

Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами

Психолого-педагогическая помощь детям, страдающим эмоционально-волевыми расстройствами, предусматривает решение ряда организационно-педагогических задач и практическую реализацию следующих направлений коррекционной работы.

- Всестороннее изучение причин нарушения эмоционально-волевой сферы у данного ребенка, нарушений поведения, причин, способствовавших возникновению аффективных реакций. Выяснение условий воспитания и развития ребенка в семье.

- Устранение (по возможности) или ослабление психотравмирующих моментов (в том числе негативных психотравмирующих факторов социального плана, например неблагоприятных условий жизни и деятельности ребенка в семье, неправильного педагогического подхода к воспитанию ребенка и т.д.).

- Определение и практическая реализация рационального (с учетом индивидуальных особенностей ребенка) режима дня и учебной деятельности. Организация целенаправленного поведения Ребенка; формирование адекватного поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

- Установление позитивного тесного эмоционального контакта с ребенком, включение его в увлекательную деятельность (совместно с педагогом и другими детьми) - с учетом его интересов и склонностей. Поддерживание позитивного контакта с ребенком в течение всего периода педагогической работы в данном образовательном учреждении.

- Сглаживание и постепенное преодоление отрицательных качеств личности у детей с эмоционально-волевыми расстройствами (замкнутость, негативизм (в том числе речевой негативизм) раздражительность, сензитивность (в частности, повышенная чувствительность к неудачам), безразличное отношение к проблемам окружающих, к своему положению в детском коллективе и др.).

- Важное значение имеет преодоление и предупреждение невротических реакций и патохарактерологических нарушений: эгоцентризм, инфантильность с постоянной зависимостью от окружающих, неуверенность в своих силах и др. С этой целью предусматривается:

- предупреждение аффективных реакций, реактивного поведения; недопущение возникновения социально-бытовых ситуаций, вариантов межличностных контактов между детьми, провоцирующих аффективные реакции у ребенка;

- рациональная, четкая, продуманная словесная регуляция деятельности ребенка;

- предупреждение учебных (психологических) перегрузок и переутомления, своевременное переключение внимания ребенка с данной конфликтной ситуации на другой вид деятельности, на обсуждение «нового» вопроса и т.д.

Не менее важное значение придается и другим направлениям коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы. К ним относятся:

- формирование социально-положительных личностных качеств: общительности, социальной активности, способности к волевым усилиям, стремления к преодолению встречающихся трудностей, к самоутверждению в коллективе в сочетании с благожелательным, корректным отношением к

окружающим;

- Формирование правильных взаимоотношений детей в детском коллективе (прежде всего, нормализация или установление правильных межличностных отношений между ребенком, страдающим эмоционально-волевыми нарушениями, и другими детьми воспитательской группы [класса]); проведение разъяснительной работы с окружающими данного ребенка детьми. Обучение ребенка сотрудничеству с другими детьми.

- Целенаправленное формирование у детей с эмоционально-волевыми нарушениями игровой, предметно-практической (искусственно-художественно-образной), учебной и элементарной трудовой деятельности; проведение на этой основе систематической разноплановой педагогической работы по нравственному, эстетическому воспитанию детей, формированию положительных качеств личности.

- Упорядочение и развитие ориентировочно-исследовательской деятельности (на основе целенаправленного формирования сенсорного восприятия, зрительного и слухового гнозиса, операций анализа воспринимаемого предмета и целостной предметной ситуации и др.);

- Приобщение к коллективным формам деятельности, вовлечение ребенка в совместную с другими детьми игровую, предметно-практическую и учебную деятельность. Формирование у ребенка навыков работы в коллективе: умений учитывать общие правила и цели данного вида деятельности, интересы других детей, умения подчиняться требованиям коллектива, соотносить свои действия с работой других и т.д.

В содержание комплексной коррекционной работы входит также следующее:

- Развитие познавательных интересов и потребностей, формирование сознательного, ответственного отношения к своим обязанностям, выполняемым учебным заданиям, общественным поручениям и др.

- Формирование устойчивых мотивов учебной и предметно-практической деятельности, соответствующей возрасту.

- Развитие познавательной активности детей;

- Использование в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми разнообразных методов и приемов, специально направленных на формирование активности и самостоятельности Детей в учебной и предметно-практической деятельности (учебные задания с элементами соревнования, задания творческого характера с использованием яркого, красочного дидактического Материала; упражнения, построенные по принципу «малых шагов», «подъема по ступенькам» и др.).

- Регулярные занятия в разнообразных кружках, секциях, клубах по интересам;

Проводимые учебные и воспитательские занятия должны быть динамичными, разнообразными, интересными и в то же время - не должны содержать излишней информации, большого числа трудных для самостоятельного выполнения заданий, что не редко вызывает у детей отрицательные эмоции, усталость, негативные поведенческие реакции.

