поставить точку, например, в нижнем левом углу клетки, в правом верхнем углу и т. п. Покажите середину клетки и середины сторон клетки. Покажите ребенку, как рисовать простейшие узоры с помощью клеток. Для этого напишите отдельные элементы, соединяя, например, верхний правый и нижний левый углы клетки; правый и левый верхние углы; две точки, расположенные посередине соседних клеток. Нарисуйте простые "бордюрики" в тетради в клетку. Здесь важно, чтобы ребенок сам хотел заниматься. Поэтому нельзя заставлять его, пусть он рисует не более двух узоров за один урок. Подобные упражнения не только знакомят ребенка с основами письма цифр, но также и прививают навыки тонкой моторики, что в дальнейшем будет очень помогать ребенку при обучении написанию букв.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие. Вполне вероятно, что, читая или слушая второе условие, он забывает предыдущее.

В этом случае вы можете помочь ему сделать определенные выводы уже из условия задачи. Прочитав первое предложение, спросите малыша, что он узнал, что понял из него. Затем прочитайте второе предложение и задайте тот же вопрос. И так далее. Вполне возможно, что к концу условия ребенок уже догадается, какой здесь должен быть ответ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научите его выполнять различные действия, разовьете память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

## Практическая часть

Для формирования познавательных умений на уроках математики использую следующие задания.

Предлагаю детям подсказывать некоторые строчки или последнее слово в строке, например: Мы делили апельсин, много нас, а он ... (один).

К стихотворениям о геометрических фигурах цветах, цветах, временах года рекомендую нарисовать иллюстрации. Такие задания не только знакомят ребенка с математическими понятиями, но и тренируют внимание, память, речь, развивают чувство рифмы.

Все дидактические игры я разделила на группы:

I. Игры с цифрами и числами.

II. Игры путешествие во времени.

III. Игры на ориентировку в пространстве.

IV. Игры с геометрическими фигурами.

Приведу примеры некоторых игр, которые я провожу, обучая детей математике.

I. “СОСЧИТАЙ СЕБЯ”

- Назвать части своего тела, которых по одной (например: голова, нос, рот, язык)

- Назвать парные органы тела (2 уха, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы, 2 руки, 2 ноги)

- Показать те органы тела, которые можно считать до пяти (пальцы рук и ног)

- “ЗАЖГИ ЗВЕЗДЫ” Игровой материал: лист бумаги темного цвета, желтая краска, числовые карточки до 5-10. Предлагаю детям зажечь столько “звезд на небе”, сколько изображено фигур на числовой карточке.

II. Познакомила детей с днями недели. Объяснила, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, мы обозначали их кружочками разного цвета. Наблюдение проводим несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Рассказала детям о том, что в названии дней недели угадывается какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник - второй день, среда – середина недели, четверг- четвертый день, пятница - пятый. После беседы я предлагала игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности.

“ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ” Для игры вызываю к доске 7 детей, пересчитываю их по порядку, даю им в руки кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели.

III. В начале каждого занятия проводила игровую минутку: любую игрушку прятала где-то в комнате, а дети ее находили. Это вызывало интерес у детей и организовывало их на занятие. Например, игра НАЙДИ ИГРУШКУ, - “Ночью, когда в группе никого не было” – говорю детям, – “к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти”. Распечатываю конверт читаю: “Надо встать перед столом воспитателя, и пройти 3 шага и т.д.”. Дети выполняют задание, находят игрушку. Затем, когда дети хорошо стали ориентироваться, задания для них усложнила – т.е. в письме были не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей:

НАЙДИ ПОХОЖУЮ,

РАСКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР,

МАСТЕРСКАЯ КОВРОВ ХУДОЖНИК,

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОМНАТЕ

С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию. Например, говорю: “Положи сначала зеленый кружок, справа от него - желтый треугольник, слева - желтый квадрат, выше - красный треугольник, ниже красный квадрат и т.д.”. Затем задаю вопросы: сколько и каких фигур вы положили? Чем они похожи и чем

отличаются? Каких фигур больше, каких меньше? Потом детям из этих фигур предлагается составить геометрический узор или какую-нибудь фигуру. В процессе таких игр дети знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, их свойствами, усваивают понятия “вверху”, “внизу”, “слева”, “справа”, “между”, которые являются основой пространственных представлений, овладевают счетом, рассматривают классификацию фигур по одному или нескольким признакам. В этой группе игр можно использовать еще и такие задания: придумать слова, подобные данным; выложить узор или начертить фигуру, аналогичную данной.

Играя с детьми, я заметила, что они стали хорошо справляться со всеми заданиями, стали употреблять слова для обозначения положения предметов на листе бумаги на столе.

Использовала дидактические игры: “Какой формы?”, “Почини коврик”. Предлагаю иллюстрацию с геометрическим изображением порванных ковриков. Нужно найти подходящую (по форме и цвету) заплатку и “починить” (наложить) ее на дырку.

Была предложена игра “Сказочный городок”.

Цель: развитие мелкой моторики, сенсорного воспитания, пространственных представлений, стимулирование отделов головного мозга, отвечающих за процессы речи. Игровой материал: Фигуры гномиков большие красные и маленькие зеленые, домик высокий, красный, состоящий из прямоугольника, треугольника, домик низкий, состоящий из квадрата, трапеции, используется предварительно окрашенная в разные цвета крупа (манка).

