

Еврейская автономная область, город Биробиджан  
Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) школа»

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета

от 20 16 года

Протокол № 35

Председатель \_\_\_\_\_ Е.И. Книга



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Учащегося обучающегося на дому:

Класс:

Предмет, количество часов:

Учитель:

Программа разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2)

Утверждаю  
Директор МОКУ С (К)Ш  
Е.И. Книга  
Приказ № 55 от 30.08.2016 года

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

г. Биробиджан 2016 год

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, обучения на дому, с учетом его особых образовательных потребностей

### 1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка:

Класс:

Год рождения:

Место проживания:

Родители:

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 2)

МСЭ: обучение навыкам самообслуживания.

### 2. Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

*У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастический тетрапарез в сочетании с гиперкинезами), системным недоразвитием речи. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, не ходит. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре*

*Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.*

*Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании. На занятиях иногда садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.*

*Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.*

*Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий.*

*Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.*

*Выше перечисленные сведения о ребенке определяют приоритетные учебные предметы и коррекционные курсы на 2015-2016 учебный год, которыми являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Предметно – практические действия», «Сенсорное развитие».*

### 3. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

- Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Ребенок был принят в 1 класс школы в 9 лет. Дошкольной подготовки не проводилось.
- Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

### 4. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.). Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.). Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр. Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Используются технические средства для преодоления двигательных нарушений: специальные кресла с фиксаторами, позволяющее удерживать верхнюю часть туловища ребенка в вертикальном положении, а голову по средней линии кресла.

Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.).
- 3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводятся: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут (коррекционные занятия – 30 минут), с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

| Оценочные показатели   | Условные обозначения |
|--|----------------------|
| Действия, операции:  |                      |
| «выполняет действие самостоятельно»,   | 5 баллов             |
| «выполняет действие по инструкции»<br>(вербальной или невербальной),<br>«выполняет действие по образцу», | 4 балла              |
| «выполняет действие с частичной<br>физической помощью»   | 3 балла              |
| «действие не выполняет»  | 2 балла              |
| Представление:   |                      |
| «узнает объект»  | 5 баллов             |
| «не всегда узнает объект» (ситуативно),  | 3 балла              |
| «не узнает объект».  | 2 балла              |

**Речь и альтернативная коммуникация**  
Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Психофизические ограничения **Киселева Руслана (ДЦП)** затрудняют формирование у него экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата. Обучающийся с трудом произносит отдельные звуки и слоги, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение будет включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал по «Общению» будет представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Но с учетом психофизического развития Руслана в разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» работа будет направлена на развитие речи средствами только вербальной коммуникации.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Так как обучающийся в силу своего дефекта не владеет графическим навыком для него будут подобраны альтернативные средства для формирования навыков устной и письменной речи (печатание на клавиатуре компьютера, работа с напечатанными словами, иллюстративный материал).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной, с учетом рекомендаций АООП (2 вариант), будет проводиться параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Компьютер (для печатания букв, слогов; работа с занимательным речевым материалом).

Планируемые результаты:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико - грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональный компьютер).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму Узнавание и различение образов графем (букв) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание предмета**

#### **Коммуникация**

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Выражение своих желаний (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

###### *Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

###### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,



бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв): а, о, у, о, м, с, х. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове): а, о, у, о, м, с, х. Соотнесение звука с буквой (а, о, у, о, м, с, х). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно – тематическое планирование

**Речь и альтернативная коммуникация**

I четверть (16 часов)

**Развитие мелкой моторики:** сгибание кисти в кулак и разгибание двумя руками одновременно и по очереди; на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой; Пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз; сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой. Сжатие пальцев в кулачок и разжимание; свободное постукивание пальцами по столу.

**Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:** Вдох - выдох-пауза; раскрытие и закрытие рта свободное и с сопротивлением рук. Вдох - выдох-пауза, надувание щек одновременное и попеременное Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков. Вдох-выдох, на выдохе пропеть гласные Надувание цветных шаров. Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

| №п\п | Тема\раздел  |        |        | Базовые учебные действия | Часы | Дата |
|------|--------------|--------|--------|--------------------------|------|------|
|      | Коммуникация | Чтение | Письмо |                          |      |      |
|      |              |        |        |                          |      |      |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 1. | <p><b>Выражение своих желаний (словом, предложением).</b><br/> Обучение употреблению глаголов спать, гулять, играть, кушать, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать....., а затем соединению их в словосочетания со словами хочу.<br/> Выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа (Дай пить, дай карандаш.)</p> |  | <p>Работа с цветными полосками (двух-трех цветов). Узнавание и название цвета предложенных полосок. Нахождение полосок определенного цвета и расположение их по инструкции учителя.</p> | <p>Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога</p> | 1 |  |
| 2. | <p><b>Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</b><br/> Обучение употреблению глаголов: нарисуй, помой, убери, закрой, налей..... А затем соединение их в словосочетания со словом <u>пожалуйста</u>. Составление предложений со словом <i>пожалуйста</i>.</p>  |  | <p>Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок (П Н Ш). (по образцу, по памяти, по инструкции учителя).</p>  | <p>Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога</p> | 1 |  |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 3. | <p><b>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</b><br/>         Выражение согласия и несогласия словами: да и нет, конечно, «Я согласен», «Я не согласен».</p>              |  | <p>Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.<br/>         Рассматривание и нахождение сходства, различия в этих комбинациях;<br/>         Расположение полосок по образцу, затем по памяти, по словесной инструкции.<br/>         Ш (горизонтальная полоска синяя, вертикальные красные и наоборот).</p> | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога;<br/>         задание в течение определенного периода времени.</p> | 1 |  |
| 4. | <p>Выражение благодарности звуком (словом, предложением).<br/>         Выражение благодарности словом <i>спасибо</i>. Составление предложений из двух слов.</p>                                   |  | <p>Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.<br/>         Рассматривание и нахождение сходства, различия в этих комбинациях;<br/>         Расположение полосок по образцу, затем по памяти, по словесной инструкции.<br/>         Ш, Е</p>   | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога;<br/>         задание в течение определенного периода времени.</p> | 1 |  |
| 5. | <p>Прощание с собеседником звуком (словом, предложением): «до свидания», «до встречи», «спокойной ночи».<br/>         Прощание с собеседником: «до свидания», «до встречи», «спокойной ночи».</p> |  | <p>Графические действия с использованием элементов графем:<br/>         Обводка по трафарету квадрата, раскрашивание.</p>  | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога;<br/>         задание в течение определенного периода времени</p>  | 1 |  |

|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
| 6.    | <p>Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.</p> <p>Как тебя зовут?</p> <p>Как зовут твоих родителей?</p> <p>Как называется город в котором ты живешь?</p> <p>Кто ловит мышей?</p> <p>Что надевают, осенью, зимой?</p> <p>и.т.п.</p> |   | <p>Обводка по трафарету прямоугольника, раскрашивание.</p>  | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.</p> | 1 |  |
| 7.8.  | <p>Понимание и название слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, бытовые приборы).</p>  | <p>Рассматривание рисунков, узнавание и название предметов. По просьбе учителя обучающийся показывает предметы на рисунках, окружающие предметы; называет их и с помощью учителя уточняется назначение каждого предмета.</p>  | <p>Обводка по шаблону круга, овала и закрашивание их определенным цветом под руководством учителя.</p>  | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.</p> | 2 |  |
| 9.10. | <p>Понимание и название слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности)</p>  | <p>Демонстрация и название учителем школьных вещей и правильное название их обучающимся.</p> <p>Узнавание обучающимся предъявляемых учителем вещей.</p> <p>Правильное название вещей.</p> <p>Показ игрушек (кукла, мишка, пирамидка, машина и др.), уточнение названия каждой игрушки, нахождение названных учителем игрушек.</p> | <p>Обводка по трафарету квадрата, раскрашивание</p> <p>Обводка по шаблону мяча и закрашивание его определенным цветом под руководством учителя.</p> | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени</p>  | 2 |  |

|        |  |  |   |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|---|--|
| 11,12  | Понимание и название слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).   | Демонстрация и название учителем вещей, правильное название их обучающимся. Узнавание обучающимся предъявляемых учителем вещей. Правильное название вещей. | Обводка по трафарету квадрата, прямоугольника, раскрашивание. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 2 |  |
| 13,14  | Понимание и название слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).   | Показ предметов, уточнение названия каждого предмета, нахождение названных учителем предметов.   | Обводка по трафарету (огурец, яблоко) раскрашивание.          | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 2 |  |
| 15, 16 | Понимание и название слов, обозначающих предмет (животные, птицы). | Показ предметов, уточнение названия каждого предмета, нахождение названных учителем предметов.   | Обводка по трафарету овала, круга, раскрашивание.             | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 2 |  |

