Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Региональный базисный учебный план на 2022/2023 учебный год для специальных (коррекционных) учреждений/классов VIII вида Еврейской автономной области, утверждённый приказом комитета образования от 10.07.2013 №312;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 22 декабря 2015 г., протокол № 4/15 (далее АООП);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:, допущенной Министерством Образования и науки РФ, 2011 год

Цели программы:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по штукатурно-малярному делу;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки учащихся к сознательному выбору профессии;

Задачи программы:

- формировать знания о свойствах строительного материала и умении выбирать строительные материалы в зависимости от их свойств;
- сформировать умения и навыки необходимые для практической деятельности школьников и в будущей профессии;
- коррегировать недостатки умственного и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья благодаря доступности изучаемого материала.

Общая характеристика предмета.

Обучение штукатурно-малярному делу неразрывно связано с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях. Программа имеет темы, последовательное содержание которых доступно для приобретения теоретических знаний и практических умений учащимися.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках штукатурно-малярное дело используются следующие методы обучения:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.
- методы наглядного обучения труду: работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинами, схемами.

Материал по штукатурно-малярному делу обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение технологических карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках труда уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- практические методы – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках труда в специальной (коррекционной) школе является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, используются уроки практического повторения. Работа по теме «Практическое повторение» решает как одну из главных, задачу развития профессиональных навыков учащихся. Практическое повторение позволяет не только формировать трудовые навыки, но и развивать у учащихся умение работать в коллективе и привычку выполнять периодически повторяющиеся производственные операции. Оно состоит в выполнении операций, с которыми учащиеся ознакомились за данную четверть, или значительно раньше. При проведении темы практического повторения задача сообщения учащимся новых знаний и технических сведений,

овладения новыми приемами труда не ставится. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы темы и объекты которых определены программой.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам.

Материал по предмету «штукатурно-малярное дело» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

На уроках большое внимание уделяется технике безопасности. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил безопасной эксплуатации ручного инструмента
- правил безопасной работы на механизированном оборудовании
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «штукатурно-малярное дело» зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Занятия по штукатурно-малярному делу проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений, зарисовок и чертежей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Штукатурно-малярное дело» входит в предметную область «Технология», рассчитан на 34 учебные недели по 6 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Положительное отношение к школе и обучению;
Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках;
Проявление старательности и добросовестности в учебе;
Проявление бережного отношения к материалам, инструментам;
Бережное отношение к школьному имуществу;
Знание и соблюдение правил безопасности, охраны труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Должны знать	– неводные (масляные) и водные составы, растворы из гипса и цемента; – малярные и штукатурные инструменты; – виды слоев простой и улучшенной штукатурки (обрызг, грунт, накрывка), – основные виды трафаретов (простые, многокрасочные); – правила техники безопасности при работе штукатурными и малярными инструментами, штукатурными растворами, малярными составами, режущими инструментами.	– неводные и водные составы, растворы из гипса и цемента, формы для отливок (смазка, заполнение); – виды зданий (жилые, общественные, производственные, промышленные, сельскохозяйственные), – причины возникновения дефектов штукатурки, трафареты (простые, многокрасочные); – виды слоев простой и улучшенной штукатурке (обрызг, грунт, накрывка); – штукатурные и малярные инструменты для работы; – правила техники безопасности при работе штукатурными и малярными инструментами, штукатурными растворами, малярными составами, режущими инструментами.
Должны уметь	– с помощью учителя готовить неводные (масляные) и водные составы к работе, растворы из гипса и цемента; – называть и подбирать по внешнему виду малярные и штукатурные инструменты для работы; – характеризовать по техническим сведениям простую и улучшенную штукатурку, простую и улучшенную окраску; – различать виды слоев простой и улучшенной штукатурки (обрызг, грунт, накрывка); – готовить формы для отливок (смазка, заполнение); – с помощью учителя соблюдать последовательность изготовления трафарета, подбирают шаблоны (рисунки), малярные кисти для набивки трафаретов;	– готовить: неводные и водные составы к работе (масляные), растворы из гипса и цемента, формы для отливок (смазка, заполнение), деревянную поверхность к окраске. – различать и называть: виды зданий в зависимости от материалов, разрушения штукатурки стен (трещины-усадочные, отслаивание), причины возникновения дефектов штукатурки, трафареты (простые, многокрасочные), виды слоев простой и улучшенной штукатурке (обрызг, грунт, накрывка), общие и отличительные черты неводных (масляных) и водных окрасочных составов. – выделять общие и отличительные свойства штукатурных и малярных инструментов; – выбирать штукатурные инструменты при выполнении каждого слоя штукатурки, малярные инструменты для работы;