Игру начинаем с рассказа: “В одном городке жили-были большие красные и маленькие зеленые гномики. Красные гномики могли ходить только по широким, длинным красным дорожкам, а зеленые по узким, коротким зеленым дорожкам. И вот встретились гномики, у дерева, откуда начинались все дорожки. Угадай, где живет каждый гномик, и покажи ему дорогу. Дети соответственно посыпают дорожки крупой красного и зеленого цвета. Очень многие дидактические игры заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: «Кто быстрее?», «Не зевай!», «Отвечай сразу», «Кто верней». Значительная часть игр даёт возможность сделать то или иное обобщение, осознать правило, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях. Игра содействует более глубокому усвоению пройденного материала. Например, при закреплении знания таблицы сложения с переходом через десяток я часто использую игру «Поймай рыбку». На доске висит таблица, на которой изображён аквариум с рыбками. На каждой рыбке записан один из следующих примеров:

|     |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|
| 7+8 | 9+6  | 9+7  | 16-8 | 13-6 |
| 9+3 | 14-6 | 15-7 | 18-9 | 8+5  |

Двое учащихся выходят к доске и начинают решать выражения. Остальные учащиеся выполняют задания в тетради. По истечении времени, отведённого на вычисления, ученики сверяют свои ответы с доской. Тот из учеников у доски, кто решил большее количество выражений, поймал больше рыбок. Он считается лучшим рыбаком в данной игре. Эту игру можно использовать при изучении таблицы умножения.

Для закрепления знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 10 и таблицы умножения можно использовать игру «Самый быстрый почтальон». Учитель раздаёт 5 ученикам по одинаковому числу карточек («писем»), на обратной стороне которых записаны выражения на сложение и вычитание (умножение или деление).

Дети, сидящие за партами, изображают дома с номерами (они держат в руке цифры от 1 до 10, или ответы таблицы умножения). Почтальоны должны быстро определить на конверте № дома (найти значение выражения) и разнести письма в соответствующие дома (отдать детям, у которых карточки с цифрами, обозначающие ответы выражений, записанных на конвертах). Кто быстро и правильно разнесёт письма по назначению, тот самый быстрый почтальон.

Эти игры простые, но они позволяют в игровой форме повторить таблицы, внести в урок элемент соревнования, что ещё более способствует активизации деятельности учащихся, обязывает их быть собранными, внимательными, быстрыми.

Многие игры я строю на материале различной трудности. Это даёт возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Например, даю самостоятельную работу в виде игры «Кто первый добежит до финиша?» А раз это игра, учащиеся чувствуют себя свободно, поэтому уверенно и с интересом приступают к работе. Каждый получает карточку с заданием-задачей. Задача у всех одна и та же, но степень помощи к её решению для каждого ученика разная.

Глаз – фотограф.

Эту игру можно использовать при изучении таблицы сложения и вычитания, а также умножения и деления. Учитель при изучении любой таблицы отводит определенное время на запоминание. Чтобы дети были более внимательными, я говорю, что в этой игре проверю, у кого глаз, как фотограф, т. е. кто сумеет сфотографировать таблицу (ученик должен запомнить её). Таблица даётся с ответами. Через 3-5 минут ответы стираю и спрашиваю по порядку учеников, они воспроизводят таблицу в разбивку.

Математические ручейки.

Дети, сидящие на одном ряду, стоят, повернувшись, лицом друг к другу. Говорю, что только что прошёл необычный дождь – математический. Образовались бурные математические ручейки, которые весело бегут, перегоняя друг друга, с пригорка вниз, к озеру. Какой ручеек самый быстрый, какой раньше других достигнет озера?

По моему сигналу первый ученик из каждого ряда (ручейка) называет любой пример на сложение или вычитание, умножение или деление, например  $7+2=$ , и бросает мяч своему соседу по парте. Тот ловит мяч, называет ответ и составляет следующее выражение, используя в качестве исходного числа число ответа, т. е. в нашем случае число 9. Составив новое выражение  $9-4$ , он бросает мяч стоящему в противоположном ряду товарищу и т. д.

## **Урок математики**

**Тема: Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд вида 67-32.**

**Цели:** 1. Закрепить сложение и вычитание в пределах 100.

2. Развивать вычислительные навыки, психические процессы.

3. Закрепить знания о русском празднике «Масленица».

4. Воспитывать самосознания и гордость за русский народ и его культуру.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, наглядный материал(солнце, блины, снежные комья), циркуль, ребус, презентация.

### **Ход урока.**

#### **Орг момент. (гости)**

Сядет тот, кто назовет двузначное число. Послушайте стихотворения и скажите, о каком празднике говорится ?

#### **Стихотворение.**

Все заботы бросьте, пришли к вам в гости.

Прямо к нашему крыльцу, к нам на масленицу.

Угостим блинами, на сметане пышками,

Февралю помашем, марту « здравствуй» скажем.

О каком празднике говорится? (О масленице)

Что это за праздник? (проводы зимы, встреча весны).

Когда его отмечают?(первые дни весны)

Какие традиции праздника? (пекут блины, сжигают чучело, ходят друг другу в гости, водят хороводы, проводят спортивные состязания, игры на свежем воздухе).