Календарно – тематическое планирование  
**Речь и альтернативная коммуникация**

II четверть (14 часов)

| <p><b>Развитие мелкой моторики:</b> сгибание кисти в кулак и разгибание двумя руками одновременно и по очереди; на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой; Пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз; сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.<br/>Сжимание пальцев в кулачок и разжимание; свободное постукивание пальцами по столу.</p>  |   |   |                                      |  |      |      |
|---|---|---|--------------------------------------|--|------|------|
| <p><b>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:</b> Вдох - выдох-пауза; раскрывание и закрывание рта свободное и с сопротивлением рук. Вдох - выдох-пауза, надувание щек одновременное и попеременное Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков. Вдох-выдох, на выдохе пропеть гласные Надувание цветных шаров.<br/>Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).</p> |   |   |                                      |  |      |      |
| №п\п  | Тема\раздел   |   |                                      | Базовые учебные действия   | Часы | Дата |
|   | Коммуникация  | Чтение  | Письмо                               |  |      |      |
| 1.  | <p>Приветствие собеседника словом. «Привет», «Здравствуй», «Доброе утро», «Добрый день».)<br/>Прощание с собеседником звуком (словом, предложением): «до свидания», «до встречи», «спокойной ночи».<br/>Прощание с собеседником: «до свидания», «до встречи», «спокойной ночи».<br/>Выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа (Дай пить, дай карандаш, дай кошку, дай ежа...) Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением (Пожалуйста, нарисуй кошку, пожалуйста дай</p> | <p><b>Различение звуков в окружающей действительности.</b><br/>Учитель выставляет «Картинки - загадки. Ребенок имитирует звуки, которые издают животные: пчела, муха, <i>печух, собачка, кошка, ежик, ослик, утенок, гусь, стрекоза, овечка, корова и т.д.)</i><br/><br/>Игра «Волшебные звуки».<br/>Где можно услышать такие звуки: <b>шшш, ау!, ау!</b>.<br/>Угадай, какому животному принадлежат звуки: <b>ЗЗЗ, ЖЖЖЖ, га-га-га, ква-ква.</b></p> | <p>Обводка трафарета кошки, ежа.</p> | <p>Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога</p> | 1    |      |

|    |   |  |  |   |   |  |
|----|---|--|--|---|---|--|
|    | карандаш.) Выражение благодарности словом спасибо.  |  |  |   |   |  |
| 2. | <b>Называние слов, обозначающих предмет посуды.</b> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Чайник, чашка, тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, кружка.</p> <p>Чайник стоит. Чайник наливают.</p> <p>Желтая кружка, железная вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка и т.п. Обобщающее название –посуда.</p> <p>Под руководством учителя ребенок делит посуду на чайную, кухонную.</p> | Штриховка (горизонтальная, вертикальная, диагональная) силуэта чашки, тарелки. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 1 |  |

|    |   |  |                                   |   |   |  |
|----|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 3. | <b>Название слов, обозначающих бытовые приборы.</b>         | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Пылесос, утюг, стиральная машина, швейная машинка, холодильник, телевизор. Обобщающее название – бытовые приборы.</p> <p>Мальчик гладит. Девочка стирает. Мама шьет на швейной машинке. Пылесосом мы убираем пыль с ковров и пола.</p>  | <p>Постановка точек<br/>.....</p> | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.</p> | 1 |  |
| 4. | <b>Название слов, обозначающих школьные принадлежности.</b> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Портфель, книга, тетради, ручка, карандаш, резинка, счеты, линейка и др.</p> <p>Обобщающее название – школьные вещи, школьные принадлежности.</p> <p>Тетрадь (ручка, карандаш) лежит на столе. Мальчик рисует в альбоме. Девочка пишет в тетради. Карандаш деревянный, резинка резиновая, ручка пластмассовая, портфель кожаный.</p> <p><i>Работа над понятием «слово».</i></p> <p>Учитель показывает предметы и называет их словами. Ученик под руководством учителя определяет количество предметов и названных</p> | <p>Постановка черточек_ _ _</p>   | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени</p>  | 1 |  |



|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  | слов.<br>Условно – графическое изображение слов полоской.  |  |  |   |  |
| 5. | <b>Называние слов, обозначающих игрушки.</b>       | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Кукла, мишка, машина, пирамидка, мяч, матрешка и т.п. Обобщающее название – игрушки.</p> <p>Определение отдельных игрушек по звучанию, имитация звучания некоторых игрушек.</p> <p><u>Игра «Назови ласково».</u> Куколка, машинка, мячик, флажок, котик, погремушечка, матрешечка, барабанчик.</p> <p><i>Работа над понятием «Слово».</i></p> <p>Определение количества игрушек, количества, соответствующих им слов, условно – графическое их обозначение.</p> | Обводка по точкам силуэта пирамидки, раскрашивание.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 6. | <b>Называние слов, обозначающих одежду, обувь.</b> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Шапка, шуба, шарф, сапоги, туфли,</p>   | Письмо палочек по контуру, по ориентировочным точкам, по начальной точке, самостоятельное написание палочек. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание  | 1 |  |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  | <p>платье, туфли, сапоги, кроссовки и т.п. Обобщающее название- одежда, обувь.<br/> Девочка надевает шапку и шубку.<br/> Мальчик надевает свитер.<br/> <u>Игра «Назови ласково».</u><br/> Под руководством учителя ученик делит одежду и обувь на зимнюю, летнюю, весеннюю, осеннюю.<br/> <i>Предложение. Составление и анализ предложений.</i><br/> Составление предложений из двух слов: а) по действию, изображенному на картинке (Саша пишет, Маша рисует)..<br/> б) Условно – графическая запись составленных предложений.</p> |   | в течение определенного периода времени.  |   |  |
| 7 | <b>Называние слов, обозначающих овощи.</b> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i><br/> Картофель, репа, морковь, помидор, капуста, огурец и т.п. Обобщающее название- овощи.<br/> Овощи растут в огороде.<br/> Овощи собирает человек.<br/> Чтоб здоровым, сильным быть,<br/> Надо овощи любить!<br/> <i>Предложение. Составление и анализ предложений.</i></p> <p>Зеленый огурец, зеленая капуста.<br/> Желтый лук.</p>  | Обводка по трафарету (огурец, яблоко, морковь) раскрашивание. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 1 |  |

|      |  |   |  |   |   |  |
|------|--|---|--|---|---|--|
|      |  | Условно – графическая запись составленных предложений.  |  |   |   |  |
| 8    | <b>Называние слов, обозначающих фрукты.</b> Ответы на вопросы словом (предложением). | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Лимон, апельсин, груша, яблоко, слива, персик. Обобщающее название - фрукты.</p> <p>Фрукты растут в саду.</p> <p><i>Предложение. Составление и анализ предложений.</i></p> <p>Зеленое яблоко. Зеленая груша. Желтый лимон.</p> <p>Условно – графическая запись составленных предложений.</p> <p><i>Составление описательного рассказа.</i></p> <p>Что это?<br/>Какого цвета?<br/>Какой формы?<br/>Какой на вкус?<br/>Где растет?</p> | Обводка по трафарету (апельсин, яблоко, груша) раскрашивание | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 1 |  |
| 9,10 | Называние слов, обозначающих животных.   | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Собака, корова, свинья, коза, кошка, лиса, волк, медведь, лиса, заяц, еж, белка...</p>   | Обводка по точкам силуэта ежа, кошки, раскрашивание.         | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного                 | 2 |  |

