Русский язык 6 класс Пояснительная записка

1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант 1).

2. Цель и задачи:

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакамливать с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих

мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
 - -списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку, работа над ошибками.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», федеральный компонент.

Рабочая программа «Русский язык» 6 класс рассчитана на 34 учебные недели, 5 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой b (после предварительной отработки);
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чèм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Перечень и название раздела и тем курса (в программу включено 9 разделов, 170 часов) **Повторение. Звуки и буквы. Текст (8 часов).**

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Контрольный диктант (входной срез). Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Прилежный ученик».

Предложение. Текст (14 часов).

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст (37 часов).

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Диктант «Лесная чаша». Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану «Осень». Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Диктант «Зима на севере». Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и

предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Развитие речи. Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Доброе дело». Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Развитие речи. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсии и имеющихся знаний «Звери и птицы зимой». Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Деловое письмо. Записка. Диктант «Природа зимой». Работа над ошибками.

Части речи. Текст (4 часа).

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное (36 часов).

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Развитие речи. Составление рассказа по картине М.В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Изменение существительных по числам. Правописание имен Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Диктант «Снегири». Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Развитие речи. Изложение «Дятел». Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж - кого? чего? Дательный падеж - кому? чему? Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем? Предложный падеж - о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Диктант «Утро в сосновом бору». Работа над ошибками. Словарный диктант. Деловое письмо. Письмо.

Имя прилагательное (30 часов).

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Диктант «Весна». Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Март» по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Глагол (21 час).

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное исло глаголов будущего времени. Единственное и множественное исло глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант «Кто сеет в лесу?» Работа над ошибками.

Предложение. Текст (12 часов).

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения. Развитие связной речи.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных «Ручеек». Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Итоговая контрольная работа (диктант).

Повторение (8 часов).

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Развитие связной речи. Составление рассказа с помощью учителя по теме «Летом на реке». Деловое письмо. Объявление.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
 - составление рассказа по опорным словам и данному плану;
 - составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.
 - сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
 - деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

6. Тематическое планирование

Название раздела/темы.	Коли-	Форма	организаци	и занятий	Основные виды		
	чество	Уроки	Развитие речи	Контро- льные работы	учебной деятельности учащихся		
Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	6	1	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за		
Гласные и согласные. Их различение	1	1	0	0	единообразным написанием гласных и		
Безударные гласные в словах	1	1	0	0	парных звонких и глухих согласных в корне		
Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	1	0	0	однокоренных слов, находить проверочные и		
Сомнительные гласные и согласные в словах	1	1	0	0	проверяемые слова в группе однокоренных		
Текст. Части текста. Красная строка	1	1	0	0	слов. Пользоваться способами проверки		
Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	1	0	0	безударных гласных и парных согласных в		
Контрольный диктант (входной срез)	1	0	0	1	корне однокоренных слов. Пополнять свой		
Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Прилежный ученик»	1	0	1	0	словарный запас однокоренными словами и активно использовать		

	1	1			T
					их при составлении
					предложений. Различать
					проверяемые и
					непроверяемые
					написания гласных и
					согласных в словах.
					Понаблюдать за делением
					текста на части.
					Познакомиться с
					понятием «красная
					строка». Тренироваться в
					записи текста с
					соблюдением красной
					сроки.
Предложение. Текст	14	14	0	0	Тренироваться в делении
Деление текста на	2	2	0	0	текста на предложения.
предложения					Уметь выделять главные
Выделение главных и	2	2	0	0	и второстепенные члены
второстепенных членов					предложения. Сравнивать
предложения					предложения
Нераспространенные и	2	2	0	0	нераспространённые и
распространенные члены					распространённые и
предложения					делать вывод об их
Текст. Расположение	2	2	0	0	различиях. Овладевать
частей текста в		_			умением распространять
соответствии с данным					предложения с помощью
планом					вопросов и рисунков, а
Распространение	2	2	0	0	также однородных членов
предложений с помощью					предложения. Различать в
рисунков					диалоге слова автора и
Распространение	2	2	0	0	слова участников
предложений с помощью					диалога. Учиться
вопросов					записывать диалог без
Однородные члены	1	1	0	0	слов автора, используя
предложения	1	1			данную схему диалога.
Деловое письмо.	1	1	0	0	Сделать речь участников
Поздравление	1	1			диалога более
Поздравление					интересной, дополнив её
					однородными членами
					предложения.
					Познакомиться с планом
					текста. Учиться выделять
					вступление, главную
					часть и заключение.
					Тренироваться в
					составлении текста из
					отдельных частей по
					данному плану и
					записывать
					получившийся текст,
					соблюдая красную
					строку. Повторить
					названия частей в тексте
					поздравлений.
	1	1	1	1	поэдравлении.