Вывод: Масленица -веселый, озорной, сказочный и древний праздник. Это целая неделя гуляний, игр, вкусных и обильных угощений. Название Масленица возникла потому что, на этой неделе не положено кушать мясо, а на молочные и рыбные продукты запрето нет. Это последняя неделя перед Великим постом.

Учитель: Ой, да, Масленица на двор въезжает,  
Широкая на двор въезжает.

Ой, да, Масленица погостюй недельку,

Широкая, погостюй недельку.

С какого дня недели начинают отмечать Масленицу?

Какой по счету понедельник?

Какой цифрой обозначается? (1)

Сколько всего дней длится? (7)

Сколько можно составить двузначных чисел? (11,17,71,77).

Назовите их от маленького числа, до самого большого.(11,17,71,77).

## II. Минутка чистописания.

1. «Солнышко». Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало.

2. «Работа».

Тесто ручками потрем, тортик сладкий испечем.

Середину смажем джемом.

А верхушку сладким кремом.

И кокосовую крошкой мы посыплем торт немножко.

А потом заварим чай. В гости сразу приглашай.

Прописать числа 17, 71.

## III. Устный счет.

Какое главное блюдо праздника? (блины).

Блин- символ солнца.

Учитель: Блин не каша, в нем тайна и жизнь наша.

Он солнце с собой означает.Какие блины у хозяйки,

Такой урожай у хозяина.

Перед вами блины. На них написаны задания. Если мы выполним задания правильно, тогда прочитаем название первого дня.

1. Назови число, в котором бдес 3ед., 5 дес.2 ед., 3 дес. 9ед.

2. Разложи числа на круглые десятки и единицы.

3. Назови соседи числа 78, 50, 35.

4. Сравни 55 и45, 48 и 84.

5. Посчитай десятками от 10 до50., от90 до 40.

6. Назови лишнее число 10 15 30 50 60

7. Какое число стоит перед 40, после числа 85.

Карточка №1.    40+10    80-40    28-8+30

Карточка №2    60+20    90-30    40+5+10

Итак, как называется первый день праздника? (**встреча**). В этот день из соломы в деревнях делали куклу Маслену, наряжали в женскую одежду и отвозили на высокую гору. Чтобы Маслена видела, откуда пришла весна. Это сопровождалось песнями, ряжеными, играми. Люди шутили, веселились, строили снежные горки, мастерили качели, накрывали на столы.

Очень радовались, когда припекало солнышко.

**IV. Математический диктант.** Собери солнышко из лучиков и узнаешь, как назывался второй день. (ЗАИГРЫШ).

1.36 увеличь на 1 дес- 46.

4. 90 увеличь на 8 ед.

2. 79 уменьши на 1 дес-69

5. 1 слаг-40, 2 слаг-10, сумма-?

3. 30 увеличь на 1 единицу.

6. Умен-80, вычит-60, ост-?

7. 63 умен на 2 дес.

Какие получились числа? 46 69 31 98 50 20 43

Расположите числа от самого большого числа до самого маленького.

98 69 50 46 43 31 20

З А И Г Р Ы Ш Итак, как назывался второй день? (заигрыш).

**V. Физминутка.** Как назывался третий день? Отгадайте ребус. ЛА+КОМ+КА

В этот день теща угощала своего зятя блинами. Кого называют тещей? Кого зятем?

Пословица: «Зять на двор-пирог на стол».

ПЕСНЯ «Блины».

Как на масленой недели, мы блиночков захотели. Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои.

Наша старшая сестрица, печь блины ты мастерица. Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои.

На поднос она кладет и сама на стол несет. Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои.

Гости будьте же здоровы, а блины уже готовы. Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои.

## **VI. Объяснение нового материала. Задача урока.**

**Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать двузначное число из двузначного числа.**

Как назывался четвертый день? (Широкий четверг», или «Разгуляй»).

В этот день, чтобы помочь солнцу, набрать полную силу, устраивали игры, катание на лошадях по кругу, т.е. по солнцу вокруг деревни. Главное занятие в этот день-игра в снежки.

У учащихся на партах лежат снежки. На них записаны числа: 45, 67, 78 и т.д.

Задание: Разложите на круглые десятки и единицы.

$57-32=25$        $57-30=27$        $27-2=25$

**Закрепление материала. Стр 140, №4(1)**

**VII. Решение задачи.** Пятый день недели- «Тещины посиделки». В этот день теща должна была приходиться домой к зятю, и он должен был угощать блинами.

На первой тарелке было 25 блинов, а на второй тарелке на 12 блинов меньше. Сколько блинов на двух тарелках?

О чем говорится в задаче? (о блинах.) Где лежали блины? Сколько было тарелок?

Сколько блинов на первой тарелке? Сколько блинов на второй тарелке? Что нужно узнать в задаче? (сколько блинов на двух тарелках). Посмотрите на схемы. **Какая схема подойдет к нашей задаче?** Давайте составим краткую запись.

Кто по краткой записи расскажет задачу? (учащиеся рассказывают задачу).

Можем мы сразу ответить на этот вопрос?

Как узнать, сколько блинов лежало на второй тарелке? ( $25-12=13$ )

А теперь можно узнать, сколько блинов лежало на двух тарелках?

Во сколько действий задача? (в 2 действия) Почему в первом действии вычитали? Почему во втором действии прибавляли? Что обозначает число 25? 13? 38?

