

Пояснительная записка
к недельному учебному плану АООП (вариант 2) для обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1- 5 классы
на 2020-2021 учебный год

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Письмо комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности по АООП в 2020-2021 учебном году»;
- АООП МБОУ С (К) Ш.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план реализует вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов направлено на обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Коррекционно - развивающие занятия обязательной части представлены логопедическими занятиями, которые направлены на развитие всех сторон речи, обогащение словарного запаса, коррекцию нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами:

Логопедические занятия (Альтернативная коммуникация) - обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На занятиях по развитию психомоторных и сенсорных процессов средствами изо деятельности проводится коррекционная работа по развитию личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к художественной культуре, осуществляется развитие познавательных процессов, мелкой и крупной моторики.

На занятиях ритмикой корректируются недостатки психофизического развития обучающихся. Средствами музыкально-ритмической деятельности осуществляется развитие двигательной, эмоционально-волевой, познавательных сфер.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также

на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов (3 часа).

Рабочая программа «Здоровейка» направлена на укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.

Рабочая программа «Умелые ручки» обеспечивает развитие художественно - творческих способностей умственно отсталых обучающихся.

Рабочая программа «Дорога и дети» направлена на успешное усвоение правил дорожного движения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (ИУП), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Так с учетом учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлены ИУП. В ИУП определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Утверждаю Е.И. Книга
Директор МБОУ С(К)Ш

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 5 классы на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			I доп	II	III	IV	V	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3	2	2	2	12
2. Математика	2.1.Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек		3	3	2	2	2	12
	3.3 Домоводство		-	-	3	3	3	9
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир		1	1	2	2	2	8
	4.1 Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия логопедические занятия			2	2	2	2	2	10
Итого			20	20	22	22	22	106
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			20	20	22	22	22	106
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные курсы			I доп	II	III	IV	V	Всего
1. Логопедические занятия (Альтернативная коммуникация)			2	2	3	3	2	12
2. Развитие психомоторных и сенсорных процессов			3	3	2	2		10
3. Ритмика			1	1	1	1		4
4. Сенсорное развитие							3	3
5. Предметно- практические действия							3	3
6. Двигательное развитие							2	2
Итого коррекционные курсы			6	6	6	6	10	34
Внеурочная деятельность			3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию:			29	29	31	31	35	155