

Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами



Учитель СБО МОКУ С(К)Ш
Озимок Елена Вячеславовна

г. Биробиджан,
ноябрь, 2016 г.

Направления коррекционной работы

- Всестороннее изучение причин нарушения эмоционально-волевой сферы у данного ребенка.
- Устранение (по возможности) или ослабление психотравмирующих моментов.
- Определение и практическая реализация рационального (с учетом индивидуальных особенностей ребенка) режима дня и учебной деятельности.
- Установление позитивного тесного эмоционального контакта с ребенком, включение его в увлекательную деятельность (совместно с педагогом и другими детьми) с учетом его интересов и склонностей.

- Сглаживание и постепенное преодоление отрицательных качеств личности у детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
- преодоление и предупреждение невротических реакций и патохарактерологических нарушений.
- ✓ предупреждение аффективных реакций, реактивного поведения;
- ✓ рациональная, четкая, продуманная словесная регуляция деятельности ребенка;
- ✓ предупреждение учебных (психологических) перегрузок и переутомления, своевременное переключение внимания ребенка с данной конфликтной ситуации на другой вид деятельности, на обсуждение «нового» вопроса и т.д.

Направления коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы:

- формирование социально-положительных личностных .
- формирование правильных взаимоотношений детей в детском коллективе.
- целенаправленное формирование у детей с эмоционально-волевыми нарушениями игровой, предметно-практической (художественно-изобразительной), учебной и элементарной трудовой деятельности.
- упорядочение и развитие ориентировочно-исследовательской.
- приобщение к коллективным формам деятельности, вовлечение ребенка в совместную с другими детьми игровую, предметно-практическую и учебную деятельность. Формирование у ребенка навыков работы в коллективе.

Комплексная коррекционная работа

- Развитие познавательных интересов и потребностей, формирование сознательного, ответственного отношения к своим обязанностям, выполняемым учебным заданиям, общественным поручениям и др.
- Формирование устойчивых мотивов учебной и предметно-практической деятельности, соответствующей возрасту.
 - ✓ развитие познавательной активности детей;
 - ✓ использование разнообразных методов и приемов, специально направленных на формирование активности и самостоятельности детей в учебной и предметно-практической деятельности;
 - ✓ регулярные занятия в разнообразных кружках, секциях, клубах по интересам;



- ❖ Развитие речевого общения в ходе совместной с педагогом, с другими детьми деятельности (учебной, игровой, практической)
- ❖ Воспитание целенаправленности и планомерности деятельности, формирование тормозных («сдерживающих») реакций, правильной самооценки собственной деятельности и поведения.
- ❖ Активное вовлечение детей в участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- ❖ Развитие двигательных функций, общей и тонкой ручной моторики, в том числе при формировании предметно-практической деятельности в различных ее видах. Подготовка к овладению двигательным актом письменной деятельности.
- ❖ Проведение занятий по психологической и психолого-педагогической коррекции отмечаемых у детей нарушений эмоционально-волевой сферы: коррекционно-развивающие занятия, психологический тренинг, занятия по системе арткоррекции (осуществляется средствами игротерапии, музыкальной терапии, изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация и др.).

❖ Осуществление комплекса лечебных и лечебно-оздоровительных мероприятий:

- ✓ врачебное консультирование (педагогов и родителей),
- ✓ правильное питание, диетотерапия и фитотерапия;
- ✓ медикоментозное лечение,
- ✓ физиотерапия,
- ✓ водолечение и закаливающие процедуры;
- ✓ лечебная гимнастика и массаж и др.



Педагогическая работа с семьей ребенка:

- ✓ выявление и оценка социально-бытовых условий, в которых проживает семья ребенка,
- ✓ изучение и анализ условий воспитания и развития ребенка в семье.
- ✓ выявление и устранение неправильных подходов к воспитанию ребенка в семье,
- ✓ выработка единого (для педагогов и родителей) и адекватного понимания проблем ребенка.
- ✓ определение (совместно с родителями) правильного педагогического подхода к воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных личностно-психологических особенностей.
- ✓ формирование благоприятного «психологического климата» в семье (нормализация межличностных взаимоотношений внутри семьи - между родителями и ребенком, между ребенком и другими детьми в семье).
- ✓ педагогическое образование родителей.

*Прекрасное постигается
путём изучения и больших усилий,
дурное усваивается само собой,
без труда.*

Сократ