**VIII. Шестой день- «Золовкины посиделки».** Молодая невестка приглашала в гости своих родственников и дарила подарки.

Кто из вас получит подарок, мы узнаем, когда решите примеры. **Стр140, №4(3).**

**IX. Седьмой день- «Прощеное воскресенье», «Заговенье».** В этот день сжигали чучело, распевали песни по полям, чтобы дать силу новому урожаю. Объедались блинами.

Вечерами с низким поклоном просили друг у друга прощенье за старые обиды и оскорбления. На какую фигуру похож блин? Начертить окружность радиус 3 см.

**Итог:** Чему учились на уроке? О каком празднике вы узнали? Д.З. с 141, №9 (1,2).

**Предмет. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»)**

**Тема: «Игрушки».**

**Цель:** закрепить представления о назначении игрушек.

**Задачи:**

Развитие умения образовывать относительные прилагательные, моделировать простое предложение.

Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

Воспитание эмоциональной адекватности.

**Оборудование:** картинки с изображением времён года, игрушек

**Ход урока.**

### **1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Учитель: У нас на уроке гости, давайте поприветствуем!

Прозвенел звонок, начинается урок.

Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!

Все расселись по местам, никому не тесно,  
По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

Отчет дежурного.

Учитель: Наш урок начнем с отчета дежурного.

Ученик: День недели (пятница), урок развитие речи.

### **2. Работа с календарем природы.**

**Сейчас вы послушаете стихотворения и скажите, о каком времени года говорится? ( читают дети)**

1. Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед.

**Слайд №1 осень**

Колючий, словно ёжик, по осени бредёт.

2. Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета, затерялось где- то лето.

3. Ходит осень, бродит осень, ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый, желтый- розовый- кленовый.

4.Улетели птицы разные, смолк их звонкий перепев.

А рябина осень празднует, бусы красные надев.



Учитель: О каком времени года говорится в стихотворениям? (об осени).

А какое время сейчас на дворе? (осень)

**Задание парами:** На партах лежат картинки. Выберите ту картинку, на которой изображена осень? Почему?

Какие изменения в природе происходят осенью? При ответе на этот вопрос помогут вам **картинки**

Молодцы, правильно назвали признаки осени.

**Слайд №2**

Какой осенний месяц на дворе? (октябрь)

Опишите погоду сегодня (отметить в календаре природы).

**Задание:** Составьте предложение о погоде. Какая на улице погода?

Ученик: На улице ясная погода.

**Итог: Итак, сейчас на дворе время года осень, месяц октябрь.**

### **3.Проверка домашнего задания.**

Какое домашнее задание нужно было выполнить на самоподготовке? (обвести карандашом учебные вещи)

Назовите их.

**Слайд № 3**

Куда складывают ученики учебные принадлежности? (в портфель).

Для чего нужен карандаш? (рисовать)

Для чего нужна ручка? (писать)

Куда складывают ученики ручки, карандаши, резинку? ( в пенал)

**Итог: Для чего нужны учебные вещи? (учиться)**

### **Физминутка.**

Мы листики осенние,  
На веточках сидели,  
Ветер дунул, полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Повертел их, покружил  
И на землю опустил.

### **4.Работа по теме.**

**Задание:** Маша взяла в школу пенал, учебник, тетрадь, куклу.

Какой предмет оказался лишним? (кукла) Почему? (игрушка)

О чем пойдет речь сегодня на уроке? ( об игрушках)

**Итак, тема урока: Игрушки.**

Где продаются игрушки? (в магазине)

**Давайте отправимся на автобусе в магазин- игрушек. Садитесь по удобнее и мы отправляемся в путь. (звучит музыка).**

**Стихотворение.**

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата

И все на полочках сидят,

С нами поиграть хотят.

Давайте посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине?

**( витрина игрушек).**

**Ситуация №1. Предлагается три мяча. Выбрать по описанию.**

Артем, твоя сестренка попросила купить мячик. Она сказала так: «Купи мне мячик не с желтой полоской по середине и не маленький. Как ты думаешь, какой мяч понравился бы сестренке? ( разноцветный)

Кто из вас любит играть с мячом?

Расскажите стихотворение о мячике.

**Стихотворение.**

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик.

Тише Танечка не плачь, не утонит в речке мяч,

Мы поедем за водой и достанем мячик твой.

**Ситуация №2**

Оля, твоя сестренка захотела иметь неваляшку. Она сказала: « Мне не надо неваляшку с бантом и не надо неваляшку с корабликом. Какая из неваляшек понравится твоей сестренке ?

Рассмотрите неваляшку, опишите ее.

Какого она цвета? Какой формы? Из каких частей состоит?

### **Ситуация №3**

Егор, брат попросил машину без лестницы, и кабина не желтого цвета.

Опишите машину.

Из каких частей состоит машина? ( кузов и кабина)

Какого цвета кабина? (красного)

Какого цвета кузов?

Какой формы колеса?

Из какого материала может быть машина?

Какая машина грузовая или легковая?

**Задание:** Из геометрических фигур сделать машину?

**Слайд №4.**

**Итог: Какие игрушки мы купили? Мячик, неваляшку, машинку.**

**Все вы любите игрушки, играете с ними.**

Кто изготавливают игрушки?

Где их изготавливают? ( на заводах)

Из какого материала делают игрушки?