	– с помощью учителя выполнять элементарные правила техники безопасности при работе штукатурными и малярными инструментами, малярными составами, режущими инструментами; – самостоятельно наводить порядок на рабочем месте.	– подбирать шаблоны (рисунки), малярные кисти для набивки трафаретов, окрасочные составы, компоненты для приготовления растворов; – определять последовательность операций простой и улучшенной штукатурок, простой и улучшенной окраске. – характеризовать по техническим сведениям простую и улучшенную штукатурку, простую и улучшенную окраску, инструменты для подготовки деревянной поверхности к улучшенной окраске, инструменты для подготовки кирпичной поверхности; – владеть приемами и способами очистки ранее окрашенных поверхностей, основными приемами работы штукатурными инструментами; – ориентироваться в задании по образцу, планировать, оценивать качество работы в сравнении с образцом; – выполнять элементарные правила техники безопасности при работе штукатурными и малярными инструментами, штукатурными растворами, малярными составами, режущими инструментами. – самостоятельно наводить порядок на рабочем месте.

Содержание тем учебного предмета.

I четверть (48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Простая и улучшенная окраска (4 часа)

Теоретические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение и подготовка масляных красок и водных окрасочных составов к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску (6 часов)

Теоретические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей (12 часов)

Теоретические сведения. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места, правила безопасной работы при окраске.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

Простая и улучшенная штукатурка (4 часов)

Теоретические сведения. Характеристика простой и улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. Наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

Основные операции простой штукатурки (10 часов)

Теоретические сведения. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма(мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

Практическое повторение (8 часов)

Простая штукатурка:

а) ориентировка в работе по образцу,

б) определение срока выполнения операций простой штукатурки.

в) нанесение первого слоя мастерком.

г) нанесение раствора теркой.

Самостоятельная работа (2 часа)

По выбору учителя.

II четверть (48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Отливка из гипса и цемента (20 часов)

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливки. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливки и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливки путём перевёртывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Краткие сведения о зданиях (6 часов)

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания (6 часов)

Объекты работы. Стены мастерских и других тёплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приёмы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Практическое повторение (10 часов)

Практическая работа: подготовка поверхности, приготовление раствора, нанесение раствора на поврежденные участки, разравнивание раствора.

Самостоятельная работа и анализ её качества (4 часа)

Ремонт стен ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполненной работы.

III четверть (60 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление трафаретов и их использование (16 часов)

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их применение. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (вёдра, тазы, ящики и др.).

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками (18 часов)

Объект работы. Разные столы, табуретки, скамейки, стенды и пр.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

Приёмы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Упражнения.

1. Нанести олифу на учебные щиты.
2. Приготовить масляную грунтовку.
3. Нанести грунтовку на учебные щиты.
4. Провести первую и вторую окраску на учебные щиты.

Практическое повторение (22 часа)

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ её качества (2 часа)

Объекты работы. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях.

IV четверть (48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Краски эмалевые (4 часа)

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения.

1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху.
2. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками (20 часов)

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приёмы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение (18 часов)

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ её качества (4 часа)

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделий к окраске.

Тематическое планирование
I четверть – 48 часов

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма организации обучения				Основные виды учебной деятельности учащихся
			Урок	Практическая работа	Проверочная работа	Экскурсия	
1	Вводное занятие.	2	1	1			Знакомство с новым учебным предметом. Слушать объяснения учителя. Повторять правила безопасной работы.
2	Простая и улучшенная окраска.	4	2	2			Работать с учебником. Слушать объяснения учителя. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: подготавливать масляные краски к работе, определять (примерно) вязкость красок, определять вид краски в классе и других помещениях школы.
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	6	4	2			Слушать объяснения учителя. Получать представление о подготовке ранее окрашенных поверхностей под простую окраску. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: наносить грунтовочный состав на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).
4	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.	12	6	6			Слушать объяснение учителя. Работать с учебником. Определять готовность поверхности к окраске. Подбирать кисти для работы. Погружать кисть в