|  |  |   |  |                 |  |  |
|--|--|---|--|-----------------|--|--|
|  |  | <p>Обобщающее название – животные<br/>. Имитация звучания некоторых животных.</p> <p>Под руководством учителя ученик делит животных на две группы (домашние, дикие).</p> <p><i>Предложение. Составление и анализ предложений. Деление предложений на слова.</i></p> <p>Где живут дикие животные?<br/>Где живет белка?<br/>Где живет медведь?<br/>Где живет лиса?<br/>Где живут домашние животные?</p> <p>Условно – графическая запись составленных предложений.</p> |  | периода времени |  |  |
|--|--|---|--|-----------------|--|--|

|       |  |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| 11,12 | <b>Называние слов, обозначающих птиц.</b>      | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Петух, курица, утка, синица, ворона, сорока, воробей, индюк...</p> <p>Обобщающее название – птицы .</p> <p>Имитация звучания некоторых птиц.</p> <p>Под руководством учителя ученик делит птиц на две группы (домашние, дикие).</p> <p><i>Предложение. Составление и анализ предложений. Деление предложений на слова.</i></p> <p>Куда улетают птицы? Почему? Что любят кушать птицы?</p> <p>Условно – графическая запись составленных предложений.</p> <p>Прослушивание сказки «Кот, петух и лиса».</p> | Обводка птиц по трафарету.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 2 |  |
| 13    | <b>Называние слов, обозначающих транспорт.</b> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы</i></p> <p>Легковой автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус.</p> <p>Обобщающее название – транспорт.</p>   | <p>Составление и разложение Целого из геометрических фигур и цветных полосок. (Машина).</p> <p>Зарисовка бордюра</p> <p>- .-.-</p> <p>- .-.-</p> |   | 1 |  |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  | <p>Под руководством учителя ученик делит транспорт на три группы (пассажирский, грузовой, специальный).</p> <p>Что общего у всех этих машин?</p> <p>Как называется человек, который управляет транспортом?</p> <p>Как называется та часть машины, где сидит шофер и управляет машиной? (Кабина)</p> <p>- Куда складывают груз? (Кузов)</p> <p>- Где сидят пассажиры? (Салон)</p> <p>- Без какой части машина никогда не поедет? (Без колеса)</p> <p><i>Предложение. Составление и анализ предложений. Деление предложений на слова.</i></p> <p>Автобус едет по дороге.<br/>Машина везет груз.</p> |  |  |   |  |
| 14 |  | <p><b><i>Дифференциация сходных по звучанию слов.</i></b></p> <p>Стол-стул, сон-сын, дом-дым, мышка – мишка, коза – коса, крыса-крыша.</p> <p>А) называние предметов и их изображений на рисунке.</p> <p>Б) нахождение называемых учителем предметов или их изображений.</p> <p>В) Составление предложений с использованием данных слов.</p> <p>Условно – графическая запись составленных предложений.</p>  | <p>Рисование бордюра цветными карандашами</p> <p style="text-align: center;">-:::-</p> |  | 1 |  |

Календарно – тематическое планирование  
**Речь и альтернативная коммуникация**  
 III четверть (20 часов)

**Развитие мелкой моторики:** сгибание кисти в кулак и разгибание двумя руками одновременно и по очереди; на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой; Пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз; сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.  
 Сжимание пальцев в кулачок и разжимание; свободное постукивание пальцами по столу.

**Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:** Вдох - выдох-пауза; раскрытие и закрытие рта свободное и с сопротивлением рук. Вдох - выдох-пауза, надувание щек одновременное и попеременное Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков. Вдох-выдох, на выдохе пропеть гласные Надувание цветных шаров.  
 Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

| №п\п | Тема\раздел   |   |  | Базовые учебные действия   | Часы | Дата |
|------|---|---|--|--|------|------|
|      | Коммуникация  | Чтение  | Письмо   |  |      |      |
| 1.   | <p><b>Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.</b><br/>           Учитель - предлагает картинки-предметы и картинки-действия:<br/>           Мальчик Мальчик пьет (ест).</p> <p>Учитель называет слово - предмет и слово - действие, показывает на данные предметы и действия.<br/>           Ученик за учителем показывает на данные картинки.</p> <p>Ученик выполняет заданное действие учителем</p> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Мальчик пьет. Девочка ест.<br/>           Я пью, я ем.</p> | <p>Вычерчивание по контуру квадрата, треугольника, круга, штриховка.</p> | <p>Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога</p> | 2    |      |
| 2.   |   |   | <p>Вычерчивание по контуру</p>   |  |      |      |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | <p><b>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.</b><br/> <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Учитель - предлагает картинки-предметы и картинки-действия: Мальчик Мальчик пьет (ест).</p> <p>Учитель называет слово - предмет и слово - действие, ученик показывает и называет данные предметы и действия за учителем, затем самостоятельно.</p> <p>2. Ученик выполняет и называет заданное действие учителем (Я пью, я ем).</p> | <p>Составление предложений из двух слов: по действию, изображенному картинке.<br/>         Работа с картинками (предметами и действиями), определение количества названных слов.<br/>         Условно – графическая запись этих слов</p> <p><i>Мальчик пьет сок (воду).<br/>         Мальчик пьет из стакана.<br/>         Мальчик пьет из чашки.<br/>         Девочка ест кашу (суп).<br/>         Девочка ест из тарелки.</i></p> | <p>квадрата, треугольника, круга, штриховка.</p> |  | 2 |  |
|--|--|---|--|--|---|--|



