

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа»

Доклад на тему:

«Формирование духовно-нравственных ориентиров на  
основе традиционных общечеловеческих ценностей»

Подготовила: Е.Г. Лебедева

классный руководитель 4 класса

2016-2017

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодёжи, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодого поколения, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (2 июня 2008 года) говорится, что именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России.

Цель Концепции - определить совокупность основных государственных и общественных мер по созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения, ...защита его психического и нравственного здоровья.

В связи с этим духовно – нравственное воспитание в данном учебном году стало одним из важнейших направлений в воспитательной работе всех российских школ, в том числе, и нашей.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Общей целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности.

Изучение же данного вопроса в специальной коррекционной школе имеет свои специфические особенности, а также принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, и воспитания в нём устойчивых качеств зрелой личности. И заниматься этой стороной воспитания следует начинать с младших классов.

Психологи утверждают, что нравственные основы личности ребенка закладываются в самом раннем детстве. А уже потом проявляется и развивается то, что заложено.

Именно младший школьный возраст - время интенсивного приобретения ребенком социальных знаний, которые включают в себя усвоение общественных норм и правил, а также способов действий в различных ситуациях. Этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм, что позволяет

своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Именно в начальной школе дети учатся принимать в расчет нюансы дружбы и авторитета, следовать множеству предписаний и правил.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование взаимоотношения детей, опора на чувства, возможную эмоциональную отзывчивость, что нашим детям удаётся с большим трудом.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Педагог, и, в частности, классный руководитель, на которого возлагается роль «духовного наставника» должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками.

Характер деятельности классного руководителя зависит от его предшествующего педагогического опыта, длительности работы в данной школе и отношений, культивируемых значимость развития духовно-нравственных ценностей школьников.

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников.

При планировании работы классный руководитель должен учитывать и работать над решением следующих стратегических задач:

- воспитание духовности, нравственности, трудолюбия через включение учащихся в систему духовно-нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация внеурочной познавательной деятельности;
- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей;
- создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Кроме того, все мероприятия по духовно-нравственному воспитанию должны носить практически направленный характер и решать такие частные задачи, как:

- регуляция эмоционально-волевой сферы,
- коррекция межличностного общения,
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения,
- развитие устной речи учащихся,
- развитие коммуникативных навыков,
- повышение уровня общего развития и культуры школьников.

Специальной задачей является коррекция поведения и мышления.

**Основными направлениями работы могут стать:**

1. Трудовая деятельность: дежурство по школе, по классу, организация и проведение генеральных уборок и субботников, серии классных часов “Труд и призвание”, “В мире профессий”, выставки технического творчества, неделя ремесел, посещение промышленных предприятий и т.д.

2. Ценностно – ориентировочная деятельность: встречи в литературной гостиной, своя игра “Символы России”, виртуальное путешествие “Если с другом вышел в путь”, серии классных часов “Чтобы человек не мешал человеку...” (современные принципы этикета), “Горжусь тобой моя Россия” и т.д. Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через тесную связь с Советом ветеранов. Организация встреч с ветеранами военной службы.

3. Познавательная деятельность: проведение смотров знаний, определение рейтинга успеваемости по четвертям, участие в предметных неделях, викторина “Что? Где? Когда?”, серии классных часов “Замечательные люди науки”, “За страницами учебника” и т.д.

4. Общественно-полезная деятельность: помощь детским домам и другим нуждающимся.

5. Художественно-творческая деятельность: организация и проведение вечеров “Осенний бал”, “Новогодний карнавал”, “Весенние забавы”, организация и проведение фестиваля детского творчества, выставки, посещение кукольного театра «Кудесник», филармонии и т.д. Обеспечение условий для реализации детей в системе культурных ценностей может осуществляться через активное сотрудничество с детской библиотекой.

Сотрудничество с библиотекой способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

6. Физкультурно-оздоровительная деятельность: День здоровья, “Школа здорового образа жизни”, “Веселые старты”, “Вечер комических Эстафет”, “Малые олимпийские игры”, устный журнал “Спортивный калейдоскоп”. “День бегуна”, тематические классные часы “О болезнях грязных рук”, “Секреты здорового образа жизни”, “ В здоровом теле – здоровый дух”, “Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!”, “ О профилактике вредных привычек”, “Моё здоровье - залог здоровья моего поколения” и т.д.

Организация целостного процесса духовно-нравственного воспитания возможна через выполнение основных функций:

- Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

- Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;

- Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;

- Корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Подобная работа и решение этих задач должны вестись и в среднем, и в старшем звене школы с учётом особенностей личности и возраста каждого ученика.

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития России. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.