**Если игрушка сделана из дерева, она какая? (деревянная); из бумаги-бумажная, из стекла- стеклянная, из железа-железная, из глины-глиняная.**

**Давайте с покупками вернемся из магазина в свой класс**

**( музыка).**

### **«Игрушки»**

Кач-кач-кач,кач-кач-кач .

Лены слышен плач.

Кукла неваляшка не ложиться, не сидит,

Сильно качается, весело звенит:

Дили-дили-дили-дон –

Слышен всюду звон.

Плакать Леночка устала,

И сама качаться стала:  
Кач-кач-кач-кач, кач-кач-кач.

### **Закрепление.**

1. Как нужно относиться к игрушкам?

**Слайд 5.**

Кто знает стихотворение про мишку?

### **Стихотворение.**

**Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу,  
Все равно его не брошу, потому что он хороший?**

Если игрушка порвалась, что нужно сделать?

Где нужно хранить игрушки? ( на полках)

**Итак, к игрушкам нужно относиться бережно.**

### **Задание парами. Карточки.**

Сосчитай сколько всего игрушек? (7 штук)

Назовите игрушку, которую можно разобрать на несколько частей? (пирамидка)

### **Практическая часть:**

1. собрать пирамидку.  
Пальчиковая гимнастика.
2. Раскрасить пирамидку.

**Итог урока:** Над какой темой мы с вами работали?

### **Предмет. Чтение и развитие речи.**

**Тема: «Гаечки» М.Пришвин.**

**Цели:** познакомить с содержанием рассказа М Пришвина «Гаечки», продолжить работу по развитию навыков чтения: правильного, осознанного, беглого, выразительного, связной устной речи, процессов мышления (анализа, синтеза) через анализ содержания произведения, реализацию межпредметных связей с уроками математики, «окружающего мира», воспитывать мотивацию к учебной деятельности, любовь к природе.

### **Ход урока.**

## **I. Орг момент.**

Мы сегодня не одни, в гости к нам пришли, повернитесь поскорей, поприветствовать гостей.

Сядет тот, кто закончит чистоговорку.

- аш, аш, аш у Марины ... (карандаш)

- лы, лы, лы забиваем мы ... (голы) и т.д.

Руки на месте, ноги на месте. Локти у края, спинка прямая.

### **1. Отчет дежурного.**

- 2. Психологический настрой.** Посмотрите на меня, посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Скажите: «у меня все получится». На партах лежат пиктограммы. Покажите ту пиктограмму, которая соответствует ваше настроению. К Концу урока посмотрим измениться ли ваше настроение.

**II. Актуализация знаний.** Сегодня на уроке наша задача познакомиться с новым произведением и продолжать читать правильно, выразительно, целыми словами. Для этого подготовим наш артикуляционный аппарат для дальнейшей работы.

**Учитель:** Кто хочет разговаривать, кто хочет выговаривать. Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Учащиеся: Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Дыхательная гимнастика. Вдох – выдох (рот, нос).

Задание №1.

АОУ

АОУИ

АОУИЭ

АОУИЭЫ (громко, шепот, немая артикуляция).

Задание №2

Лес

Нора

Собака

Ребята

Пациентка

Задание №3. Прочитай буквы, в них спрятаны слова.

RYUKOCGJVТЪSWQPУPLRWГA

### **III. Проверка домашнего задания.**

От куда эти слова? Что было задано на дом? (из рассказа «Четвероногий друг»)

Как звали мальчиков?

Где ребята нашли собаку? (зач) Куда они ее принесли? (зач)

Какая помощь была оказана рыжей пациентки? Где находилась собака после больницы?

Рассмотрите иллюстрацию. Кого вы видите? Что делает собака? (зач). Как спасал Барс мальчиков? (зач)

**Итог:** сначала мальчики спасли собаку, а через несколько месяцев она их.

### **IV. Физминутка.**

#### **V. Объяснение нового материала.**

Соедините слоги и прочитайте слово.

Как называется наш рассказ? «Гаечки». М.Пришвин.

Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением М.Пришвина и будем учиться читать бегло, осознанно, выразительно и целыми словами.

Кто такие гаечки? (рассказ учителя).

Кто написал рассказ? (М.Пришвин). Рассказ учителя об авторе.

(выставка детских книг).

**Чтение рассказа учителем.** С кем автор встретился на прогулке в лесу?

#### **Словарная работа.**

Бинокль-ручной оптический прибор из двух соединенных трубочек для рассматривания далеких предметов обоими глазами.

Дупло- пустота в стволе дерева.

Древесина- плотная твердая часть дерева.

Подкрался- тихо подошел.

Памятка при чтении.

#### **Чтение учащимися (работа по содержанию).**

Что случилось с автором? Что он увидел? Как автор обнаружил гаечек? Чем занимались маленькие синички? Что сделал автор? Как вели себя птички в минуту опасности? Что сделала пленная птичка? Как ей помогала свободная птичка? Удалось пленнице освободиться? Как они повели себя дальше?

Упражнения на релаксацию.

## **VI. Закрепление материала.**

Самостоятельное чтение. Прочитайте описание внешнего вида птичек.

Чтение по ролям. Найдите отрывок, где синицы разговаривали друг с другом. Какие роли необходимы?

Игра «Тест» (сигнальные карточки).

1. Гаечки- это дятлы.
2. Птицы искали насекомых.
3. Автор наблюдал за птицами в бинокль.
- 4 Две птицы остались в дупле.