|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 3. | <p><b>Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, бегать, спать.</b><br/> Учитель - предлагает картинки-предметы и картинки-действия:<br/> Мальчик Мальчик сидит, стоит, бегаёт, спит.</p> <p>Учитель называет слово - предмет и слово - действие, показывает на данные предметы и действия.<br/> Ученик за учителем показывает на данные картинки.</p> <p>2. Ученик выполняет заданное действие учителем.</p>   | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Мальчик сидит.<br/> Мальчик стоит.<br/> Девочка спит.<br/> Дети бегут.<br/> Я сижу. Я стою.<br/> Я бегу. Я сплю.</p>   | Штриховка (горизонтальная, вертикальная, диагональная) | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 2 |  |
| 4. | <p><b>Название (употребление) слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, бегать, спать.</b><br/> <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>1. Учитель - предлагает картинки-предметы и картинки-действия:<br/> Мальчик Мальчик стоит (бегаёт).<br/> Девочка Девочка сидит.<br/> Бабушка Бабушка спит.</p> <p>Учитель называет слово - предмет и слово - действие, ученик показывает и называет данные</p> | <p>Составление предложений из двух слов: по действию, изображенному картинке.<br/> Работа с картинками (предметами и действиями), определение количества названных слов.<br/> Условно – графическая запись этих слов.<br/> <i>Мальчик стоит. Саша стоит. Девочка спит. Маша спит на кровати. Девочка сидит на стуле....</i></p> | Постановка точек<br>.....                              | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.                                | 2 |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | предметы и действия за учителем, затем самостоятельно.<br><br>2. Ученик выполняет и называет заданное действие учителем (Я сижу, я стою, я бегу, .....).   |   |   |   |   |  |
| 5. | <b>Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет.</b><br>Знакомство с наиболее распространенными цветами (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый, коричневый).<br>Выяснение знания детьми наиболее распространенных цветов при предъявлении предметов различной окраски (цветные карандаши, красное яблоко, зеленый огурец, желтый лимон и др.). | <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i><br><br>Черный карандаш, черный кот.<br>Белый снег, белый лист бумаги.<br>Красный карандаш, красный шарф и т.п. | Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) и закрашивание их определенным цветом под руководством учителя.          | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 2 |  |
| 6. | <b>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: цвет.</b><br>А) Узнавание и называние цвета предложенных учителем полосок;<br>Б) Нахождение полосок того же цвета и расположение их в той же последовательности, что и у учителя;<br>В) Нахождение полосок определенного цвета и расположение их по инструкции                                | <i>Предложение. Составление и анализ предложений. Условно – графическая запись составленных предложений.</i><br><br>Зеленый огурец, зеленая капуста.<br>Желтый лук. Красное яблоко.<br>Синий мяч.         | Обводка по шаблону фигур (слива, морковь, огурец) и закрашивание их определенным цветом под руководством учителя. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени | 2 |  |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    | учителя (на первых уроках не более 2-3 –ех полосок).  |   |   |  |   |  |
| 7. | <p><b>Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина.</b></p> <p>Сначала ученик показывает большой и маленький предмет, затем находит самый большой и самый маленький предмет и располагает все предметы от большого к маленькому.</p>   | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i></p> <p>Большой кубик. Маленький кубик. Большой мяч. Маленький мяч. Большая кукла. Маленькая кукла. Большой огурец. Маленький огурец.</p>  | Обводка по точкам силуэта большого и маленького круга, раскрашивание. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 8. | <p><b>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: величина (большой-маленький).</b></p> <p>Сначала ученик показывает и называет большой и маленький предмет, затем находит самый большой и самый маленький предмет и располагает все предметы от большого к маленькому.</p> | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Условно – графическая запись составленных предложений.</i></p> <p>Большой кубик. Маленький кубик. Большой мяч. Маленький мяч. Большая кукла. Маленькая кукла. Большой огурец. Маленький огурец.</p> | Обводка по точкам силуэта большого и маленького мяча, раскрашивание.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 9. | <p><b>Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина</b></p>   | <p><i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять</i></p>  | Обводка по точкам силуэта длинной и короткой                          | Формирование умения: выполнять   | 2 |  |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | <b>(длинный-короткий).</b><br>Уточнение размера путем наложения предметов. Сначала ученик показывает длинный и маленький предмет, затем находит самый длинный и самый короткий предмет и располагает предметы от длинного к короткому.   | <i>произносимые учителем слова и фразы.</i><br>Длинный карандаш, короткий карандаш.<br>Длинная лента, короткая лента.   | полоски, раскрашивание.  | инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени                                |   |  |
| 10. | <b>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: величина (длинный-короткий).</b><br>Уточнение размера путем наложения предметов. Сначала ученик показывает и называет длинный и маленький предмет, затем находит самый длинный и самый короткий предмет и располагает предметы от длинного к короткому. | <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Условно – графическая запись составленных предложений.</i><br>Длинный карандаш, короткий карандаш.<br>Длинная лента, короткая лента.<br>Длинный ремень. Короткий ремень. | Обводка по точкам силуэта длинной и короткой полоски, раскрашивание. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени | 2 |  |

Календарно – тематическое планирование  
**Речь и альтернативная коммуникация**  
IV четверть (16 часов)

**Развитие мелкой моторики:** сгибание кисти в кулак и разгибание двумя руками одновременно и по очереди; на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой; Пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз; сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.  
Сжимание пальцев в кулачок и разжимание; свободное постукивание пальцами по столу.

**Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:** Вдох - выдох-пауза; раскрытие и закрытие рта свободное и с сопротивлением рук. Вдох - выдох-пауза, надувание щек одновременное и попеременное Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков. Вдох-выдох, на выдохе пропеть гласные Надувание цветных шаров.

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

2

| №п\п | Тема\раздел  |   |   | Базовые учебные действия  | Часы | Дата |
|------|--|---|---|---|------|------|
|      | Коммуникация   | Чтение  | Письмо  |   |      |      |
| 1.   | Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо).<br><i>Учитель знакомит со свойствами звучащих предметов.</i> | По просьбе учителя обучающийся показывает предметы на рисунках звучащие громко, тихо. Произносит звуки громко, тихо.  | Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 2    |      |
| 2.   | Называние слов, обозначающих признак действия (громко, тихо).  | <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i><br>Громко гремит, тихо стучит.....<br><br>Предложение ребенку сказать громко-тихо.<br><br>Игра «Говорим громко и тихо»<br>Говорит (относительно громко и относительно тихо):<br>Наша Таня громко плачет: громко<br>Уронила в речку мячик. (форте)<br>— Тише, Танечка, не плачь: тихо<br>- Не утонет в речке мяч. (пиано) | Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 2    |      |

|    |   |  |                              |   |   |  |
|----|---|--|------------------------------|---|---|--|
|    |   | А. Барто   |                              |   |   |  |
| 3. | Понимание слов, обозначающих признак действия (быстро, медленно). | По просьбе учителя обучающийся показывает предметы на рисунках,двигающиеся быстро, медленно. Игра «быстро-медленно). | Обведение клеток по образцу. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 2 |  |
| 4. | Называние слов, обозначающих признак действия (быстро, медленно). | <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</i>                           | Обведение клеток по образцу. | Формирование учебного поведения: направленность   | 2 |  |

|    |   |   |                             |   |   |  |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|--|
|    |   | Заяц бежит быстро, черепаха ползет медленно.  |                             | взгляда (на говорящего взрослого, на задание);<br>умение выполнять инструкции педагога  |   |  |
| 5. | Понимание слов, обозначающих состояние предмета (весело, грустно).<br><i>Определение эмоционального состояния. Дифференциация чувств.</i> | По просьбе учителя обучающийся показывает предметы на рисунках, пиктограммы с различным эмоциональным состоянием.<br>Игра «Угадай эмоцию» (работа с пиктограммами). | Обведение клеток по точкам. | Формирование учебного поведения:<br>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);<br>умение выполнять инструкции педагога | 2 |  |
| 6. | Называние слов, обозначающих состояние предмета (весело, грустно).  | Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.<br>Идет дождь, нам грустно, светит солнце, нам весело.....                      | Обведение клеток по точкам. | Формирование учебного поведения:<br>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);<br>умение выполнять инструкции педагога | 2 |  |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 7. | Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо).                     | Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В. Маяковский). Показывает на рисунки, дифференцируя «хорошее» от «плохого». Игра «Хорошо-плохо» (хороший поступок (действие)– шаг вперед; плохой поступок – шаг назад). | Обведение клеток по точкам самостоятельно. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 2 |  |
| 8. | Называние слов, обозначающих признак действия, состояние предмета (хорошо, плохо). | <i>Выработка у ученика умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.<br/>Хорошая девочка, хороший мальчик.<br/>Плохой мальчик.....<br/>Хорошо поел.....</i>  | Обведение клеток по точкам самостоятельно. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога | 2 |  |

### Математические представления

#### Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три



столовых прибора и т.д. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

У Киселева Руслана элементарные математические представления формируются с большим трудом. Поэтому создание практических ситуаций, в которых ребенок произвольно будет осваивать доступные для него элементы математики, будут являться основным приемом в обучении.

В конечном итоге Киселев Руслан должен научиться применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В 2015-2016 учебном году программа будет построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

#### Планируемые результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

#### Содержание предмета

##### Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по

единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 5.

