

**Отчёт работы классного руководителя
Невгод Ирины Александровны**

**«Роль классного
руководителя в условиях
внедрения ФГОС».**

Всякий из нас, кто предполагает,
что может руководить другими,
должен постоянно и напряженно учиться.
Анатолий Васильевич Луначарский.

Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка.

В условиях модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. «Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства» – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

Задачи современной школы:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цель воспитательной работы:

- помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Ключевая роль в решении задач воспитания, возложена на классного руководителя. Основа моей работы: ориентация детей на общечеловеческие ценности – Человек, Семья, Мир, Знания, Земля, Отечество, Культура.

Воспитывать нравственные качества не просто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры школьника была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле. И в этом большую роль играет человек, который находится рядом. Этим человеком являются не только родители, но и учитель, классный руководитель. Роль классного руководителя остается неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Настоящий классный руководитель - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; он же проектирует воспитательную работу класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды. Воспитательная система класса нацеливает на воспитание нравственного человека, уверенно идущего по жизни, ибо, как утверждали древние, все победы в мире начинаются с победы над собой. Исходя из этого, нравственными ценностями для детей становятся: гуманность, доброта, любовь, милосердие, чуткость. Главная характеристика нравственных ценностей – ориентация на добро (во благо).

Когда дети пришли в 1 класс, сейчас уже 6, а в этом учебном году первый подготовительный класс мне предстояло понять каждого ребёнка.

Такие разные, непохожие друг на друга: у одного доверчивый добродушный взгляд, у другого настороженный и тревожный, третий – неугомонный непоседа. Каждый из них со своим внутренним миром, который мне предстоит открыть для себя и понять.

Мне предстояло изучить психологические и физиологические особенности каждого ребенка, особенности характеров, интересы и склонности.

Шаг за шагом, день за днем, наблюдая, я открываю для себя каждого ребенка. Сейчас у меня 2 класса, в классе 1 подготовительном 8 человек, в 6 «а» 13 человек.

Большинство детей оказались очень подвижными, непоседливыми, требующими к себе повышенного внимания, с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Поэтому в свою работу я включила беседы о дружбе, о вежливости, о равнодушии др., всевозможные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, произвольности поведения, основных эмоциональных состояний, коррекции поведенческих навыков. Эту работу я проводила и провожу во время бесед, на классных часах.

Это принесло положительные плоды. К концу 1-го класса, а сейчас 1 подготовительного класса дети стали более организованы, в процессе общения многие научились управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки. В 6 классе продолжается процесс формирования коллектива, так как каждый год в наш коллектив входят новые ребята, (ученики). В 1 подготовительном классе начался процесс формирования коллектива. Эта работа продолжается и сейчас.

Планируя воспитательную работу с классными коллективами, определила те направления воспитательной системы, руководствуясь которыми я строила свою работу с детьми. В своей воспитательной работе выделяю следующие направления:

- Духовно-нравственное
- Экологическое
- Гражданско-патриотическое
- Эстетическое
- Физкультурно-оздоровительное

В своей работе я использую следующие формы: классные часы, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, творческие дела, трудовые десанты, участие в фестивалях, посещение городских мероприятий.

В классе проводится работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, формированию у них основных нравственных правил и идеалов, понятий добра и зла. Были проведены следующие классные часы: «Что значит быть честным?», «Твори добро», «Счастье – это...», «Россия – Родина моя», «Биробиджан мой дом и песня моя о нём» «Вежливые слова», «Старый друг, лучше новых двух» и т.д. Данные мероприятия способствуют развитию у детей интереса к истории своей страны и малой родины. Все мероприятия направлены на воспитание у детей отзывчивости, ответственности, милосердия.

Одним из важных направлений в моей работе считаю экологическое направление.

Проводится работа по воспитанию любви к малой Родине, формированию позиции: кто уничтожает природные ценности – тот безнравственный человек. Большое значение через экскурсии, посещения областной библиотеки уделяю воспитанию у детей бережного отношения к природе. Здесь можно отметить интересные беседы «Удивительное рядом», «Эти забавные животные», которые подготовили для ребят в Областной библиотеки им Шолом – Алейхема. Ребята с удовольствием участвуют в трудовых десантах, уборке школьной территории.