					T
					Тренироваться в
					правильном
					расположении частей
					поздравления на
					поздравительных
					открытках. Ознакомиться
					с интересными
					сведениями о речевом
					этикете и поделиться
					впечатлениями с
					одноклассниками.
					Составить сезонный
					календарь памятных дат.
					Заполнить несколько
					поздравительных
					открыток.
Состав слова. Текст	37	31	3	3	Дополнить вывод о том,
Корень и однокоренные	2	2	0	0	какие слова называются
слова					однокоренным. Учиться
Окончание как изменяемая	1	1	0	0	объяснять значения слов
часть слова					по данному плану и
Образование смысловой	1	1	0	0	образцу (почему предмет
связи между словами с					так называется).
помощью окончания					Объяснять, какую
Приставка как часть слова	1	1	0	0	важную работу
Изменение значения слова	1	1	0	0	выполняют окончания в
в зависимости от					словах, и подкреплять
приставки					свои объяснения
Суффикс как часть слова	1	1	0	0	примерами. Понаблюдать
Диктант «Лесная чаша»	1	0	0	1	за изменением значения
Разбор слов по составу	2	2	0	0	слова в зависимости от
Правописание	2	2	0	0	приставки и суффикса.
безударных гласных в					Тренироваться в выборе
корне.					пропущенных приставок
Написание гласных в					и суффиксов в словах,
корне однокоренных слов					опираясь на смысл
Проверяемые и	1	1	0	0	словосочетания и
проверочные слова					предложения. Разбирать
Проверка безударных	1	1	0	0	слова по составу,
гласных в корне					используя таблицу. Находить в словах и
Правописание звонких и	1	1	0	0	Находить в словах и объяснять
глухих согласных в					орфографическую
корне.					трудность. Отрабатывать
Написание согласных в					способы проверки
корне однокоренных слов.					безударных гласных и
Проверяемые и					парных согласных в
проверочные слова		_			корне однокоренных
Развитие речи.	1	0	1	0	слов. Уметь различать
Составление рассказа по					приставку и предлог,
опорным словам и					выучив для этого два
данному плану «Осень»					правила. Понаблюдать за
Проверка парных звонких	2	2	0	0	правописанием гласных и
и глухих согласных в					1