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

#### Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

#### Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

#### Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

#### Календарно – тематическое планирование

#### Математические представления

I четверть (16 часов)

| №п\п | Тема\Раздел | Содержание урока | Базовые учебные действия | Кол. часов | Сроки |
|------|-------------|------------------|--------------------------|------------|-------|
|------|-------------|------------------|--------------------------|------------|-------|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 1. | <b>Количественные представления.</b><br>Нахождение одинаковых предметов. | Выделение предметов (кукла, машины (4шт)., мячики (4шт)., кубики 4-х цветов (по 2шт).,... из группы по образцу (по цвету, по форме, по размеру).<br><br>Работа в тетради: раскрашивание контурных рисунков (круг, квадрат, ваза, мяч, кубик, дубовый лист, ваза....). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 2. | Разъединение множеств.   | Составление группы из одинаковых предметов на основе образца.<br><br>Работа в тетради: раскрашивание контурных рисунков (круг, квадрат, ваза, мяч, кубик, дубовый лист, ваза....).  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 3. | Объединение предметов в единое множество.                                | Выделение и группировка предметов по заданному признаку на основе образца.<br><br>Работа в тетради: обведение шаблона круга (наружный контур), раскрашивание.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 4. | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто», «поровну»).       | Выделение один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составление групп из отдельных предметов. Употребление слов: один, много, пусто.<br>Работа в тетради: обведение трафарета круга (внутренний контур).  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 5. | Сравнение множеств без пересчета.  | Сравнение множеств приемом наложения предметов.<br><br>Сравнение множеств способом  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного                  | 2 |  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | <p>приложения предметов.</p> <p>Работа с пластилином: под руководством учителя обучающийся лепит шарики, столбики разного цвета, разного количества.</p>   | <p>периода времени.</p>   |   |  |
| 6. | Преобразование множеств (увеличение).  | <p>Преобразование множества предметов путем увеличения их количества, используя прием приложения, как способ проверки.</p> <p>Работа с пластилином: под руководством учителя обучающийся лепит грибы, увеличивает количество.</p>  | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.</p> | 2 |  |
| 7. | Преобразование множеств (уменьшение).  | <p>Преобразование множества предметов путем уменьшения их количества, используя прием приложения, как способ проверки.</p> <p>Работа с пластилином: под руководством учителя обучающийся лепит морковки, уменьшает количество.</p> | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.</p> | 2 |  |
| 8. | Преобразование множеств (уравнивание). | <p>Уравнивание множеств, используя прием приложения.</p> <p>Работа с пластилином: под руководством учителя обучающийся лепит шарики, столбики, уменьшает или увеличивает количество.</p>   | <p>Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени.</p> | 2 |  |

Календарно – тематическое планирование  
**Математические представления**

II четверть (14часов)

| №п\п | Тема\Раздел  | Содержание урока  | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|--|---|---|------------|-------|
| 1.   | <i>Представления о величине.<br/>Различение однородных предметов по величине.</i>      | Различение предметов одного цвета, одной геометрической формы по величине (большой – маленький, больше, меньше, одинаковые, равные по величине). 4 больших и 4 маленьких кубика одного цвета, большая и маленькая матрешка (кукла), большой и маленький мяч.<br><br>Работа в тетради: обводка и раскрашивание больших, маленьких кругов одним цветом. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 1          |       |
| 2.   | <b>Сравнение двух предметов, имеющих объем по величине.<br/>Способом приставления.</b> | Сравнение предметов одного цвета, одной геометрической формы по величине (большой – маленький, больше, меньше, одинаковые, равные по величине).<br>Работа в тетради: обводка и раскрашивание больших, маленьких кругов одним цветом.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 1          |       |
| 3.   | <b>Сравнение двух предметов, имеющих площадь по величине.<br/>Способом наложения.</b>  | Сравнение предметов одного цвета, одной геометрической формы по величине (большой – маленький, больше, меньше, одинаковые, равные по величине). 4 больших и 4 маленьких круга, квадрата. Трафареты фруктов, овощей, игрушек одной группы разные   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 1          |       |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | по величине.<br><br>Работа в тетради: обводка и раскрашивание больших, маленьких кругов (квадратов) одним цветом.  |   |   |  |
| 4. | <b>Сравнение трех предметов по величине «на глаз».</b>   | Сравнение предметов одного цвета, одной геометрической формы по величине (большой – маленький, больше, меньше, одинаковые, равные по величине).<br><br>Работа в тетради: обводка и штриховка больших, маленьких кругов (квадратов) одним цветом.                   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 5. | <b>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов (способом наложения, приставления, «на глаз»).</b> | Сравнение предметов одного цвета, одной геометрической формы по величине (большой – маленький – <b>средний</b> , одинаковые по величине).<br><br>Работа в тетради: обводка и штриховка больших, маленьких кругов (квадратов) одним цветом, среднего другим цветом. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 6. | <i>Различение разнородных предметов по величине.</i>   | Различение предметов разного цвета, разной геометрической формы по величине (большой – маленький, одинаковые по величине, равные).<br><br>Работа в тетради: обводка и раскрашивание больших, маленьких кругов (квадратов) разными цветами.                         | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени.    | 1 |  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 7.  | <b>Сравнение двух предметов, имеющих объем по величине. Способом приставления.</b>   | Сравнение предметов разного цвета, разной геометрической формы по величине (большой – маленький, одинаковые по величине, равные).<br><br>Работа в тетради: обводка и раскрашивание больших, маленьких кругов (квадратов) разными цветами.             | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 8.  | <b>Сравнение двух предметов, имеющих площадь по величине. Способом наложения.</b>  | Сравнение предметов разного цвета, разной геометрической формы по величине (большой – маленький, одинаковые по величине, равные).<br><br>Работа в тетради: обводка и раскрашивание больших, маленьких кругов (квадратов) разными цветами.             | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 9.  | <b>Сравнение трех предметов по величине «на глаз».</b>   | Сравнение предметов разного цвета, разной геометрической формы по величине (большой – маленький, больше, меньше, одинаковые, равные по величине).<br><br>Работа в тетради: обводка и штриховка больших, маленьких кругов (квадратов) разными цветами. |  |   |  |
| 10. | <b>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов (способом наложения, приставления, «на глаз»).</b> | Сравнение предметов разного цвета, разной геометрической формы по величине (большой – маленький – <b>средний</b> , одинаковые по величине).<br><br>Работа в тетради: обводка и штриховка  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
|        |  | больших, маленьких кругов (квадратов) одним цветом, среднего другим цветом. |   |   |  |
| 11.12. | <b>Составление упорядоченного ряда по убыванию.</b>    | Расположение предметов по величине от большего к меньшему.                  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 13.14  | <b>Составление упорядоченного ряда по возрастанию.</b> | Расположение предметов по величине от меньшего к большему.                  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |

Календарно – тематическое планирование

**Математические представления**

III четверть (20 часов)

| №п\п | Тема\Раздел  | Содержание урока   | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|---|------------|-------|
| 1.   | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.            | Определение расположения частей своего тела: левая сторона тела; правая сторона тела.<br>Что находится на левой стороне тела?<br>Что находится на правой стороне тела?<br>Игра «Рассмотри себя в зеркале». | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 2.   | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | Определение расположения частей тела другого человека: левая сторона тела; правая сторона тела.<br>Что находится на левой стороне тела?<br>Что находится на правой стороне тела?                           | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2          |       |



|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 3. | Ориентация в пространственном расположении частей тела: на изображении.                        | Определение расположения частей тела на изображении: левая сторона тела; правая сторона тела.<br>Что находится на левой стороне тела?<br>Что находится на правой стороне тела? | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 4. | Определение месторасположения предметов в пространстве: слева.                                 | Определение месторасположения предметов в пространстве слева от себя.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 5. | Определение месторасположения предметов в пространстве: справа.                                | Определение месторасположения предметов в пространстве справа от себя.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 6. | Ориентация на плоскости.   | Ориентация на листе бумаги: слева, справа листа; верхний левый, правый угол листа; нижний левый, правый угол листа.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени.    | 2 |  |
| 7. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | Сравнение предметов, имеющих площадь по величине: большой, маленький, одинаковые по величине.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени.    | 2 |  |
| 8. | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | Сравнение предметов, имеющих объем по величине: больше, меньше, одинаковые по величине.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 9. | Различение однородных предметов по длине.  | Распознает и показывает длинные и короткие (одинаковые предметы)   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;  | 2 |  |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
|     |  | полоски.....   | задание<br>в течение определенного<br>периода времени.   |   |  |
| 10. | Различение разнородных предметов по длине. | Распознает и показывает длинные и короткие предметы (полоски, карандаши, ремни.....) | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного<br>периода времени. | 2 |  |