Гражданско-патриотическое направление. Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Поэтому в классе проводятся уроки Мужества, приуроченные к знаменательным датам. Например, «Через года, через века помни», «Со слезами на глазах», объединяют все большее количество детей, воспитывают в них дух патриотизма. Встречи с ветеранами и участниками войны, участие в конкурсах. Ежегодно ребята участвуют в смотре строя и песни. Шестой класс был участником плац - парада посвященного Дню Победы». В феврале нашему классу посчастливилось съездить на экскурсию, на Волочаевскую сопку, в канун 95 летия со дня освобождения Дальнего Востока от интервентов и белогвардейцев, где смогли возложить цветы к братской могиле участников

Волочаевской битвы 10 -12 февраля 1922 года. Также посещаем сквер Победы, были на экскурсии на Площади Дружбы. Посетили строительный музей, где узнали много нового и интересного о строительстве нашего города Биробиджана. Прошли классные часы “Я гражданин своей страны”, “Мои права и обязанности” «Есть такая профессия – Родину защищать», «Горячее сердце» «Голубь мира», так же были участниками акции «Голубь мира», сделав своими руками из бумаги голубей на воздушных шарах выпустили в небо. др. Участвовали в мероприятии посвященному Дню Народного Единства, которое прошло ДЮК и т.д. Все это формирует у учащихся устойчивые жизненные позиции, сознательное отношение к своему долгу перед защитниками Отечества, перед своей страной. Эстетическое посещение музея, классные часы; участие в конкурсах. Сами дети неоднократно принимали участие в выставках детского рисунка, в фестивале искусств в школе. Ученик нашего класса Иванов Спартак был участником городского гала – концерта, где исполнил песню «Росиночка - Россия».

Физкультурно-оздоровительное.

Огромное значение я предаю укреплению здоровья детей. Стараюсь создавать максимальные условия, чтобы дети росли здоровыми и как можно меньше болели. В классе утро начинаем с утренней гимнастики, так же проходят уроки здоровья, где знакомимся со здоровым образом жизни, с вредными привычками. Принимаем участие в спортивных соревнованиях в школе. Были приглашены в фитнес – центр «Вертикаль» на городские спортивные игры, где наша команда «Дружба» заняла третье место среди школ города и в копилку школы принесли диплом. Два ученика нашего класса Король Никита, Лесик Константин вместе со своими родителями приняли активное участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья». Ребята посещают спортивные кружки и секции (Иванов Спартак, Лапатников Даниил, Лесик Константин). Участие в спортивных мероприятиях помогает сплочению коллектива, осознанию своих возможностей, выработке терпения, настойчивости, достижения цели. Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности, содействовать саморазвитию личности, реализовывать её творческий потенциал. Родители также не остаются равнодушными к занятости ребёнка, радуются за его активность, достижения. Они оказывают помощь в организации работы класса. Родительский комитет работает очень хорошо. Любой вопрос, любая просьба не остаётся без внимания, а тут же находятся пути решения. Стараюсь сплотить не только детский коллектив, но и родительский. Я стараюсь найти общий язык, взаимопонимание со всеми родителями моих воспитанников, раскрыть индивидуальные способности, творческий потенциал детей, заложить основы личности. У меня есть помощники – родители, которые постоянно помогают мне. Это: Долина Е.А., Авдеева Л.А., Шмелёва О.П., Король А.А., Калинина Л.Г., Зебрева Г.И. «Классный руководитель — самый близкий человек в школе, который поможет в трудную минуту». Школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти всплывают увлекательные школьные экскурсии и походы, школьные вечера, яркие доклады, не забываются и душевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Безусловно, воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Школа должна ребенка «научить учиться», «научиться жить», «научиться жить всем вместе».

Нововведением ФГОС-2 является регламентация внеурочной деятельности, которая организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализация процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной

деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитание в школе – это не специальные мероприятия, оно должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельности. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, пространство и время в образовательном процессе. ФГОС четко определил, какими ценностными качествами должен обладать современный школьник. Патриотизм - это не просто разговоры (мероприятия) о любви к Родине, к школе, своему малому краю, высокие слова на уроках, это прежде всего то, чем обучающийся занимается вне урока, как он поступает в жизни, каковы мотивы его поведения. Насколько комфортно и уютно ребенку в школе, классе, в группе, это проявляется в отношении к школе, бережности ее, а если нет лояльности, то появляются надписи на стенах, грязь, это своеобразный детский протест, реакция на то, что ребенка не удовлетворяет, его не слышат.

Внеурочная или внеклассная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге и ориентирована на создание условий для неформального общения ребят в классе, в творческих объединениях и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность призвана обеспечить хорошую возможность для организации межличностных отношений между обучающимися и классным руководителем, педагогами с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны. При проведении занятий, классный руководитель пропагандирует такие жизненные ценности, как – мир, семья, счастье, жизнь. Организация внеурочной деятельности направлена на развитие одаренных детей и детей «группы риска».

Область взаимодействия внеурочной и дополнительной сфер является пространством наиболее благоприятного развития творческой, познавательной, социальной активности ребят. Именно взаимопроникновение этих двух сфер может обеспечить целостность системы и в то же время ее многообразность, определенную стабильность и постоянное развитие. И, задумываясь над тем, как лучше реализовать эту проблему, стоит вспомнить слова В.А. Сухомлинского, который утверждал, что каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу - знаний необязательных. А от единства обязательной и необязательной программы зависит разностороннее развитие детей. Ориентируясь на сегодняшнее время, мы не должны забывать, что школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться».

Своё выступление я хочу закончить словами Януша Корчака.

« Классный руководитель , который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.»