## **VII. Итог урока:**

Соответствует ли рассказ теме нашего раздела? Почему? Какой можно сделать вывод?

Домашнее задание: читать, отвечать на вопросы.

**Предмет. Чтение и развитие речи.**

**Тема: «Солнечный огонек».**

**Цели: Образовательные:** познакомить с содержанием рассказа А .С .Баркова «Солнечный огонек».

**Коррекционно-развивающие:** продолжить работу по развитию навыков чтения: правильного, осознанного, беглого, выразительного, связной устной речи, процессов мышления (анализа, синтеза) через анализ содержания произведения, реализацию межпредметных связей с уроками музыки, «окружающего мира».

**Воспитательные:** воспитывать мотивацию к учебной деятельности, любовь к природе.

**Практические:** формирование практических знаний через обсуждения ситуаций жизненно-практической направленности.

## **Ход урока.**

1. **Орг момент.** К нам пришли гости, давайте поприветствуем. Сядет тот, кто правильно закончит чистоговорку.  
Аш–аш-аш у Марины карандаш.  
Ши-ши-ши что-то шепчут камыши.  
Чо-чо-чо у меня болит плечо.  
Ща-ща-ща у меня нет плаща.  
Лы-лы-лы забиваем мы голы.  
Жи-жи-жи в нашем доме этажи.  
Ла-ла-ла не заметила стекла.  
Цо-цо-цо курица снесла яйцо.  
Чи-чи-чи прилетели к нам грачи.  
Ва-ва-ва вот высокая трава.

Ги-ги-ги испекли мы пироги.  
Ве-ве-ве васильки видны в траве.

## **2.Правила посадки.**

Руки на месте, ноги на месте,  
Локти у края, спинка прямая.  
Наш урок начнем с отчета дежурного.

**3.Отчет дежурного.** Какое число? День недели? Урок?

**4. Психологический настрой.** Посмотрите на меня, посмотрите друг на друга.  
Улыбнитесь. Скажите: «У меня все получится!»

**Учитель:** Многие поэты, художники, композиторы создают образы природы в своих произведениях искусства.

## **Сл.№1**

Перед вами картинки. Что на них изображено? (времена года). Назовите их.

Но не только художники в своем творчестве обращались к природе, но и композиторы. Композитор П.И. Чайковский очень любил русскую природу и посвятил ей цикл пьес «Времена года».

Прослушайте отрывок из пьесы и выберите картинку с временем года, которое соответствует прослушанной мелодии.**(правило слушание музыки).**

Какое время года соответствует данной мелодии? Какое время года сейчас в природе?  
Какой месяц по календарю?

Правильно, данная мелодия отражает весну, месяц апрель.**Сл.№2**

Какие изменения в природе происходят в апреле? (тает снег, бегут, журчат ручьи, ярче светит солнце, прилетают птицы, небо становится голубое).

У С.Я. Маршака есть замечательное стихотворение:

Апрель! Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь  
И расцвел подснежник.

## **2. Дыхательная гимнастика.**



Весна. Пожалуй, самое любимое время года у большинства людей. **Сл.№3**

Давайте представим, что мы в весеннем лесу. Гуляя по лесу вышли на лесную полянку.

В яркий, солнечный денек, золотой расцвел цветок.

Дует легкий ветерок, закачался наш цветок.

Сильный ветер дует, лепестки волнует.

**Итог:** Для чего мы выполняли дыхательную гимнастику? (Для того, чтобы красиво и правильно читать, соблюдая паузы при чтении).

### **3. Актуализация знаний.**

а). Прочитайте слова сверху вниз и наоборот. **Сл.№4**

Лес

Внук

Пенек

Береза

дедушка

Где вы встречали эти слова? ( В рассказе «Березкины слезы»).

### **4. Проверка д.з.**

Какое домашнее задание нужно было выполнить? (прочитать рассказ «Березкины слезы и ответить на вопросы).

Куда ходил дедушка с внуком? (в лес) **зачитайте**

Что рассказал дедушка внуку? (сказку о петухе).

Что капнуло на лоб внуку? (капли березового сока) **зачитайте**

Как дедушка и внук спасли березу? Вы ответите на этот вопрос, когда составите предложение из отдельных слов. **Работа по парам.**

**1 группа-** дедушка, дерево, веревкой, перевязал.

(Дедушка перевязал дерево веревкой).

**2 группа-**вечером, глиной, рану, замазал, дедушка.

(Вечером дедушка замазал рану глиной).

Правильно ли поступил дедушка?

Что могло произойти с деревом? (дерево засохло и погибло).

### **5. Физминутка.**

Потрудились, отдохнем. Встанем, глубоко вдохнем.

Поднимает руки класс-это раз.

Повернулась голова-это два.

Руки вниз, вперед смотри-это три.

Руки в стороны по шире, развернулись на четыре.

С силой их к плечам прижать-это пять.  
Руки плавно опустили, всем улыбки подарили.

#### **6. Объяснение нового материала.**

Над каким разделом мы работаем на протяжении нескольких уроков? (Весна в окно стучится). Сл№ 5

**Задача нашего урока:** познакомится с рассказом А. Баркова «Солнечный огонек». Будем продолжать учиться читать правильно, осознанно и выразительно.

Скажите, какие рассказы А.С. Баркова вы уже читали? (Апрель, Березкины слезы).