Календарно – тематическое планирование  
**Математические представления**  
 IV четверть (16 часов)

| №п\п | Тема\Раздел                                | Содержание урока   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|--|------------|-------|
| 1.   | Сравнение предметов по длине.              | Сравнение двух, трех, четырех предметов по длине.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного<br>периода времени. | 2          |       |
| 2.   | Различение однородных предметов по ширине. | Распознает и показывает узкие и широкие (одинаковые) предметы-узкая и широкая полоска, узкий и широкий шарф..... | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного                     | 2          |       |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  | периода времени.  |   |  |
| 3. | Различение разнородных предметов по ширине.     | Распознает и показывает (разные) предметы-узкая полоска, широкий шарф.....   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 4. | Сравнение предметов по ширине.                  | Сравнение приемами приложения и наложения (шире, уже, самый широкий, самый узкий).   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 5. | Различение предметов по высоте.                 | Распознает и показывает высокие и низкие предметы.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 6. | Сравнение предметов по высоте.                  | Сравнение предметов по высоте, расположенных на одной плоскости, приемом приставления (выше, ниже, очень высокий, очень низкий). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени.    | 2 |  |
| 7. | Различение предметов по весу (легкий, тяжелый). | Распознает с опорой на ощущение, показывает легкий и тяжелый предмет.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода времени.    | 2 |  |
| 8. | Сравнение предметов по весу.                    | Сравнивает с опорой на ощущение (легкий, тяжелый, легче, тяжелее, самый легкий, самый тяжелый).                                  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2 |  |



## Окружающий социальный мир

### Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу психофизического состояния Киселев Руслан испытывает трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В 2015 – 2016 учебном году обучающийся ознакомится с разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, будут использоваться аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у Руслана доступных социальных представлений.

### Прогнозируемый результат

#### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

### Содержание предмета

#### Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая,

кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Знание назначения кухонного инвентаря.

#### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Календарно-тематическое планирование.

**Окружающий социальный мир.**

I четверть (16 часов)

| №п\п | Тема\Раздел  | Содержание урока   | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|---|------------|-------|
| 1.   | <b>Квартира, дом, двор.</b><br>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию дома (рассматривает кукольный дом), повторяет за учителем части дома; показывает, называет. Собирает дом из частей.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 2.   | Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный, многоэтажный. городской (сельский, дачный) дом.   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию домов, используя способ наложения, сравнивает дома по высоте. Повторяет за учителем, показывает и называет. Определяется тип дома, в котором живет ребенок.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 3.   | Узнавание (различение) типов домов: каменный, деревянный.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает: образцы камня, деревянного бруска (ощупывает); рассматривает иллюстрацию домов, используя способ наложения, сравнивает дома по высоте. Повторяет за учителем, показывает и называет. Определяется тип дома, в котором живет ребенок. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 4.   | Узнавание (различение) помещений квартиры: (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).<br>Знание функционального назначения помещений квартиры. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает помещения своей квартиры, повторяет за учителем названия помещений, показывает, называет.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода времени. | 3          |       |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 5. | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).  | Учитель сообщает домашний адрес, ученик повторяет за учителем, самостоятельно называет или распознает на слух.                                       | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 6. | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | Рассматривание рисунков (натуральных объектов), узнавание и называние предметов.<br>По просьбе учителя обучающийся показывает предметы, называет их. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 3 |  |
| 7  | Знание назначения кухонного инвентаря.  | С помощью учителя уточняется назначение каждого предмета.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода          | 2 |  |

Календарно-тематическое планирование.

**Окружающий социальный мир.**

II четверть (14 часов)

| №п\п | Тема\Раздел  | Содержание урока   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|--|------------|-------|
| 1.   | Повторение: Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). | Учитель сообщает домашний адрес, ученик повторяет за учителем, самостоятельно называет или распознает на слух.                     | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1          |       |
| 2.   | Повторение: Узнавание (различение) помещений квартиры: (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната,        | Обучающийся под руководством учителя рассматривает помещения своей квартиры, повторяет за учителем названия помещений, показывает, | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного                  | 1          |       |



|      |  |  |  |   |  |
|------|--|--|--|---|--|
|      | санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.  | называет.  | периода времени.   |   |  |
| 3.   | Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает места общего пользования, повторяет за учителем названия помещений, показывает, называет.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 4.   | Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает места общего пользования, повторяет за учителем названия помещений, показывает, называет. Различает места общего пользования.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 5.   | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает рисунки на тему: «Мой дом», «Моя улица», учитель сообщает о людях у которых цели действия преступны, знакомит с правилом пяти «НЕТ»:<br>1. Не разговаривай с незнакомцем.<br>2. Не садись к незнакомцу в машину.<br>3. Не заходи с незнакомцем в лифт и подъезд.<br>4. Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.<br>5. Не принимай от незнакомых людей подарки | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 6.7. | Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка,  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает территорию двора повторяет за учителем названия   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание  | 2 |  |

|        |  |  |  |   |  |
|--------|--|--|--|---|--|
|        | место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).  | показывает, называет.  | в течение определенного периода времени.   |   |  |
| 8.9.   | Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает территорию двора повторяет за учителем названия показывает, называет.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 10.11. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает рисунки на тему: «Мой дом», «Моя улица», учитель сообщает о людях у которых цели действия преступны, знакомит с правилами безопасности и поведения во дворе.:<br>1. Не разговаривай с незнакомцем.<br>2. Не садись к незнакомцу в машину.<br>3. Не заходи с незнакомцем в лифт и подъезд.<br>4. Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.<br>5. Не принимай от незнакомых людей подарки<br>6. Нельзя открывать дверь незнакомым, если нет взрослых.<br>7. Нельзя рассказывать о том, что ты один в доме.<br>8. Нельзя разговаривать по телефону с чужими людьми, называть им свое имя и адрес. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  | <p>9.Нельзя ничего брать у незнакомых людей, садиться к ним в машину или ходить с ними куда-то.</p> <p>10.Нужно доверять родителям, рассказывать им все, что с вами происходит.</p> <p>11.Нужно не стесняться кричать и звать на помощь в случае опасности.</p> <p>Правила поведения во дворе:<br/> На прогулку выходи в определённые часы. Дома скажи, где будешь гулять.<br/> Не забывай прийти вовремя. Ты всегда можешь узнать у прохожих, который час, вежливо обратившись с просьбой.<br/> На улице ты можешь прыгать, бегать, играть с мячом. Будь с другими детьми дружелюбен, соблюдай правила игры и не ссорься из-за пустяков.</p> |  |   |  |
| 12. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).                                | Обучающийся под руководством учителя рассматривает коммунальные удобства, повторяет за учителем названия помещений, показывает, называет.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 13  | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаза, сливной бачок, трубы).                 | Обучающийся под руководством учителя рассматривает коммунальные удобства, повторяет за учителем названия помещений, показывает, называет.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 1 |  |
| 14  | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает коммунальные удобства, повторяет за учителем названия помещений, показывает,   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного                  | 1 |  |

|  |  |           |                  |  |  |
|--|--|-----------|------------------|--|--|
|  |  | называет. | периода времени. |  |  |
|--|--|-----------|------------------|--|--|

Календарно-тематическое планирование.

