

Тема: «Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом и».

Цель: систематизация знаний учащихся по теме «Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом **и**».

Задачи:

- 1.Закрепить умения различать однородные члены предложения с повторяющимся союзом **и**, разделять их при письме, совершенствовать практические навыки в определении однородных членов предложений с повторяющимся союзом **и**.
- 2.Развивать внимание, память, логическое мышление, связную устную и письменную речь, активизировать словарь.
- 3.Воспитывать интерес к родному языку, аккуратность при письме.

Оборудование: индивидуальные карточки, карточки со схемами (работа в бригадах), правила работы в бригадах, алгоритм, карточки с домашним заданием, м/м установка, презентация.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Проверяется готовность к уроку, записывается число.

- Сегодняшний урок я хочу начать словами Александра Ивановича Куприна

«Русский язык красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен»
(.слайд)

-Как вы понимаете его смысл?(**Только тщательно изучая язык, все его элементы, можно овладеть его богатством, уметь глубже и точнее выразить мысли**

-Каждый урок русского языка – это постижение тайн одного из великих языков мира. Надеюсь, что и этот урок станет для вас открытием.

2.Сообщение темы и целей урока.

-Как звучит тема сегодняшнего урока? (слайд)

-Сформулируйте задачу нашего урока!(научиться распознавать и правильно писать предложения с однородными членами предложения с повторяющимся союзом **и**)(слайд)

-Какую задачу поставить перед собой каждый из вас?

-Молодцы!

-Мы приступаем к работе над задачей урока.

3.Актуализация опорных знаний(работа в бригадах).

Игра «Найди схему».

-Работать будем в бригадах.

-Вспомните правила работы в бригадах.(слайд)

- Какие члены предложения называются однородными?(*Относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос*)

- Чем могут соединяться однородные члены предложения ?
- Как разделяются при письме и в речи однородные члены предложения?
- Когда запятая не ставится между однородными членами?

- Вы должны расставить, где необходимо, пропущенные знаки препинания и подобрать к каждому предложению подходящую схему:

1. Ветер на море гуляет и кораблик подгоняет. О и О.
2. Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей. О, О.
3. А царевич хоть и злится, но жалеет он очей старой бабушки своей. О, но О.
4. Не род , а ум я поставлю в воеводы. О, а О.

Проверка! (слайд)

Вывод:

- Какое задание сейчас выполняли?
- Какие знания помогли выполнить это задание? (**Алгоритм**) (слайд)

- В предложениях встретились однородные члены предложения.

1. Относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос.

2. Связь между ними выражается с помощью интонации или союзов (и, а, но).

3. Однородные члены предложения на письме разделяются запятой. Запятая не ставится перед одиночным союзом и.

- Из произведений какого поэта взяты эти строчки? (А.С.Пушкина)

4. Орфографическая минутка.

- Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина и скажите как называется сказка: («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

И ц...рица х...х...тат...,
 И пл...чами (по)ж...мат...,
 И (под)мигиват... гл...зами,
 И (при)шелкиват... п...рстами,
 И в...ртесья подб...час...,
 Гордо (в) зеркал...цегл...дяс....

- Какая задача стоит перед нами? (Списать, вставить пропущенные орфограммы, раскройте скобки. (1 ученик у доски).

- Какие орфограммы встретились?
- Найдите однородные члены предложения в этом отрывке, выделите их.
- Каким союзом соединяются однородные члены?

5. Составьте схему этого предложения.

- Какой вывод можно сделать о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимся союзом? (Если же эти союзы повторяются (их два и больше), между однородными членами ставится запятая).

6. Минутка отдыха.

Чтоб глаза твои зорче были,
 Чтоб в очках тебе не ходить,
 Эти легкие движения
 Предлагаю повторить.
 Вдаль посмотрим и под ноги,
 Вправо, влево побыстрей.
 Удивимся - что такое?

И закроем их скорей.
 А теперь по кругу быстро,
 Словно стрелочка часов,
 Проведем глазами дружно
 Ну а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!
 Теперь и вы все отдохнули,
 Новая забота:
 Нужно сделать на «отлично»
 Следующую работу.

7. Работа с учебником.

-Мы продолжаем работу над задачей нашего урока.

Упр.329, стр.250

-Проверка .

-Итог : какие знания помогли справиться с этим заданием?

- Мы продолжаем работу над задачей нашего урока

8.Письмо по памяти.(слайд)

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
 И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.

(Вода.)

-Прочитайте предложения записанные на доске.

-Объясните правописание выделенных орфограмм.

- Выполнение работы. Проверка.(слайд)

-Расставьте пропущенные запятые.

Итог.

-Какое задание сейчас выполняли, какие знания помогли?

-О чем эта загадка?

-Выполните звуко- буквенный разбор этого слова.

Вода-4б.,4зв.,2 слога, 2 слог уд., 2 гл., 2 согл., 2 зв,2 тв.

9.Самостоятельная работа.

1 вариант -сложнее. Вставь, где необходимо, запятые Ф.И. _____	2 вариант- легче. Выдели однородные члены предложения, составь схему. Ф.И. _____
<p style="text-align: center;"><i>НАШ ЛЕС.</i></p> <p><i>В нашем лесу растут сосна ель береза осина дуб ольха. В лесу мы собираем и землянику и ежевику. В лесу растут рыжики маслята подберезовики опята. В лесу живут и волки и лисицы и зайцы и белки.</i></p>	<p><i>В эту комнату толпою Умывальники влетят. И залают , и завоюют, И ногами застучат.</i></p> <p>К. Чуковский</p>

Проверка!

10.Домашнее задание. Карточки.

-Вам предлагается два варианта, каждый из вас должен сам выбрать задание которое он будет выполнять.

- Первый вариант более легкий, второй-сложнее.

1. Спиши, вставь, где необходимо, запяты.

ПОМОЩНИКИ.

Коля Костя и Миша приехали в лагерь на день раньше всего отряда. Им дали задание: приготовить помещение к приезду мальчиков и девочек. Когда они приехали в лагерь, в доме уже мыли полы вытирали пыль. Ребята стали помогать: носили воду перетаскали с чердака все койки тюфяки и матрацы. Расставили в порядке столы стулья и тумбочки. Нарвали цветов и поставили их на столах и на окнах в банках с водой. Ребята устали но были довольны своей работой.

2. Выдели однородные члены предложения.

БЕЛКА.

У белки мягкая шерсть, чуткие стоячие уши, быстрые глаза и проворные цепкие лапы. Она очень быстро скачет с ветки на ветку, прыгает с вершины дерева на землю. Белка принадлежит к грызунам и питается древесными почками, зернами, орехами, семенами еловых и сосновых шишек. Зубы у белки стираются, но вскоре опять подрастают.

- Подошел к концу урок, надо подвести итог.

11. Итог урока:

- Над какой темой работали сегодня на уроке?
- Какие члены предложения называются однородными?
- Чем могут соединяться однородные члены предложения ?
- Как разделяются при письме и в речи однородные члены предложения?
- Когда запятая не ставится между однородными членами?
- Справились мы с задачей нашего урока?
- Что нам в этом помогло?
- Справились ли вы с задачами, которые ставили перед собой в начале урока?

Закончи предложение:

- Мне сегодня на уроке удалось ...
- Я и не подозревал ...
- Мне стало понятно ...
- А у меня сегодня не получилось ...
- Кто у нас давал самые точные ответы и проявил самые лучшие знания
- Кто очень-очень старался и был молодцом?

Наш урок я хочу закончить следующими словами: (слайд)

...Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание.

Знаки препинаний – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться.

К. Г. Паустовский

12. Оценки за урок.

