

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»



Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2020г.
Руководитель: Журавлева И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Э.В. Парыгина _____
Согласовано
от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного предмета: Логопедические занятия
Образовательная область: Коррекционно-развивающая область
Класс: 3, 4

Разработчик программы:
Журавлёва И.В.

г. Биробиджан
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

1.Общая характеристика программы

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП (1 и 2 варианты); на основе комплекта примерных рабочих программ для первого дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА и с ТМНР, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. №3/17.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15,утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
- Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте детей вспомогательной школы. - М: Просвещение, 1988.
3. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.
4. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.

5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос», 1999. – 680 с.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
8. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
9. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дисдексия: технология преодоления. / И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 279 с.
12. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.
13. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М: Педагогика, 1977.

Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук
Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.
Компьютерные программы «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры»

Учебно – наглядные пособия:

1. Сюжетные картинки.

- 2.Предметные картинки.
- 3.Раздаточный материал по лексическим темам.
- 4.Индивидуальные карточки по лексическим темам.
- 5.Дидактический материал по развитию речи.
- 6.Дидактические игры.
7. Схемы.
- 8.Касса букв и слогов.
- 9.Зеркала.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

2. Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий для учащихся МБОУ С(К)Ш имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **Принцип комплексности** – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- **Патогенетический принцип** – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.
- **Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.**
- **Принцип учёта зоны «ближайшего развития»** (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
- **Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала** – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- **Принцип системности** – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

- **Принцип деятельностного подхода** – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- **Онтогенетический принцип** – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- **Общедидактические принципы** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рай и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Психолого-педагогическая и речевая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной едостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Важность овладения учащимися с интеллектуальным недоразвитием русским (родным) языком объясняется тем, что он представляет собой средство общения, интеллектуального развития и способ изучения всех других учебных предметов.

Специфика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых учащихся соответственно определяется особенностями высшей нервной деятельности и их

психического развития. Характерным для них является позднее развитие речи. Нарушения речи у умственно отсталых учащихся являются очень распространёнными и носят стойкий характер. Устранение нарушений речи умственно отсталых учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Кроме выше перечисленного, нарушения речи у умственно отсталых учащихся носят системный характер. Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. То есть речь учащихся с интеллектуальным недоразвитием – это специфические особенности речевого развития, выражющиеся в нарушении слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений, в ограниченности словаря, резком преобладании одних частей речи над другими; в неточности употребления слов, затруднениях их актуализации. Присутствуют трудности усвоения синтаксических норм при построении словосочетаний, овладения простым и сложным предложениями.

Отмечаются также своеобразные нарушения содержания и языкового оформления диалогической и монологической форм речи.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Однако их

усвоение само по себе еще не является гарантом совершенствования речи учащихся. И первостепенное значение в этой связи приобретает опыт сознательного использования учениками языковых средств в процессе речевой деятельности.

С учетом особенностей психического развития учащихся, в том числе и речевого, разработана данная программа обучения, как основа формирования и совершенствования речевой деятельности умственно отсталых школьников. Разработана система коммуникативных упражнений, используемых при обучении школьников построению предложений и текста.

Основные ошибки на письме у учащихся с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

Основные причины появления ошибок на письме у умственно отсталых учащихся:

- неправильное произношение всех звуков речи;
- неправильное различение звуков на слух;
- неумение выделять звук на фоне слова;
- неумение определять место звука в слове;
- несформированность грамматических систем;
- несформированность пространственных и временных представлений.

4.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Цель курса : коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка и т.д.).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов и т.д.).

- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке и т.д.).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.
- Развитие звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие навыка правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
- Развитие навыка слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа рассчитана на 4 года (1 – 4 классы), построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых в классе. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы на уроках речевой практики. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

5. Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповые занятия – 30-40 минут;
- индивидуальные занятия – 15 - 20 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование логопедических занятий, как в первой, так и во второй половине дня определяет образовательная организация (1 вариант). Для детей надомного обучения часы логопедических занятий оговариваются совместно с родителями. Основной формой являются занятия: групповые (1 вариант), индивидуальные занятия (1 и 2 вариант). Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Индивидуальные занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю в зависимости от количества детей в классе и количеством часов отводимых для работы в данном классе.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. Информирует родителя (законного представителя) о проведенной коррекционной работе.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - а) упражнения по тренировке губ;
 - б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - в) упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- 8 . Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
12. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.
13. Итог, оценка.

Структура группового (подгруппового) занятия по коррекции письменной речи.

1. Орг. момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие пространственной ориентации (графический диктант).
6. Сообщение темы.
7. Сравнение звуков по артикуляции.
8. Сопоставление звуков с их графическим изображением.
9. Физкультминутка.
10. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слов с графической записью.
11. Работа над словарем, словообразованием.
12. Работа над предложением, текстом.
13. Итог, оценка.

6. Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по звукопроизношению.

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
9. Формирование навыка правильного письма и чтения.
10. Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
11. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся включает следующие разделы (устная речь)

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импресивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, гдегрибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*)?», «Покажи, про что можно сказать *голубой* (*голубая, голубое, голубые*)?» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очки-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального практиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многосложных, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражняться в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настолько-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количества.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка). Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв

Групповые занятия (коррекция письменной речи)

Основные направления коррекционной работы по исправлению письменной речи у умственно отсталых учащихся:

- выявление нарушений чтения и письма;
- развитие фонетического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Логопедическая работа по коррекции письменной речи строится с учётом этих направлений. Практический материал разработан в соответствии со структурой логопедических занятий и расположен по степени нарастания сложности заданий.

***Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»
для обучающихся включает следующие разделы
(письменная речь)***

Развитие фонематического восприятия.

Для успешного развития фонематических процессов привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, учащиеся приучаются оценивать мысленные ощущения при проговаривании звуков, слов, различению слов близких по звуковому составу, дифференциации фонем, развитию навыков элементарного звукового анализа. С развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением. Далее устраняются все недостатки фонем, искажения, замены, отсутствие звука. Хотя иногда у некоторых учащихся при нарушенном фонематическом слухе даже сохранённые звуки не могут артикулироваться абсолютно чётко.

Наиболее часто у умственно отсталых учащихся на письме нарушена дифференциация следующих звуков Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, звонких и глухих согласных, особенно смычных Д – Т, Б – П, Г – К, свистящих З – С, шипящих Ж – Ш.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Для усвоения навыков письма большое значение имеет умение учащихся разделять слова на слоги, кроме того слоговой анализ, помогает более эффективно овладевать звуковым анализом слова. В процессе письма учащиеся часто пропускают гласные звуки, которые воспринимаются как оттенки согласных звуков. Учащиеся усваивают основное правило слогового деления (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). В процессе обучения звуко - слоговому анализу научаются различать знакомые звуки, узнавать гласные и согласные звуки; их артикуляционные признаки (твёрдость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов (мак), двусложных (типа липа), трёхсложных (типа машина), определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), определять количество звуков в слове. Главным на этом этапе работы является и выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков. Поэтому на логопедических занятиях учащиеся должно внимание уделяется составлению схемы предложений,

придумывание графическим схемам. Учащиеся усваивают, как определяются предлоги в предложении. Учатся составлять схемы предложений с предлогами.

Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.

На этом этапе работы учащиеся учатся разным способам образования новых слов,

например, образование слов с помощью различных приставок от одной гласной основы (у – шёл, при – шёл), с помощью одной приставки от гласных глагольных основ (при – шёл, при – нёс). Проводят работу по подбору однокоренных слов. На протяжении всех логопедических занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас. И ставится главная задача – сочетаются упражнения по звуковому анализу каждого слова с уточнением его значения и упражнениями в письме. Проводится работа по очищению словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

Работа по развитию лексико-грамматических навыков.