**Окружающий социальный мир.**

III четверть (20 часов)

| №п\п | Тема\Раздел   | Содержание урока   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|---|--|--|------------|-------|
| 1.   | Узнавание школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает школьные принадлежности, повторяет за учителем их название, показывает, называет.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 2.   | Различение школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает школьные принадлежности, повторяет за учителем их название, показывает, называет, различает.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 3.   | Знание назначения школьных принадлежностей.   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает школьные принадлежности, повторяет за учителем их название, показывает, называет, различает. На основе практических действий определяет значение. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 4.   | Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает, пробует на вкус, повторяет за учителем их название, показывает, называет.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 5.   | Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает, пробует на вкус, повторяет за учителем их название, показывает, называет,  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного                  | 2          |       |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  | различает.  | периода времени.   |   |  |
| 6.  | Узнавание упаковок с напитком.   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает, повторяет за учителем их название, показывает, называет, различает.       | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 7.  | Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает, пробует на вкус, повторяет за учителем их название, показывает, называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 8.  | Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает, повторяет за учителем их название, показывает, называет, различает.       | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 9.  | Узнавание упаковок с молочным продуктом.   |   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 10. | Знание правил хранения молочных продуктов.   |   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |

Календарно-тематическое планирование.

**Окружающий социальный мир.**

IV четверть (16 часов)

| №п\п | Тема\Раздел   | Содержание урока   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|---|--|--|------------|-------|
| 1.   | Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает электробытовые приборы, повторяет за учителем их название, показывает, называет.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 2.   | Различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает электробытовые приборы, повторяет за учителем их название, показывает, называет.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2          |       |
| 3.   | Знание назначения электроприборов.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает электробытовые приборы, повторяет за учителем их название, показывает, называет. На основе практических действий определяет значение.   | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 4          |       |
| 4.   | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.   | Обучающийся под руководством учителя рассматривает электробытовые приборы, повторяет за учителем их название, показывает, называет. На основе практических действий определяет значение. Учитель знакомит с техникой безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 4          |       |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 5. | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает предметы мебели, повторяет за учителем их название, показывает, называет.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |
| 6. | Знание назначения предметов мебели.  | Обучающийся под руководством учителя рассматривает предметы мебели, повторяет за учителем их название, показывает, называет. На основе практических действий определяет значение. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода времени. | 2 |  |



## **Изобразительная деятельность**

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающейся будет иметь возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств.

Несмотря на то, что Руслана ДЦП и он не может использовать приемы захвата кисти, карандаша, но как утверждают специалисты, может создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник позволит сделать работу обучающегося выразительнее, богаче по содержанию и доставит ему много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### **Прогнозируемый результат**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

#### Содержание предмета

##### *Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

##### Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

##### Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

Календарно-тематическое планирование.

**Изобразительная деятельность**

I четверть (8часов)

| №п\п | Тема\Раздел   | Содержание урока  | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|---|---|---|------------|-------|
| 1.   | <b>Лепка.</b><br>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.   | Учащийся под руководством учителя рассматривают материал, разминает,(скатывает шарики, столбики) (тактильно ощущает), показывает и называет за учителем.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 2.   | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. | Учащийся под руководством учителя рассматривает инструменты; учитель показывает технику использования каждого. Ученик под руководством учителя показывает инструмент и демонстрирует его использование. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 3.   | Разминание пластилина (теста, глины).   | Учащийся под руководством учителя распознает пластилин, выполняет разминание пластилина под руководством учителя.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 4.   | Раскатывание теста (глины) скалкой.   | Учащийся под руководством учителя распознает тесто, выполняет разминание. Под руководством учителя раскатывает тесто скалкой.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 5.   | Отрывание кусочка материала от целого куска.  | Учитель демонстрирует технику отрывания пластилина от целого куска. Под руководством учителя ученик демонстрирует отрывание кусочка от материала.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 6.   | Откручивание кусочка материала от целого куска  | Учитель демонстрирует технику откручивания пластилина от целого куска. Под руководством учителя ученик демонстрирует откручивание   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | кусочка от материала.  |   |   |  |
| 7. | Отщипывание кусочка материала от целого куска. | Учитель демонстрирует технику отщипывания пластилина от целого куска. Под руководством учителя ученик отщипывает кусочек от материала.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1 |  |
| 8. | Отрезание кусочка материала стеклой.           | Ученик под руководством учителя выбирает инструмент для отрезания кусочка пластилина (стек). Учитель демонстрирует отрезание кусочка стеклой, под руководством учителя ученик выполняет отрезание кусочка. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1 |  |

Календарно-тематическое планирование.

**Изобразительная деятельность**

II четверть (7часов)

| №п\п | Тема\Раздел  | Содержание урока   | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|---|------------|-------|
| 1.   | <b>Лепка.</b><br>Повторение: Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.<br>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. | Учащийся под руководством учителя рассматривают материал, разминает, (скатывает шарики, столбики) (тактильно ощущает), показывает и называет за учителем.<br>Учащийся под руководством учителя рассматривает инструменты; учитель показывает технику использования каждого. Ученик под руководством учителя показывает инструмент и демонстрирует его использование. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 2.   | Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).   | Учащийся под руководством учителя распознает пластилин, выполняет разминание пластилина под руководством учителя и выполняет размазывание по шаблону внутри контура.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 3.   | Катание колбаски на доске.   | Учащийся под руководством учителя выполняет катание колбаски на доске.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 4.   | Катание колбаски в руках.  | Учащийся под руководством учителя выполняет катание колбаски в руках.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |
| 5.   | Катание шарика на доске  | Учащийся под руководством учителя выполняет катание шарика на доске.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание в течение определенного периода | 1          |       |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 6.  | Катание шарика в руках.                       | Учащийся под руководством учителя выполняет катание шарика в руках. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода |   |  |
| 7.8 | Получение формы путем выдавливания формочкой. | Учащийся под руководством учителя выполняет выдавливание формочкой. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2 |  |

Календарно-тематическое планирование.

**Изобразительная деятельность**

III четверть (10 часов)

| №п\п | Тема\Раздел   | Содержание урока  | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|---|---|---|------------|-------|
| 1.   | <b>Лепка.</b><br>Сгибание колбаски в кольцо.                      | Учащийся под руководством учителя выполняет катание колбаски на доске, сгибание в кольцо.     | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |
| 2.   | Закручивание колбаски в жгутик.                                   | Учащийся под руководством учителя выполняет катание колбаски на доске, закручивание в жгутик. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |
| 3.   | Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). | Учащийся под руководством учителя выполняет вырезание заданной формы по шаблону стеклой.      | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |
| 4.   | Продельвание отверстия в детали.                                  | Учащийся под руководством учителя продельвает отверстия в детали.                             | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |
| 5.   | Расплющивание материала на доске .                                | Учащийся под руководством учителя выполняет расплющивание материала на доске.                 | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |

Календарно-тематическое планирование.

**Изобразительная деятельность**

**VI четверть (8часов)**

| №п\п | Тема\Раздел   | Содержание урока   | Базовые учебные действия  | Кол. часов | Сроки |
|------|---|--|---|------------|-------|
| 1.   | Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.  | Учащийся под руководством учителя рассматривает инструменты, показывает, называет за учителем, демонстрирует его использование.                          | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |
| 2.   | Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. | Учащийся под руководством учителя рассматривает инструменты, показывает, называет за учителем, демонстрирует его использование. Различает друг от друга. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 2          |       |
| 3.   | Оставление графического следа.  | Обводка, штриховка.  | Формирование умения: выполнять инструкции педагога; задание в течение определенного периода | 4          |       |

## **Сенсорное развитие**

### **Пояснительная записка.**

С учетом психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося в СИПР включены коррекционные курсы, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Материально-техническое оснащение курса включает: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на



соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно – тематическое планирование  
Коррекционное занятие  
Сенсорное развитие  
I четверть (4 часа)

| №п\п | Тема   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|------------|-------|
| 1.   | Фиксация взгляда на лице человека.   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 0,5        |       |
| 2.   | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 0,5        |       |
| 3.   | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 4.   | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).                    | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 5.   | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.   |  | 1          |       |