							краску на половину рабочей части. Отжимать излишки краски. Наносить краску на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти.
	Простая и улучшенная штукатурка.	4	2	2			Слушать объяснения учителя. Смотреть видеофрагменты. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: проверять качество ранее выполненной штукатурки при помощи правила.
	Основные операции простой штукатурки.	10	3	7			Слушать объяснения учителя. Смотреть видеофрагменты. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: набрасывать раствор штукатурной кельмой с сокола. Наносить грунт тёркой.
	Практическое повторение	8	2	6			Выполнение практической работы. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Нанесение накрывки тёркой. Оценка качества работы в сравнении с образцом.
5	Самостоятельная работа.	2			2		Выполнение самостоятельной работы. Анализ выполненной работы.
	Итого:	**48**	**20**	**26**	**2**		

Тематическое планирование
II четверть – 48 часов

№	Раздел	Кол-во	Форма организации обучения	Основные виды

п/п		часов	Урок	Практическая работа	Проверочная работа	Экскурсия	учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие.	2	2				Слушать объяснения учителя. Повторять правила безопасной работы.
2	Отливка из гипса и цемента.	20	8	12			Работать с учебником. Слушать объяснения учителя. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: разметку подготавливать раствор из гипса и цемента; подбирать форму для отливки, смазы-вать её, заполнять раствором, определять срок высыха-ния, снимать и сушить отливку.
3	Краткие сведения о зданиях.	6	2	4			Слушать объяснения учителя. Смотреть видеофрагменты. С помощью учителя и определять материалы из которых изготовлены здания.
4	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	6	2	4			Слушать объяснение учителя. Самостоятельно работать с учебником. Выполнять практическую работу: подготавли-вать поверхность стен для ремонта (очищать, приготав-ливать раствор, выполнять операции штукатурки).
5	Практическое повторение	10		10			Подготовка краски к работе с помощью учителя и выполнение опера-ции окраски с ориентировкой на

							образец.
6	Самостоятельная работа.	4			4		Выполнение самостоятельной работы. Анализ выполненной работы.
	Итого:	**48**	**14**	**30**	**4**		

Тематическое планирование
III четверть – 60 часов

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Форма организации обучения**	**Основные виды учебной деятельности учащихся**

			Урок	Практическая работа	Проверочная работа	Экскурсия	
1	Вводное занятие.	2	2				Слушать объяснения учителя. Повторять правила безопасной работы.
2	Изготовление трафаретов и их применение.	16	6	10			Работать с учебником. Слушать объяснения учителя. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: изготовлять и набивать трафареты на учебные щиты.
3	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	18	8	10			Слушать объяснения учителя. Смотреть видеофрагменты. С помощью учителя и под контролем выполнять практическую работу: приготавливать краску к работе., доводить краску до рабочей вязкости.
4	Практическое повторение	22	8	14			Подготовка краски к работе с помощью учителя и выполнение операции окраски с ориентировкой на образец.
5	Самостоятельная работа.	2			2		Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кисти, самостоятельная подготовка поверхность к окраске. Анализ выполненной работы.
	Итого:	**60**	**21**	**37**	**2**		

Тематическое планирование
IV четверть – 48 часов

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма организации обучения				Основные виды учебной деятельности учащихся
			Урок	Практическая работа	Проверочная работа	Экскурсия	
1	Вводное занятие.	2	2				Слушать объяснения учителя. Повторять правила безопасной работы.
2	Краски эмалевые.	4	2	2			Работать с учебником. Слушать объяс-нения учителя. С помощью учителя и под контролем выполнять практи-ческую работу: отличать эмалевые краски от масляных по запаху, примерно определять вязкость краски.
3	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.	20	8	12			Слушать объяснения учителя. Смотреть видеофрагменты. С помощью учителя и под контролем выполнять практи-ческую работу: приготавливать краску к работе, оводить краску до рабочей вязкости.
4	Практическое повторение	18	6	12			Под контролем учителя выполнять практическую работу: нанесение олифы, приготовление масляной грунтовки, прове-дение первой и второй окраски.
5	Самостоятельная работа.	4			4		Выполнение самостоятельной работы. Анализ выполненной работы.
	Итого:	**48**	**18**	**26**	**4**		

Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические и учебные пособия

Список литературы для педагога.
Основная литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2.
- Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида-: ВЛАДОС, 2011г
- Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида-: ВЛАДОС, 2011г.
- Журавлев И.П. Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ. Учебное пособие для учащихся учебных заведений начального профессионального образования. Изд. 3-е, доп.и перер.- Ростов н/Д; изд-во «Феникс»2004г
- Журавлев И.П. Лапшин П.А. Каменщик. Учебное пособие для учащихся лицеев и училищ. Изд. 3-е, - Ростов н/Д; изд-во «Феникс»2004г
- Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. Изд. 2-е, - Ростов н/Д; изд-во «Феникс»2004г
- Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида-: ВЛАДОС, 2011г
- С.В. Тритяк. Учебник по штукатурно-малярному делу. 6 класс школа-интернат № 9 г. Кемерово
- Лебедева Л.М. Спрвочник штукатура.-3-е изд., перер. И допол.- М,; Высш. шк., 1996г
- Белогуров В.П., Чмырь В.Д. Справочник молодого маляра.- 3-е изд., перер. и допол.- М., Высш. шк., 1992г

Дополнительная литература:

- «Сделай сам – 1000 полезных советов» - авт. Составитель А. М. Горбов
- «Трудовое обучение во вспомогательной школе» - составитель Е. А. Ковалева.
- «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» - С. Л. Мирский.
- «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» - С. Л. Мирский.

Список литературы для воспитанников.

- Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида-: ВЛАДОС, 2011г

Плакаты

- ✓ Хватка инструмента (кельма, ковш, совка с одной ручкой, кельма, совка)
- ✓ Инструменты, приспособления, инвентарь для штукатурных работ.
- ✓ Приготовление раствора.
- ✓ Подготовка поверхностей к оштукатуриванию (кирпичный, деревянных, бетонных).
- ✓ Оштукатуривание вручную.
- ✓ Разновидности штукатурки.
- ✓ Рабочее положение при выполнении работ.
- ✓ Вытягивание
- ✓ Леса, люльки, вышки, подмости, лестницы.

Календарно-тематический планирование
5 класс

I четверть 48 часов

№ п/п	Программный материал	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Вводное занятие 2 часа				
1	Задачи обучения. План работы на I четверть. Техника безопасности в мастерской.	1		
2	Входная контрольная работа.	1		
Простая и улучшенная штукатурка 4 часа				
3	Масляные краски, их свойства и состав.	1		
4	Простая окраска, ее применение.	1		
5	Улучшенная окраска, ее применение.	1		
6	Сравнение простой и улучшенной окраски.	1		
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску 6 часов				
7	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	1		
8	Масляная грунтовка.	1		
9-10	Правила техники безопасности во время малярных работ.	2		
11-12	Окраска стенда и щита.	2		
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей 12 часов				
13-14	Подготовка масляных красок к работе.	2		
15	Масляные краски густотертые и готовые к употреблению.	1		
16	Окраска после грунтовки.	1		
17-18 19-20 21-22 23-24	Практическая работа: а) определение готовности поверхности; б) грунтовка; в) погружение кисти в краску; г) нанесение краски на поверхность.	 2 2 2 2		
Простая и улучшенная штукатурка 4 часа				
25	Характеристика простой штукатурки.	1		
26	Характеристика улучшенной штукатурки.	1		
27-28	Отличие простой от улучшенной штукатурки.	2		
Основные операции простой штукатурки 7 часов				
29-30	Слои штукатурки: обрызг.	2		
31-32	Слои штукатурки: грунт.	2		
33-34	Слои штукатурки: накрывка.	2		

35-36	Инструменты для штукатурных работ.	2		
37	Последовательность выполнения операций.	1		
38	Назначение каждого слоя.	1		
Практическое повторение 7 часов				
39-40 41-42 43-44 45-46	Простая штукатурка: а) ориентировка в работе по образцу, б) определение срока выполнения операций простой штукатурки. в) нанесение первого слоя мастерком. г) нанесение раствора теркой.	2 2 2 2		
Самостоятельная работа и анализ качества 2 часа				
47-48	Нанесение краски на поверхность.	2		

