

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»



Рассмотрено
на МО учителей
общеобразовательных предметов
протокол № 1 от 26.08.2020 г.
Руководитель: Галова Е.Н.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Э.В. Парыгина
от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета: Логопедическая коррекция
Класс: 7,8, 10

Разработчик программы:
Журавлева И.В.

г. Биробиджан
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Дисциплина «Логопедическая коррекция» входит в образовательную область «Коррекционная подготовка».

Нормативно-правовой основой программы «Логопедическая коррекция» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 28;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Письмо Минобрзования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении »;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа «Логопедической коррекции» для 5 – 10 классов разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя-М.:Просвещение, 2002-144с
- 3.Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.
- 4.Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
- 5.Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
- 6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.

7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
8. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
9. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дисдексия: технология преодоления. /И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
12. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. /Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук
Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.
Компьютерная программа БОС.

Учебно – наглядные пособия:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Раздаточный материал по лексическим темам.
4. Индивидуальные карточки по лексическим темам.

5. Дидактический материал по развитию речи.

6. Дидактические игры.

7. Схемы.

8. Касса букв и слогов.

9. Зеркала.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью и направлена на реализацию прав личности ребенка с ОВЗ на образование и трудовую подготовку. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи: сформированности средств языка (произношения, грамматического строя, словарного запаса), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся 5 - 10 классов в данном учреждении носят характер системного недоразвития речи различной степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

В учебный план коррекционной школы для детей с нарушениями интеллектуального развития введены логопедические занятия с 5 по 10 классы.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5 – 10 классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедических занятий для учащихся 5 – 10 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здравьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю, в 7-10 классах – 2 часа в неделю.

3.Общая характеристика «Логопедическая коррекция»

Три основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год. Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся, мы отслеживаем рост его развития.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукоалоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

Методы:

- Словесные
- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися.

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

4.Организация работы по программе

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило *40 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

5.Содержание логопедических занятий

5 - 6 классы (3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

7 класс -10 класс (2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и

способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение.

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

7. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.

- На каждом занятии по совершенствованию связной: речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

6.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 - 6 классы

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

7 – 10 классы

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая и оптическая дисграфия).

7 класс

№ п/ п	Тема	Примерно е количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся. Работа с тестовыми заданиями по обследованию речи старшеклассников. Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	01.09-15.09
2.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
3.	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Признаки осени.	1
	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление рассказа по серии картинок «Осень».	
4.	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	2
5.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Труд людей осенью.	1
6	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии картинок «Труд людей осенью».	1
8.	Языковой анализ и синтез на уровне предложения.	1
9.	Языковой анализ и синтез на уровне текста. Чтение текста «Синичий запас» Н.И. Сладков.	1
10.	Языковой анализ и синтез на уровне текста. Чтение текста «Заяц в штанах» Н.И. Сладков.	1

11.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П – Т.	3
12.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Б - Д.	3
13.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство В – Д..	3
14.	Составление рассказа по картинке и вопросам «Зима».	1
15.	Чтение текста с неполными словами.	1
16.	Чтение текста «Здравствуй, зима» М.А.Шолохов.	1
17.	Проверочная работа за 1 полугодие (диктант, списывание).	1
18.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство О-А. Близкие по значению имена прилагательные.	3
19.	Дифференциация букв Ё – Ю. Противоположные по значению имена прилагательные.	3
20.	Дифференциация букв О – У. Имена прилагательные, передающие портрет человека, его характер и чувства.	3
21.	Развитие письменной речи. Обогащение словаря по теме: «Зима».	1
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
23.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	2
24.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	2
25.	Развитие письменной речи. Обогащение словаря по теме: «Начало весны».	1
26.	Дифференциация звуков С - Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
27.	Дифференциация звуков Ч – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
28.	Дифференциация звуков Ч - Т' в словах, предложениях и тексте.	3
29.	Дифференциация звуков Ч - Ш в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
30.	Чтение рассказа «Пришла весна» Л.Н.Толстой.	1
31.	Чтение рассказа «На льдине» Б.Житков.	1

32.	Проверочная работа за второе полугодие(диктант, списывание).	1
33.	Работа с документацией.	2

Проверочные контрольные диктанты

7 класс

1 полугодие

В зимнем лесу

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов.