Календарно – тематическое планирование  
 Коррекционное занятие  
 Сенсорное развитие  
 I I четверть (3,5 часа)

| №п\п   | Тема  | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|--------|---|--|------------|-------|
| 1.2.3. | Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).                 | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 4.5.6. | Различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).                | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1,5        |       |
| 7.     | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |

Календарно – тематическое планирование  
 Коррекционное занятие  
 Сенсорное развитие  
 III четверть (5 часов )

| №п\п | Тема   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|------------|-------|
| 1.   | Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1,5        |       |
| 2.   | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)         | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;   | 1,5        |       |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | задание<br>в течение определенного периода   |   |  |
| 3. | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 2 |  |

Календарно – тематическое планирование  
Коррекционное занятие  
Сенсорное развитие  
IV четверть (4 часа )

| №п\п | Тема   | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--|------------|-------|
| 1.   | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 2.   | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.                 | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 3.   | Локализация неподвижного удаленного источника звука.                                   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 4.   | Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.        | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |

## **Предметно-практические действия**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У Киселева Руслана действия с предметами находятся на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начнется с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающийся ознакомится с различными предметами и материалами и освоит действия с ними. Сначала будут формироваться приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем будут использоваться ребенком в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в

емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно – тематическое планирование  
 Коррекционное занятие  
 Предметно – практические действия  
 I четверть (4 часа)

| №п\п | Тема  | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|---|--|------------|-------|
| 1.   | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой, двумя руками.  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 2.   | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 3.   | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |
| 4.   | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).  | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1          |       |

Календарно – тематическое планирование  
 Коррекционное занятие  
 Предметно – практические действия  
 II четверть (3,5 часа)

| №п\п | Тема   | Базовые учебные действия | Кол. часов | Сроки |
|------|--|--------------------------|------------|-------|
| 1.   | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие | Формирование умения:     | 1          |       |

|    |  |  |     |  |
|----|--|--|-----|--|
|    | предметы) двумя руками, с использованием инструмента лопатка.  | выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода                         |     |  |
| 2. | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента стаканчик. | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1   |  |
| 3. | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента стаканчик.                                 | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 1   |  |
| 4. | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента ложка, поварёшкой.                         | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 0,5 |  |

Календарно – тематическое планирование  
 Коррекционное занятие  
 Предметно – практические действия  
 III четверть (5 часов)

| №п\п | Тема  | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|---|--|------------|-------|
| 1.   | Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).   | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 3          |       |
| 2.   | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 2          |       |

Календарно – тематическое планирование  
Коррекционное занятие  
Предметно – практические действия  
IV четверть (4 часа)

| №п\п | Тема  | Базовые учебные действия   | Кол. часов | Сроки |
|------|---|--|------------|-------|
| 1.   | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 2          |       |
| 2.   | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).    | Формирование умения:<br>выполнять инструкции педагога;<br>задание<br>в течение определенного периода | 2          |       |

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

| № п\п | Специалисты          | Содержание работы   |
|-------|----------------------|---|
| 1.    | Учитель - дефектолог | <p style="text-align: center;"><b>1. ДИАГНОСТИКА</b></p> <p>выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b></p> <p>преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.</p>   |
| 2.    | Учитель - логопед    | <p style="text-align: center;"><b>2. ДИАГНОСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; определение уровня развития общих речевых навыков у детей;</li> <li>- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;</li> <li>- оценка способности понимания речи детьми;</li> <li>- оценка состояния фонетической стороны речи;</li> <li>- определение уровня развития фонематических процессов;</li> <li>-определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;</li> <li>- определение уровня развития связной речи ребёнка;</li> <li>- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; определение оптимального образовательного маршрута ребенка;</li> <li>- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;</li> </ul> |



|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;</li> <li>- расширение понимания речи детьми;</li> <li>- развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);</li> <li>- формирование элементарных общих речевых умений.</li> </ul>  |
| 3. | Педагог- психолог                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особенностей развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы и определение формы их сопровождения (индивидуальное, групповое);</li> <li>-определение мотивации детей к различным видам деятельности;</li> <li>-выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);</li> <li>- диагностика психологической готовности детей к обучению в школе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;</li> <li>- формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.</li> </ul> |
| 4. | Учитель –<br>надомного<br>обучения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие со специалистами по выявлению уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания;</li> <li>2. Определение оптимальных условий индивидуального развития, составление и реализация программы СИПР;</li> <li>3. Оценка динамики обучения;</li> <li>4. Взаимодействие со специалистами и родителями для корректировки индивидуально образовательного маршрута.</li> </ol>  |

## Сотрудничество специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности, ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, в семье часто наблюдаются кризисные явления, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия между родителями отражаются на воспитании детей.

На протяжении нескольких лет увеличивается количество семей воспитывающих детей с ТМНР, которые нуждаются в психологической и педагогической поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

*Задача педагогов учреждения* — повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка с ТМНР, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка с ТМНР, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь ребенку максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Цели:**

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей с ТМНР;
- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Задачи:**

- Психологическая поддержка семьи;
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

-Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Принципы:

-целенаправленность — ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

-адресность — учет специфичности образовательных потребностей семей;

-доступность — учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

-индивидуализация — преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;

- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

### **Направления работы.**

*Информационно-аналитическое.*

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

*Познавательное.*

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание:

Признание общественностью положительного опыта в воспитании и обучении детей сТМНР.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговое.

Содержание:

-вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: посещение тематических классных часов, КТД. (см. Таблицу 1).

| Задачи  | Возможные мероприятия  |
|---|--|
| Психологическая поддержка семьи   | тренинги,<br>психокоррекционные занятия,<br>встречи родительского клуба,<br>индивидуальные консультации с психологом   |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,<br>тематические семинары   |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР  | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;<br>посещение родителями уроков/занятий в организации;<br>домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации                            | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>консультирование;<br>посещение родителями уроков/занятий в организации;<br>домашнее визитирование   |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения            | ведение дневника наблюдений (краткие записи);<br>информирование электронными средствами;<br>личные встречи, беседы;<br>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;<br>проведение открытых уроков/занятий  |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях  | привлечение родителей к планированию мероприятий;<br>анонсы запланированных внеурочных мероприятий;<br>поощрение активных родителей.   |

## График мероприятий

| №п\п | Мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
|------|--|--|--|
| 1.   | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка. | Август   | Директор, учитель надомного обучения   |
| 2.   | Ведение дневника наблюдений (краткие записи)   | Постоянно  | Учитель надомного обучения   |
| 3.   | Консультирование.  | Четверг  | Учителя – логопеды:<br>Журавлева И.В., Гаврилова С.П.                            |
|      |  | Пятница  | Педагог – психолог -<br>Якимовец О.С.<br>Учитель- дефектолог –<br>Соловьева Л.С. |
|      |  | По необходимости   | Врач-психиатр ОГКУЗ<br>«Психиатрическая<br>больница»                             |
|      |  | По необходимости   | ПМПк, шПМПк  |
| 4.   | Оценка эффективности реализации СИПР   | Май  | шПМПк  |
| 5.   | Участие во внеурочных мероприятиях, родительских собраниях(по графику).  | 01.09.-Линейка ко Дню знаний;<br>21-26 ноября – Неделя детства<br>26-27 декабря –<br>Новогодние утренники<br>16.02.- «Смотр строя песни»<br>07.03.- Тематические | Учителя надомного обучения, классные руководители                                |

|    |   |                                     |  |
|----|---|-------------------------------------|--|
|    |   | классные часы «Любимым мамам!»      |  |
| 6. | Тематические семинары:<br>«Как организовать режим ребенка?»<br>«Роль родителей в формировании жизненных компетенций»<br>«Взаимосвязь родителей и педагогов в сопровождении ребенка» | Ноябрь<br><br>Февраль<br><br>Апрель | Специалисты шПМпк,<br>учителя надомного обучения |
| 7. | Посещение уроков, занятий в школе.  | Среда каждого месяца                | Учителя надомного обучения, администрация        |