#### **Сл№6**

Какая общая тема объединила все эти рассказы? (природа)

Правильно, А.С. Барков очень много участвовал в экспедициях, наблюдал за природой и свои наблюдения описывал в рассказах для детей.

Так, с каким рассказом мы познакомимся сегодня на уроке? Кто автор?

#### **7. Чтение рассказа учителем.**

О каких цветках говорится в рассказе? ( о мать-и –мачехе).

#### **8. Словарная работа. Сл№7.**

Мать-и-мачеха

Какая мачеха? (злая, жестокая). Какая мама? (добрая, ласковая).

#### **Практическая часть:**

Возьмите гладкий картон. Проведите ладошкой. Что вы ощущаете тепло или холод? А теперь проведите ладошкой по бархатной бумаге?

Что вы ощущаете тепло или холод? Что вы знаете об этих цветах?

Группе ребят нужно было подготовить рассказ об этом цветке. Давайте послушаем.

#### **Сл№8**

#### **Рассказ о цветах.**

1. Называют цветок так потому, что нижняя часть листа теплая, мягкая и если приложить к телу, то ласково согревает; а верхняя сторона листа - жесткая и холодная.
2. Мать-и-мачеха – первый цветок весны. У этого растения цветки очень мелкие, золотисто- желтого цвета. Любит тепло, по этому его можно увидеть на склонах холмов, на лужайках, на пустырях, по обрывам рек.

Какую пользу приносят цветы, мы узнаем из рассказа?

**Трудные слова:** Заваривай, заиграло солнышко. Сл№9

#### **9. Чтение рассказа учащимися. Памятка при чтении.**

Что росло на лужайке? (цветы)

Какой цветок сорвал мальчик?

Почему такое название имеет цветок? (сверху лист гладкий и холодный, а снизу теплый и покрыт пушком).

Какую пользу приносят эти цветы? Мать-и-мачеха – лекарственное растение. Листья цветка применяют в народной медицине. Настой цветка используют при кашле, при воспалениях горла, при ранах, при заболеваниях кожи.

В каком медицинском учреждении можно купить цветы мать- и мачехи? (в аптеке). Но перед тем, как делать настой из трав, нужно прочитать способ применения.

### **10. Минутка релаксации.**

Вы цветок! Вы мать- и-мачеха! Ваша голова становится желтой чашечкой, руки- листья, тело превращается в стебель. Под ногами в почву уходят ваши ноги. Ярко светит солнышко. Давайте руками подтянемся к солнышку и покажем красоту цветка.

### **11. Закрепление материала.**

Рассмотрите картинку. Кого вы видите? Какой цветок нашел мальчик?

Самостоятельно прочитайте рассказ и найдите ответ на это вопрос..

2. Чтение по ролям. Кто главный герой? (дедушка и мальчик).

Чьи слова будем читать в рассказе? (автор, дедушка, мальчик).

3. Игра «Найди предложение». Учитель начинает, а учащиеся продолжают.

12. Итог урока. С каким рассказом познакомились на уроке? («Солнечный огонек»). О каких цветах говорится в рассказе? Какую пользу приносят людям цветы мать- и-мачехи?

**Предмет. Трудовое обучение.**

**Тема: Лепка по образцу яблока (форма шара).. Составление композиции.**

**Цели:** Познакомить учащихся с приемами изготовления яблока из пластилина.

#### **Задачи:**

1. Уметь выполнять изделие по показу учителя, чередуя с инструкцией.

Закреплять правила организации рабочего места.

2. Развивать пространственную ориентировку, память, слуховое внимание, мелкую моторику.

3. Воспитывать организованность, аккуратность.

**Оборудование:** пластилин, муляжи фруктов, стеки, тряпочки.

#### **Ход урока:**

**I. Организационный момент. Приветствие гостей!**

**Отчет дежурного:** Какой день недели? Какой урок? Какой по счету?

- Прежде, чем мы приступим к работе, проверим готовность к уроку и вспомним правила поведения на уроке.

### 1. Проверка готовности к уроку.

-Проверьте, все ли у вас лежит на парте, что я назову: пластилин, подложки, стеки, тряпочки.

### 2.Правила работы на уроке.

-А теперь вспомним правила работы на уроке - я начну, а вы заканчивайте.

Каждый работает на своем ..... рабочем месте.

Внимательно слушаем объяснение .... учителя.

На уроке соблюдаем .....тишину.

Во время работы содержи .....свое рабочее место в порядке.

Научился сам ....помоги товарищу.

Закончил работу...убери свое рабочее место.

Не бери пластилин ...в рот.

Не бросайся ...пластилином. Следи, чтобы пластилин не падал на пол.

Главное правило: «Работать надо дружно!».

Какая ждет сегодня работа

Поскорее знать вам, конечно охота

А мы будем ни клеить, ни резать, ни шить,

Мы будем друзья, предметы лепить.

### II. Постановка темы и цели урока.

- Как вы поняли, мы будем работать с пластилином. А что именно будем лепить, вы узнаете, чуть позже.

