

*Педсовет*

*Ход педсовета:*

**Тема: Критерии результативности современного урока, построенного в рамках ФГОС.**

**Цель:**

*Осознание основных критериев современного урока  
Повышение интереса педагогов к современным технологиям  
Осознание необходимости повышения уровня самообразования*

*Ход педсовета:*

**-Зачитайте определения на слайде.**

- 1.педагогическая единица процесса обучения и воспитания.*
- 2.это процесс передачи знаний, в котором участвует учитель и ученик.*
- 3.форма, используемая при классно-урочной системе обучения, которая проводится с постоянным учебным коллективом.*
- 4.форма проведения занятий в большинстве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.*
- 5.это является разновидностью групповых учебных занятий.*
- 6.это отрезок времени, посвященный изучению одного предмета.*
- 7.это опыт, переживание, позволившие человеку сделать определенные выводы для дальнейшей жизни.*

**- О какой педагогической единице процесса обучения и воспитания идет речь?**

*Заслушав все определения, делается вывод – это урок.*

*Задание №1: по данным понятиям определите тему педагогического совета: **Урок, критерии, ФГОС, результативность, современный.** сформулируйте тему педагогического совета.*

**-Поставьте вопросы к данной теме:**

- Что такое современный урок?*
- Каким должен быть современный урок? (критерии)*
- Что делать, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС?*

**- Вопрос: какое из данных определений подходит к уроку, соответствующему требованиям ФГОС?**

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» В.А.Сухомлинский  
«Образовательный процесс в школе – это кровеносная система, а урок – это биение сердца» Конаржевский В. С.*

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий,

проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

*Задание 2. Назовите типы уроков, которые вы отнесете к современному уроку в рамках ФГОС.*

урок «открытия» нового знания

урок изложения нового материала;

урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков;

урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

урок самостоятельной работы;

урок рефлексии

урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;

урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;

урок развивающего контроля

**- Для того, чтобы выстроить современный урок необходимо знать современные подходы к его построению в специальной (коррекционной) школе.**

**Современные подходы к уроку:**

- *личностно-ориентированный,*

- *деятельностный,*

- *дифференцированный.*

- На протяжении пяти лет мы работали по теме «Личностно – ориентированный подход, как средство развития и способ социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта», опыт работы педагогов ежегодно представлялся на городской методической выставке.

- В основе реализации АООП лежит дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференциация обучения в школе происходит по следующим направлениям:

- в зависимости от тяжести дефекта – по разным учебным планам;

- в зависимости от особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы – построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталого школьника (педагог - психолог)**

В системе дифференциации обучения во вспомогательной школе важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединенных общностью клинических и психолого-педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Вопросы дифференцированного подхода в обучении исследовали Коркунова В.В. /1983г/, Мирский С.Л. /1990г/, Конев А.Н. /1968г/, Шиф Ж.И /1980г/.

Принципы дифференцированного подхода:

- *за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;*

- *осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика;*

- *используется опора на сохраненные свойства психики аномального ученика;*

- *применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;*

- *продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.*

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся специальных школ на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

При обучении группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приемов: доброжелательность, единство действий доступность знаний /по Бабанскому Ю.К./ и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопиться в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности.

**Таким образом, дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития

*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

**«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» (Бернард Шоу)**

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам. (слайд, компоненты деятельности)

**Таким образом, при организации доступной предметно – практической и учебной деятельности важно развивать такие стороны: рефлексия, анализ, планирование. Которые нацелены на самостоятельность человека, на умение посредством деятельности разрешать проблемы, которые ставит перед ним жизнь.**

*II. Игра «Ассоциация»*

*- Главное, что должен обеспечить современный урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.*

*«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление*

*«комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.*

**Работа в группах**

Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт». Составить критерии).

Результат работы групп.

К

Компетентность

Критичность

Креативность

Культура

О

Органичность, основательность

Отдача, оптимально

Открытие

Ответственность

Образованный, осознанный

М

моделирование

мотивация

методика

мастер

Ф

Фантазия

формирование

функциональный

фундамент

О

Отдых, осмысленный

Открытие, организованный

обучение

Опора, озарение

Р

Радость

развитие

Рост

Результат, рефлексия

Т

Тепло

Творчество

Талант

темп

-На основе подобранных ассоциаций рассмотрим критерии эффективности современного урока. Каким должен быть урок в соответствии с требованиями ФГОС?

### **Критерии эффективности современного урока**

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

*В коллективном поиске приходит к открытию*

*Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

*Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом. (Розданы каждой группе)*

*- Итак, современный урок предъявляет новые требования*

*-к условиям,*

*-к процессу,*

*-к качеству.*

*- Можно долго спорить о том, каким должен быть урок .*

*Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.*

***- Одним из критериев урока является демократичность и открытость.***

*-Для того, чтобы узнать какой стиль преподавания превалирует внашей школе была проведена анкета «Стиль преподавания». Рассмотрим результат.*

*Ответьте на вопросы анкеты*

*1. Если класс не приведен в порядок*

*1) моя реакция зависит от ситуации*

*2) я не обращаю на это внимание*

*3) не могу начать урок*

*2. Я считаю своим долгом сделать замечание , если ребенок нарушает порядок в общественном месте*

*1) в зависимости от ситуации*

*2) нет*

*3) да*

*3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который*

*1) предлагает простор для творчеств*

*2)Не вмешивается в мою работу*

*3)Дает четкие указания*

*4.Во время урока я придерживаюсь намеченного плана*

*1) в зависимости от ситуации*

*2) предпочитаю импровизацию*

*3) всегда*

*5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне*

*1) предпочитаю выяснить отношения*

*2) игнорирую этот факт*

*3) плачу ему той же монетой*

*6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять*

*1) я пытаюсь принять его точку зрения*

*2) перевожу разговор на другую тему*

*3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку*

*7.По- моему, в школьном коллективе важнее всего*

*1) работать творчески*

*2) отсутствие конфликтов*

*3) трудовая дисциплина*

*8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика*

*1) нет, это недопустимо*

*2) затрудняюсь ответить*

*3) если ученик этого заслуживает*

*9. Непредвиденные ситуации на уроках*

*1) можно эффективно использовать*

- 2) лучше игнорировать
  - 3) только мешают учебному процессу
10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

- 1) да
- 2) когда как
- 3) не знаю

Посчитайте сколько у вас 1, 2 и 3.

При подсчете ответов оказалось большее количество ответов под номером 1, это говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения

Преобладание второго варианта ответа указывает на черты попустительского стиля деятельности учителя. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

Преобладание 3 варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия - приказ, поручение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога. Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

Задание: нарисовать эмблему современного урока, пояснить её. (или «Фишбоун»)

- В заключении педагогического совета предлагаю путем метода структурного анализа проанализировать результативность нашей совместной работы. (слайд).

Рефлексия: на листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

большой – для меня это важно и интересно ...

указательный - я получил конкретные рекомендации ...

средний - мне было трудно (не понравилось) ...

безымянный – моя оценка психологической атмосферы ...

мизинец - для меня было недостаточно ...

**Решение педагогического совета:**

1.МО учителей начальных классов разработать технологическую карту урока по ФГОС.

2.Активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности урока через систему открытых уроков на основе дифференцированного и деятельностного подходов в течение II полугодия.

3.Руководителям методического объединения создать методическую копилку «Современный урок».