Календарно-тематический планирование
5 класс

II четверть 46 часов

№ п/п	Программный материал	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Вводное занятие 2 часа				
45-46	Задачи на 2 четверть. Объекты учебных работ. Закрепление инструмента за учащимися. График дежурства.	2		
Отливка из гипса и цемента 20 часов				
47-48	Растворы для изготовления отливок из гипса и цемента.	2		
49-50	Подготовка форм для отливок.	2		
51-52	Виды смазок для форм.	2		
53-54	Правила и время сушки готовых изделий.	2		
55-56	Отделка изделий.	2		
57-66	Практическая работа: а) планирование работы, б) подготовка раствора, в) подготовка форм, смазка форм, г) заполнение форм раствором, д) сушка, оценка качества работы и сравнение с образцом.	10		
Краткие сведения о зданиях 6 часов				
67-68	Виды здания: жилые, общественные, производственные.	2		
69-70	Различие зданий в зависимости от материала.	2		
71-72	Внутренняя отделка стен.	2		
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания 6 часов				
73-74	Виды разрушения штукатурки стен.	2		
75-76	Растворы для ремонтных работ.	2		
77-78	Подготовка поверхности стен для ремонта.	2		
Практическое повторение 8 часов				
79-86	Практическая работа: а) подготовка поверхности, б) приготовление раствора, в) нанесение раствора на поврежденные участки, разравнивание раствора.	8		
Самостоятельная работа и анализ ее качества 4 часа				
87-90	Подготовка поверхности к оштукатуриванию.	4		

Календарно-тематический планирование
5 класс

III четверть 54 часа

№ п/п	Программный материал	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Вводное занятие 2 часа				
91-92	Задачи на 3 четверть. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.	2		
Изготовление трафаретов и их применение 16 часов				
93-94	Понятие о трафаретах и их применение.	2		
95-96	Основные виды трафаретов простые и многокрасочные.	2		
97-98	Последовательность изготовления трафаретов, материал для трафаретов.	2		
99-100	Хранение трафаретов и уход за ними.	2		
101-102	Кисти для набивки трафаретов.	2		
103-108	Практическая работа.	6		
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками 18 часов				
109-110	Характеристика улучшенной окраски.	2		
111-112	Инструменты для улучшенной окраски.	2		
113-114	Масляная грунтовка и её применение.	2		
115-116	Отличие улучшенной окраски от простой.	2		
117-118	Применение улучшенной окраски.	2		
119-126	Практическая работа: а) зачистка поверхности, нанесение грунтовки, в) нанесение краски, г) нанесение олифы, д) нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.	8		
Практическое повторение 16 часов				
127-134	Ремонт штукатурки в хозяйственных строениях.	8		
135-142	Ремонтные малярные работы.	8		

Самостоятельная работа и анализ её качества 2 часа				
143-144	Изготовление трафарета.	2		

Календарно-тематический планирование
5 класс

IV четверть 44 часа

№ п/п	Программный материал	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Вводное занятие 2 часа				
145-146	Вводное занятие. Задачи обучения на 4 четверть. Распределение техника безопасности. Противопожарная безопасность.	2		
Краски эмалевые 4 часа				
147-148	Свойства эмалевых красок.	2		
149-150	Состав эмалевых красок. Отличие от масляных.	2		
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками 18 часов				
151-152	Подготовка поверхности к улучшенной окраске.	2		
153-154	Инструмент для подготовки поверхности.	2		
155-156	Сглаживание поверхности, вырубка сучков и засмолов.	2		
157-158	Расшивка трещин, нанесение олифы.	2		
159-160	Грунтовка полусухой кистью.	2		
161-162	Окраска на два слоя.	2		
163-168	Практическая работа: а) подготовка поверхности, б) подготовка краски к работе, в) нанесение олифы, г) окраска поделок из дерева.	6		
Практическое повторение 16 часов				
169-172	Подбор и подготовка красок к работе с учителем.	4		
173-178	Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.	6		
179-184	Окраска скамеек, детского городка.	6		
Самостоятельная работа и анализ её качества 4 часа				
185-188	Окраска ученических столов или стульев.	4		