корне					согласных в приставке.
Правописание безударных	2	2	0	0	Запомнить правила
гласных и сомнительных	2	2	U		правописания приставок.
согласных в корне.					Подбирать примеры слов
Контрольные вопросы и					с заданными
задания					приставками. Запомнить
Диктант «Зима на севере»	1	0	0	1	случаи написания
*	2	2		0	разделительного твёрдого
Правописание	2	2	0		знака в приставках.
приставок.					Научиться различать
Приставка и предлог	1	1	0	0	
Различение приставки и	1	1	0	0	записку-просьбу,
предлога	4	4	0		записку-приглашение,
Наблюдение за	1	1	0	0	записку-сообщение.
правописанием гласных в					Тренироваться в
приставках					написании записок.
Правописание гласных в	1	1	0	0	Прочитать отрывок из
приставках					рассказа «Любовь» Ю.
Правописание безударных	1	1	0	0	Буковского о любовной
гласных в корне и					записке второклассника.
приставке					Ответить на вопросы.
Развитие речи. Изложение	1	0	1	0	Учиться делить текст на
рассказа по коллективно					части по данному плану.
составленному плану					
«Доброе дело»					
Текст. Деление текста на	1	1	0	0	7
части по данному плану	-	-	Ü		
Наблюдение за	1	1	0	0	†
правописанием согласных	1	1	U		
в приставках					
Правописание приставок	1	1	0	0	-
	1	1	U		
на согласную Разделительный твердый	1	1	0	0	-
	1	1	U		
знак в словах с					
приставками	1	0	1	-	_
Развитие речи. Сочинение	1	0	1	0	
по коллективно					
составленному плану на					
материале экскурсии и					
имеющихся знаний «Звери					
и птицы зимой»					
Различение написания	1	1	0	0	
слов с разделительным					
твердым знаком и без него					
Деловое письмо. Записка	1	1	0	0	_
Диктант «Природа зимой»	1	0	0	1	
Работа над ошибками	1	1	0	0	
Части речи. Текст.	4	4	0	0	Уметь находить разные
Существительное,	2	2	0	0	части речи в группе
прилагательное, глагол					однокоренных слов.
Различение	2	2	0	0	Различать
существительных,	_	_	Ŭ		существительные,
прилагательных и глаголов					прилагательные и
в предложении					глаголы в предложении.
2 HP # PRIOREIMI				1	I -W

Имя существительное.	36	32	2	2	Выделять из текста
Значение	1	1	0	0	существительные и
существительных в речи					менять их форму по
Существительные,	1	1	0	0	вопросам кто? что?
обозначающие явления	-	-	Ü		(ставить в начальную
природы					форму). Понаблюдать за
Существительные,	1	1	0	0	существительными,
называющие один и тот же	-	-	Ü		которые называют
предмет по-разному					предмет по-разному.
Существительные,	1	1	0	0	Потренироваться в
противоположные по			-		подборе
значению					существительных,
Род и число	1	1	0	0	называющих один и тот
существительных.			-		же предмет по-разному.
Различение					Составлять предложения
существительных по					с такими
родам					существительными.
Развитие речи.	1	0	1	0	Учиться подбирать пары
Составление рассказа по					существительных,
картине М.В. Васнецова					противоположных по
«Иван Царевич на Сером					значению. Восстановить
Волке»					в памяти понятия рода и
Изменение	1	1	0	0	числа существительных.
существительных по					Пополнить знания о
числам					правописании имён
Правописание имен	1	1	0	0	собственных случаями
собственных.					написания их в кавычках.
Существительные					Познакомиться с
собственные и					понятием о склонении
нарицательные					существительных.
Большая буква в именах	1	1	0	0	Постараться запомнить
собственных					названия падежей и
Кавычки в именах	1	1	0	0	вопросы к ним. Учиться
собственных					определять падежи
Различение написания	1	1	0	0	данных существительных
существительных					по вопросам. Познакомиться с
собственных и					
нарицательных					понятием о начальной
Диктант «Снегири»	1	0	0	1	форме существительного. Учиться ставить
Изменение	1	1	0	0	существительные в
существительных по					начальную форму.
падежам.					Продолжать работу с
Понятие о склонении					текстом. Находить в нём
Определение падежей	2	2	0	0	основную мысль,
существительных по					подбирать
вопросам					дополнительные факты
Развитие речи. Изложение	1	0	1	0	для подтверждения
«Дятел»		_			основной мысли.
Именительный падеж –	2	2	0	0	Познакомиться с
кто? что?		_			основными частями
Родительный падеж –	2	2	0	0	текста письма.
кого? чего?		_			Потренироваться в
Дательный падеж – кому?	2	2	0	0	

частей бумаги. рическую питься с с с с с с с с с с с с книжках-
бумаги. рическую питься с с с с дениями
рическую питься с едениями
питься с
і едениями
едениями
снижках-
В
писании
чества и
омощью
юмощью
c
Ι,
ми по
Учиться
ексте и
пары
пары
х по
A 110
Ι,
еленным
20
3a
TO #0555
по родам
учиться
цы о
OT
ζ.