При данной работе основной задачей является формирование обобщённых представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа строится с учётом программы по русскому языку. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Поэтому на логопедических занятиях используются упражнения для практического овладения категориями существительного, прилагательного, причастия. Упражнения для уточнения расширения лексического запаса слов, упражнения по словообразованию. Работа с родственными словами, с антонимами, синонимами, с многозначностью слов. Наиболее трудными для учащихся вспомогательной школы является употребление в письменной речи предложно – падежных конструкций, в понимании предлогов.

Развитие связной речи.

Развитие связной речи, как устной, так и письменной на логопедических занятиях

уделяется большое внимание. На этом этапе работы проводится работа над сюжетной картинкой, серией последовательных сюжетных картин, сравнительных картин для объяснения причинно – следственных связей. Кроме этого на занятиях используется объяснительное чтение. В процессе чтения выполняется чтение с делением на слоги всех слов предложения. Даётся задание на заучивание пословиц, чистоговорок, поговорок, считалок. Большое место в работе по нарушению письменной составлению рассказа по серии сюжетных картинок, работе с деформированным текстом. Учащиеся учатся составлять план к прочитанному небольшому рассказу. Одновременно проводится работа над умением самостоятельно отвечать на прочитанный вопрос, умению пересказать прочитанное по частям с использованием картинного материала. Вводится рисование по словесному описанию. Для пересказа даются короткие истории, тексты со скрытым смыслом. Пишутся мини сочинения.

Формирование неречевых процессов.

Учитывая особенности психической деятельности у умственно отсталых учащихся на логопедических занятиях наряду с развитием речи учащихся учатся правильно мыслить, сравнивать, обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учатся контролировать свою и чужую речь, развивают зрительную и слуховую память.

7.Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Данная программа опирается на АООП на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, формирует универсальные учебные действия и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком, слогом.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Усвоены первоначальные навыки письма.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Писать на слух отдельные буквы и слоги, слова и предложения.
- Списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.
- Плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Метапредметные результаты:

- Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- Умение работать в разных образовательных пространства в тетради (черновик-чистовик) и в классе.
- Освоение различных форм учебного сотрудничества;
- Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатом работ своих одноклассников (в паре, в группе);
- Умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение добывать недостающую информацию с помощью разных источников;
- Умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изученных объектов.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения. Предметные результаты по данному курсу программы рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении данной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся в целом.

При подходе к осуществлению оценки результатов учитываются следующие принципы:
1)дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2)динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3)единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы

Эти принципы взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования детей с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

оценке подлежат личностные и предметные результаты. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса.

Учащиеся должны знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов – предметов, действий, признаков; вопросительные слова к словам – предметам, действиям, признакам;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Основные требования к умениям учащихся к концу 4 класса.

Учащиеся должны уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор, делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характеристики звуков: гласные/ударные, безударные/, согласные/звонкие-глухие, твердые-мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными

/по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

**Перспективное планирование коррекционной логопедической работы с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии
(артикуляторно – акустическая, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, акустическая и оптическая)**
3 класс

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся. Работа с тестовыми заданиями, на основе методики Т.А.Фотековой . Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	01.09-15.09
2.	Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Правила чтения прямых и обратных слогов.	2
3.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	2
4.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Чтение слоговых таблиц по типу СГ, ГС.	2
5.	Слоговой анализ и синтез. Чтение двух-, трехсложных слов, состоящих из прямых и обратных слогов.	2
6.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
7.	Развитие устной и письменной речи на тему: «Осень».	1
8.	Обозначение мягкости согласных гласными 2 – го ряда.	2
9.	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова.	2
10.	Дифференциация звуков а – я.	2
11.	Дифференциация звуков у-ю.	2
12.	Дифференциация звуков о-ё.	2
13.	Дифференциация звуков ы-и.	2
14.	Дифференциация звуков э-е.	2
15.	Проверочная работа за 1 полугодие. Работа с документацией.	1
16.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П – Т.	2
17.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Б-Д.	2
18.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство В - Д.	2
19.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство ІІ- ІІІ.	2