- * Развитие речевого общения в ходе совместной с педагогом, с другими детьми деятельности (учебной, игровой, практической)

- * Воспитание целенаправленности и планомерности деятельности, формирование тормозных («сдерживающих») реакций, правильной самооценки собственной деятельности и поведения.

- * Активное вовлечение детей в участие в подготовке и проведении праздников,

экскурсий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

* Развитие двигательных функций, общей и тонкой ручной моторики, в том числе при формировании предметно-практической деятельности в различных ее видах. Подготовка к овладению двигательным актом письменной деятельности.

* Проведение занятий по психологической и психолого-педагогической коррекции отмечаемых у детей нарушений эмоционально-волевой сферы: коррекционно-развивающие занятия, психологический тренинг, занятия по системе арткоррекции (осуществляется средствами игротерапии, музыкальной терапии, изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация и др.).

Важное значение при работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеет игровая психотерапия. Для сюжетно-ролевых игр подбираются социально-бытовые ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него в личностном плане. В процессе игры ребенок обучается адекватным взаимоотношениям с окружающими его людьми. Важное значение имеет дифференцированный подбор сюжетов для игр, способствующих адаптации ребенка к своему окружению (например: "Моя семья", где в роли родителей выступают дети, а «роль» детей выполняют куклы; "Наши маленькие друзья", "Мы - строители", "Космонавты", "Наш двор", "Играем на детской площадке" и др.)

* Осуществление комплекса лечебных и лечебно-оздоровительных мероприятий:

- врачебное консультирование (педагогов и родителей),
- правильное питание, диетотерапия и фитотерапия;
- медикоментозное лечение,
- физиотерапия,
- водолечение и закаливающие процедуры;
- лечебная гимнастика и массаж и др.*

Примечание. При проведении коррекционно-педагогической работы необходим постоянный контакт педагога с врачом-психоневрологом и психологом.

• Педагогическая работа с семьей ребенка:

- выявление и оценка социально-бытовых условий, в которых проживает семья ребенка,

- изучение и анализ условий воспитания и развития ребенка в семье.

- выявление и устранение неправильных подходов к воспитанию ребенка в семье (воспитание в условиях гиперопеки, дефицита воспитательного воздействия окружающих /гипоопека/, завышенные или заниженные требования к ребенку со стороны взрослых при организации различных видов его деятельности, и др.)

- Выработка единого (для педагогов и родителей) и адекватного понимания проблем ребенка.

- Определение (совместно с родителями) правильного педагогического подхода к воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных личностно-психологических особенностей.

- Формирование благоприятного «психологического климата» в семье (нормализация межличностных взаимоотношений внутри семьи - между родителями и ребенком, между ребенком и другими детьми в семье).

- Педагогическое образование родителей; обучение их некоторым доступным приемам коррекционно-педагогической работы; Включение родителей (а также

ближайших родственников) в коррекционно-педагогическую работу с ребенком (проведение коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях) и др.

От педагогов и родителей требуется особенно внимательное, спокойное и тактичное отношение к ребенку с психопатологическими чертами личности. В педагогической работе следует опираться на положительные характерологические черты личности ребенка, активное использование приемов поощрения, воспитания на положительных примерах, отвлечение от неблагоприятно действующих моментов и сторон окружающей жизни.

В работе с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами необходим спокойный, ровный тон, доброжелательность в сочетании с требовательностью, отсутствие разнонаправленных установок при организации деятельности и поведения ребенка.

*Настоящий учитель —
не тот, кто тебя постоянно воспитывает,
а тот, кто помогает тебе стать самим собой*
Михаил Аркадьевич Светлов

Литература

1. Абрамян Л.А. Роль игры в воспитании детей с трудностями в эмоциональном развитии// Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А.Д.Кошелевой-М., 1985. -С. 136-171.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. Перевод с англ. Ю.М.Донца. Под общей редакцией В.В.Зеленского. -ЗАО «Диалог» —ИП «Лотаць». -СПб -Мн., 1997. -С. 103-114.
3. Бардышевская М.К. Дети с недостатками эмоциональных привязанностей// Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. - М.: ТОО «Симе», 1995.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.,1968.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные процессы. -Рига, 1984, 44с.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности/ С.В. Коноваленко. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 64 с.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника/С.Я. Рубинштейн. - М., ВЛАДОС,1986. - 342 с.
- 8.<http://www.dissercat.com/content/diagnostika-i-korreksiya-emotsionalno-volevoi-sfery-detei-iz-neblagopoluchnykh-semei#ixzz2K2eT1NsZ>
- 9.<http://www.maaam.ru/stati/detskie-sady/plany-i-programy/psihokorekcija-yemocionalno-volevoi-sfery-detei-starshei-i-podgotovitelnoi-k-shkole-10.grup.html>
- 10.<http://www.dissercat.com/content/diagnostika-i-korreksiya-emotsionalno-volevoi-sfery-detei-iz-neblagopoluchnykh-semei>