2 полугодие

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна.

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая и оптическая дисграфия).

8 класс

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся. Работа с тестовыми заданиями по обследованию речи старшеклассников. Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	01.09-15.09
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов.		
2.	Звуки и буквы. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.	2
3.	Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии картинок «Труд людей осенью».	2
4.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв о – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	2
5.	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	2
6	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осень в лесу».	2
7.	Дифференциация Ь-показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.	2
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.		

8.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
9.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Д–Т] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
10.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Г – К – Х] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
11.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [В–Ф] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
12.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [З – С] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
13.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Ж–Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
14.	Проверочная работа за 1 полугодие (диктант, списывание).	1
15.	Дифференциация [Ч – Щ] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
16.	Дифференциация [Ч – Т’] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
17.	Дифференциация [Ч - ІЦ] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
18.	Дифференциация [С - ІЦ] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
19.	Развитие письменной речи. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	1
Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.		
20.	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
21.	Дифференциация букв в–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2

22.	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах .	2
23.	Развитие письменной речи. Обогащение словаря по теме: «Начало весны».	1
Предложение.		
24.	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1
25.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2
26.	Смысловая и интонационная законченность предложения. Чтение текста «Дятел» Г.Скребицкий.	1
27.	Деление сплошного текста на предложения.	1
28.	Чтение текста с неполными словами.	1
29.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
30.	Логическое ударение. Чтение стихотворения С.Михалкова «Про мимозу».	1
Текст.		
31.	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1
32.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1
33.	Деление текста на части. Работа над планом.	1
34.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1
35.	Составление творческого рассказа «Город, в котором я живу».	2
36.	Проверочная работа за второе полугодие (диктант, списывание).	1
37.	Работа с документацией.	2

Проверочные контрольные диктанты

8 класс

1 полугодие

Как белка зимует.

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке. Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскакет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

2 полугодие

Снова весна.

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая и оптическая дисграфия).

10 класс

№ п/п	Тема	Примерно количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся. Работа с тестовыми заданиями по обследованию речи старшеклассников. Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	01.09-15.09
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов.		
2.	Звуки и буквы. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.	2
3.	Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии картинок «Труд людей осенью».	2
4.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв о – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	2
5.	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	2
6	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осень в лесу».	2
7.	Дифференциация Ь-показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.	2
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.		

8.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
9.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Д–Т] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
10.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Г – К – Х] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
11.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [В–Ф] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
12.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [З – С] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
13.	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Ж–Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	2
14.	Проверочная работа за 1 полугодие (диктант, списывание).	1
15.	Дифференциация [Ч – Щ] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
16.	Дифференциация [Ч – Т’] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
17.	Дифференциация [Ч - Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
18.	Дифференциация [С - Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
19.	Развитие письменной речи. Составление рассказа «Зимняя прогулка» по сюжетной картине.	2
Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.		
20.	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
21.	Дифференциация букв в–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2

22.	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах .	2
23.	Развитие письменной речи. Обогащение словаря по теме: «Весеннее пробуждение».	1
Предложение.		
24.	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1
25.	Смысловая и интонационная законченность предложения. Чтение текста «Пришла весна» Л.Н.Толстой.	1
26.	Чтение текста с неполными словами.	1
27.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
28.	Логическое ударение. Упражнения в постановке логического ударения.	1
29.	Чтение рассказа А.П. Чехова «Белолобый».	1
Текст.		
30.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1
31.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	2
32.	Составление творческого рассказа «Город, в котором я живу».	2
33.	Проверочная работа за второе полугодие (диктант, списывание).	1
34.	Работа с документацией.	2

Проверочные контрольные диктанты

10 класс

1 полугодие

Зимний лес.

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Зелёные ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжёлыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клёне. Не страшны птицам зимние морозы. Лес полон жизни!

2 полугодие

Черёмуха.

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