20.	Различие гласных и согласных на слух и на письме. Чтение слогов со стечением согласных.	1
21.	Разделительный мягкий знак.	2
22.	Дифференциация звуков С-Ш. Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопросы кто? что?	2
22.	Дифференциация звуков Ц-С. Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2
23.	Дифференциация С-Щ.	2
24.	Дифференциация звуков Ц-Ч. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	2
25.	Дифференциация звуков Ч-Щ.	2
26.	Предложение.	2
27.	Предлог. Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).	2
28.	Составление предложений из слов.	2
29.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	2
30.	Проверочная работа за второе полугодие(диктант, списывание).	1
31.	Работа с документацией.	2

Проверочные контрольные диктанты

3 класс

1 полугодие

Зима.

Наступила зима. Выпало много снегу. Трещат лютые морозы. Реки и озёра замёрзли. Дети надели тёплые пальто и шубы. Юра и Коля взяли санки и лыжи.

2 полугодие

Весна пришла.

Наступила тёплая весна. Быстро таял снег. По улицам текла вода. Миша Петров и Костя Борисов делали из бумаги кораблики. Кораблики быстро плыли по воде. Мальчикам было весело.

**Перспективное планирование коррекционной логопедической работы с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии
(артикуляторно – акустическая, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, акустическая и оптическая)**

4 класс

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся. Работа с тестовыми заданиями, на основе методики Т.А.Фотековой . Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	01.09-15.09
2.	Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
3.	Обозначение мягкости согласных гласными 2 – го ряда.	2
4.	Дифференциация звуков о-ё.	2
5.	Дифференциация звуков а – я.	2
6.	Дифференциация звуков у-ю.	2
7.	Дифференциация звуков ы-и.	2
8.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.	2
9.	Разделительный ь знак.	2
10.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	2
11.	Дифференциация звуков Ц-С.	2
12.	Дифференциация звуков Ц-Ч.	2
13.	Дифференциация звуков Ч-Щ.	2
14.	Дифференциация звуков С-Щ.	2
15.	Проверочная работа за 1 полугодие(диктант, списывание). Работа с речевыми картами.	1
16.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П – Т.	2
17.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Б-Д.	2
18.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство В - Д.	2
19.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Ш - Щ.	2

20.	Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов. Слова-предметы.	2
21.	Звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов. Слова-действия.	2
22.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	2
23.	Слова-признаки.	2
24.	Предлог.	2
25.	Анализ предложения.	2
26.	Составление предложений из слов.	2
27.	Интонационная законченность предложения: повествовательная, вопросительная, восклицательная.	1
28.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Про мимозу».	1
29.	Составление предложений по опорным картинкам.	2
30.	Проверочная работа за второе полугодие (диктант, списывание).	1
31.	Работа с документацией.	2

Проверочные контрольные диктанты

4 класс

1 полугодие

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Слетаются к кормушкам воробыи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

2 полугодие

Как живет белка.

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились белочата.

Календарно – тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (сигматизм свистящих звуков)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения свистящих звуков. В речи встречаются замены (с – з, с – ш, ц – ч). У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	I этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анatomическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.

9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Отработка опорных звуков.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
	III этап (коррекционный)
1.	Постановка звука С (по подражанию, с механической помощью, смешанный способ). Выработка правильной воздушной струи.
2.	Автоматизация звука С изолированно. Выработка воздушной струи.
3.	Автоматизация звука С в прямых открытых слогах: са, со, су и др.
4.	Автоматизация звука С в обратных слогах: ас, ос, ус и др.
5.	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в начале слова): сол, сот, сак и др.
6.	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в конце слова) лос, тос, кас и др.
7.	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост, уск и др.
8.	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, сук, сух.
9.	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в конце слова): лес, лис, нос.
10.	Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных: стол, стул, куст, мост.
11.	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро и др.
12.	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в середине, конце слова): оса, кося, весы.
13.	Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных (сумка, свёкла, стакан)
14.	Автоматизация звука С в трёхсложных словах без стечения согласных (сапоги, самолёт)
15.	Автоматизация звука С в трёхсложных словах со стечением согласных (капуста, скамейка)
16.	Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах.
17.	Дифференциация звуков С – Ш в словах и в предложениях.
18.	Автоматизация звука С в предложениях.