**Учитель:** А сейчас я предлагаю отправиться в лес на прогулку.

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки, шагают наши ножки  
Через кочку скок, через ямку прыг  
Шли мы шли - вот и в лес пришли.*

**Учитель:** Кто здесь прячется под елкой, за колючею иголкой?

*Дети находят ежика.*

**Ёжик:** Фи-фи-фи, а вот и я, здравствуйте, мои друзья!

**Учитель:** Кто это? (ежик)

Вот какой колючий еж, на клубочек он похож. Почему ёжик колючий? Чем покрыто тело ежа? (А у ежика иголки очень колкие).

**Ёжик:** Я по лесу гулял, яблоки искал, чтобы накормить своих ребят, маленьких ежат. Но яблок так и не нашел. Что же делать? Как мне быть? Чем мне деток покормить?

**Учитель:** Не волнуйся ёжик, твои детки не останутся голодными. Мы тебе поможем. Ребята, поможем ежику?

**Вывод:** Кто из вас догадался, что сегодня мы будем лепить на уроке? (яблоки) (**ПОКАЗ ГОТОВОЙ КОМПОЗИЦИИ**)

**Цель урока:** научиться лепить яблоки.

### III. Работа по теме урока.

**Пальчиковая разминка.**

Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем разгибать.

Пальцы вытянулись дружно, А теперь сцепить их нужно.  
Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмёт быстрее?

Наши пальцы сжались тесно, что такое? Интересно!  
Видно, им прохладно стало, их укроем одеялом.

Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки. Ну а теперь мы от Земли отталкиваем тучки.

Пальцы – маленький отряд – бодро выстроились в ряд.  
Все из нашего полка, достают до потолка.

Два больших пальца спорят: кто главней из них двоих?  
Не дадим случиться ссоре и помирим тут же их.

Только уставать начнём, сразу пальцы разожмём,  
Мы пошире их раздвинем, посильнее напряжём.

Наши пальчики сплетём и соединим ладошки.  
А потом, как только можем, крепко-накрепко сожмём.

Палец очень удивлялся, как он главным оказался?  
Мы-то знаем хорошо – потому что он большой!

Покажите пальцем зайца, книжку, яблоко, орех.  
Указательному пальцу, все известно лучше всех.

Средний палец выгнул спину – как он гнётся хорошо!  
Средний палец самый длинный, только все же не большой.

Безымянный и мизинец, очень сильно подружились.  
Безымянный спину гнет, а мизинец лишь кивнет.  
Если же согнуть мизинец, безымянный выгнет спину.

Игра «Волшебный мешочек».  
Достать предмет из мешочка и правильно его назвать.  
(Банан, груша, гранат, яблоко).  
Как можно назвать все эти предметы одним словом? (фрукты). Почему?

#### 1. Анализ образца изделия.

Посмотрите на яблоко и скажите, на какую геометрическую фигуру она похожа? (на круг)  
Какие бывают по размеру? (большие и маленькие)  
Какие бывают по цвету? (красные, желтые, зеленые).  
Покажите полоску красного цвета?  
Покажите полоску желтого цвета?  
Покажите полоску зеленого цвета?

#### **Физминутка "Вот так яблоко"**

Вот так яблоко! (Встали)

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| Оно                        | (Руки в стороны)              |
| Соку сладкого полно.       | (Руки на пояс)                |
| Руку протяните,            | (Протянули руки вперед)       |
| Яблоко сорвите.            | (Руки вверх)                  |
| Стал ветер веточку качать, | (Качаем вверху руками)        |
| Трудно яблоко достать.     | (Подтянулись)                 |
| Подпрыгну, руку протяну    | (Подпрыгнули)                 |
| И быстро яблоко сорву!     | (Хлопок в ладоши над головой) |
| Вот так яблоко!            | (Встали)                      |
| Оно                        | (Руки в стороны)              |
| Соку сладкого полно.       | (Руки на пояс)                |

## **2. Работа учащихся**

Работаем по операционной карте.

### **Лепка большого яблока.**

Возьмите пластилин красного цвета и помните его в руках.

Каким стал пластилин? (мягким)

А) Скатай большой шарик из красного пластилина. Двумя пальцами несильно надавите ими на заготовку. Пусть одна из вмятинок будет верхом, а вторая низом яблока.

Б) Из коричневого пластилина скатайте колбаску. В середине вмятинки на верху сделайте небольшое отверстие стеклом и вставьте черенок.

В) Возьмите кусочек зеленого цвета и вылепите листочек. На листочке стеклом сделайте полоски.

### **Лепка маленького яблока.**

Возьмите пластилин желтого цвета и помните его в руках.( также лепим маленькое яблоко, как и большое).

## **3. Анализ выполненных работ.**

Что лепили на уроке?

Какого они цвета? Какие по размеру?

## **III. Итог урока.**

Что мы сегодня лепили на уроке? (яблоки)

Для кого мы их лепили?

### **Давайте попросимся с ежиком и отдадим ему яблочки.**

-А теперь убираем свои рабочие места.

1. Положи готовое изделие на выставку.
2. Собери со стола и с пола пластилин по цветам и убери в коробочку.
3. Стеком очисти рабочую доску.

## Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
4. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, №1.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001
9. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
10. Пантина Н.С. Исходные элементы психических структур в раннем детстве. /Вопросы психологии, №3, 1993.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
12. Попова В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа, 1997, №5.
13. Радугин А.А. Психология и педагогика - Москва, 2000 г.
- Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду. - М.,2003.
14. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1985.
15. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. - СП., 2004.
16. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
17. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. Под. ред.Запорожца - М.,2003