19.	Автоматизация звука С в рассказах.
20.	Автоматизация звука С в активной речевой деятельности.
21.	Постановка звука З, автоматизация в слогах.
22.	Автоматизация звука З в прямых и обратных слогах.
23.	Автоматизация звука З в словах.
24.	Дифференциация звуков С – З в слогах, словах.
25.	Закрепление произношения звука С в словах.
26.	Автоматизация звука С в словах и в предложениях.
27.	Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком З.
28.	Автоматизация звуков С – З в предложениях и в текстах.
29.	Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.
30.	Дифференциация звуков З – Ж в словах и в предложениях.
31.	Постановка звука ІЦ. Автоматизация в слогах.
32.	Автоматизация звука ІЦ в словах.
33.	Дифференциация звуков ІЦ – С в слогах, словах.
34.	Дифференциация звуков ІЦ – С в словах и в предложениях.
35.	Закрепление произношения звука ІЦ в словах.
36.	Автоматизация звука ІЦ в словах и в предложениях
37.	Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком ІЦ.
38.	Автоматизация звуков С, З, ІЦ в предложениях и текстах.
39.	Дифференциация звуков ІЦ – Ч в слогах, словах.
40.	Дифференциация звуков ІЦ – Ч в словах и в предложениях.
41.	Тренировочные упражнения по различению звуков.
IV этап (оценочный)	
42.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

Календарно – тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (ротоцизм)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения звука [Р]. У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

- 1 Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	I этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анatomическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений. - упражнения, направленные на развитие подвижности губ;

	-упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Работа над опорными звуками.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
	III этап (коррекционный)
1.	Постановка звука [Р] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа).
2.	Автоматизация изолированного звука [Р].
3.	Автоматизация звука [р] в прямых (открытых) слогах.
4.	Автоматизация звука [р] в обратных (закрытых) слогах.
5.	Автоматизация звука [р] в слогах со стечениями согласных.
6.	Автоматизация звука [р] в звукосочетаниях.
7.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ра.
8.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ро.
9.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ры.
10.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ру
11.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в начале слова).
12.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в середине).
13.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в конце слов).
14.	Автоматизация звука [р] в сочетаниях с гласными.
15.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.
16.	Автоматизация звука [р] в предложениях.

17.	Автоматизация звука [р] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.
18.	Автоматизация звука [р] в связной речи.
19.	Автоматизация звука [р] в тексте.
20.	Автоматизация звука [р] при пересказе текста.
21.	Автоматизация звука [р] при чтении текста.
22.	Автоматизация звука [р] в играх.
23.	Автоматизация звука [р] в спонтанной речи.
24.	Дифференциация [р - р`] в слогах, в словах.
25.	Дифференциация [р] – [р`] в словосочетаниях и предложениях.
26.	Дифференциация [р] – [р`] при чтении текста и при пересказе.
27.	Дифференциация [р] – [р`] в спонтанной речи.
28.	Дифференциация [р - л] в слогах, в словах.
29.	Дифференциация [р - л] в словосочетаниях, в предложениях.
30.	Дифференциация [р - л] в спонтанной речи.
31.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
IV этап (оценочный)	
32.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

Календарно – тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (ламбдализм)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения звука Л. У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	I этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.

10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Работа над опорными звуками.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
	III этап (коррекционный)
1.	Постановка звука [Л] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа).
2.	Автоматизация изолированного звука [Л].
3.	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах.
4.	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах.
5.	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечениями согласных.
6.	Автоматизация звука [Л] в звукосочетаниях.
7.	Автоматизация звука [Л] в словах (звук в начале слова).
8.	Автоматизация звука [Л] в словах (звук в середине).
9	Автоматизация звука [Л] в словах (звук в конце слов).
10.	Автоматизация звука [Л] в сочетаниях с гласными.
11.	Автоматизация звука [Л] в предложениях.
12.	Автоматизация звука [Л] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.
13.	Автоматизация звука [Л] в тексте.
14.	Автоматизация звука [Л] при пересказе текста.
15.	Автоматизация звука [Л] при чтении текста.
16.	Автоматизация звука [Л] в играх.
17.	Автоматизация звука [Л] в спонтанной речи.
18.	Дифференциация [Л – Л'] в слогах, в словах.
19.	Дифференциация [Л – Л'] в словосочетаниях и предложениях.

20.	Дифференциация [Л – Л’] при чтении текста и при пересказе.
21.	Дифференциация [Л – Л’] в спонтанной речи.
22.	Дифференциация [Л - Р] в слогах, в словах.
23.	Дифференциация [Л - Р] в словосочетаниях, в предложениях.
24.	Дифференциация [Л - Р] в спонтанной речи.
25.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
IV этап (оценочный)	
26.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

Календарно – тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (сигматизм шипящих)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения шипящих звуков. В речи встречаются замены (ш - с, ж - з, ч - ц, ч - щ). У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

	Тема, содержание
	I этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.

9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.
10.	Работа над фонематическим слухом.
11.	Узнавание неречевых звуков.
12.	Работа над опорными звуками.
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно – временных представлений.
	III этап (коррекционный)
1.	Постановка звука [Ш] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа).
2.	Автоматизация изолированного звука [Ш].
3.	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах.
4.	Автоматизация звука[Ш] в обратных слогах.
5.	Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечениями согласных.
6.	Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами.
7.	Автоматизация звука [ш] в словах с обратными слогами.
8.	Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных
9	Автоматизация звука [ш] во фразах.
10.	Автоматизация звука [Ш] в предложениях.
11.	Автоматизация звука [Ш] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.
12.	Автоматизация звука [Ш] в тексте.
13.	Автоматизация звука [Ш] при пересказе текста.
14.	Автоматизация звука [Ш] при чтении текста.
15.	Автоматизация звука [Ш] в играх.
16.	Автоматизация звука [Ш] в спонтанной речи.
17.	Дифференциация [С - Ш] в слогах, в словах.
18.	Дифференциация [С - Ш] в предложениях.

19.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
20.	Постановка звука [Ж].
21.	Автоматизация звука [Ж] в слогах.
22.	Автоматизация звука [Ж] в словах, словосочетаниях.
23.	Автоматизация звука [Ж] в предложениях.
24.	Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках.
25.	Автоматизация звука [Ж] при пересказе.
26.	Автоматизация звука [Ж] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.
27.	Дифференциация [Ж - З] в слогах, в словах.
28.	Дифференциация [Ж - З] в предложениях.
29.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
30.	Постановка звука [Ч].
31.	Автоматизация звука в [Ч] слогах.
32.	Автоматизация звука [Ч] в словах, словосочетаниях.
33.	Автоматизация звука [Ч] в предложениях.
34.	Автоматизация звука [Ч] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках.
35.	Автоматизация звука [Ч] при пересказе.
36.	Автоматизация звука [Ч] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.
37.	Дифференциация [Ч - ІЦ] в слогах, словах.
38.	Дифференциация [Ч - ІЦ] в предложениях.
39.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.
40.	Постановка звука [Щ].
41.	Автоматизация звука [Щ] в слогах.

42.	Автоматизация звука в [Щ] словах, словосочетаниях.
43.	Автоматизация звука в [Щ] предложениях.
44.	Автоматизация звука [Щ] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках.
45.	Автоматизация звука [Щ] при пересказе.
46.	Автоматизация звука [Щ] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.
47..	Дифференциация [Щ - Ч] в слогах, словах.
48.	Дифференциация [Щ - Ч] в предложениях.
IV этап (оценочный)	
49.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.