прилагательных.					Учиться доказывать
Закрепление знаний					правильность своих
Диктант «Весна»	1	0	0	1	выводов, подкрепляя их
Склонение	1	1	0	0	примерами.
прилагательных		1			Познакомиться с
мужского и среднего рода					понятием о склонении
Понятие о склонении					прилагательных. Учиться
прилагательных					ставить вопросы к
Постановка вопросов к	1	1	0	0	прилагательным в
прилагательным в	1	1		U	косвенных падежах,
косвенных падежах					выделять окончания
Именительный падеж	2	2	0	0	вопросов и окончания
прилагательных мужского		2		U	прилагательных.
					Овладевать умением
и среднего рода Родительный падеж	2	2	0	0	склонять прилагательные
	<i></i>	2		U	мужского и среднего рода
прилагательных мужского					по падежам. Выделять из
и среднего рода	1	0	1	0	предложения сочетания
Развитие речи.	1	U	1	U	прилагательных с
Составление рассказа по					существительными,
картине И.И. Левитана					определять их падеж по
«Март» по данному началу					вопросам и выделять
с включением в рассказ					окончания
имен прилагательных		2	0	0	прилагательных.
Дательный падеж	2	2	0	0	Сочинять диалог на
прилагательных мужского					основе
и среднего рода		2	0	0	повествовательного
Винительный падеж	2	2	0	0	текста, в котором
прилагательных мужского					«прячется» разговор
и среднего рода		2	0	0	героев; использовать для
Творительный падеж	2	2	0	0	этого данную схему
прилагательных мужского					диалога и начало фраз
и среднего рода		2	0	0	героев. Закреплять
Предложный падеж	2	2	0	0	умение делить текст на
прилагательных мужского					части по данному плану и
и среднего рода		2	0	0	записывать текст,
Склонение	2	2	0	0	соблюдая красную
прилагательных мужского					строку. Познакомиться с
и среднего рода.					разной тематикой
Закрепление знаний.					объявлений. Накапливать
Контрольные вопросы и					тематический словарь.
задания	1	1	0	0	Научиться называть и
Деловое письмо.	1	1	0	0	выделять в объявлении
Объявление					три основные части.
					Потренироваться
					составлять из разных
					частей школьные
					объявления. Прочитать
					историческую справку об
					устных объявлениях.
					Поделиться с
					одноклассниками
					интересными сведениями.
Глагол	21	20	0	1	Обсудить значение

Значение глагола в речи	1	1	0	0	_ глагола в речи (какие
Глаголы,	1	1	0	0	действия называет) и в
противоположные по					предложении (каким
значению					членом предложения
Различение	1	1	0	0	является). Познакомиться
существительных,					с глаголами,
прилагательных и глаголов					противоположными по
Изменение глаголов по	2	2	0	0	значению, учиться
временам Настоящее					составлять из них пары и
время глаголов					включать в предложения.
Прошедшее время	2	2	0	0	Наблюдать за
глаголов					изменением глаголов по
Будущее время глаголов	2	2	0	0	родам и числам и учиться
Различение глаголов по	2	2	0	0	делать выводы о
временам					значении этих свойств
Изменение глаголов по	2	2	0	0	глагола. Учиться
числам Единственное и					доказывать правильность
множественное число					своих выводов,
глаголов настоящего					подкрепляя их
времени					примерами. Учиться
Единственное и	1	1	0	0	различать глаголы по
множественное число	1	1	Ü		временам, изменять их по
глаголов будущего					числам. Отрабатывать
времени					умение ставить вопросы к
Единственное и	1	1	0	0	глаголам. Познакомиться
множественное число	1	1	V		с текстами,
глаголов прошедшего					описывающими
времени					интересный случай или
Текст. Связь частей в	2	2	0	0	занимательную историю.
тексте	_		V		Учиться использовать в
Глагол. Закрепление	2	2	0	0	них особые слова и
знаний. Контрольные	_		O		словосочетания, которые
вопросы и задания					помогут связать части
Диктант «Кто сеет в	1	0	0	1	текста по смыслу.
лесу?»	1		U		
Работа над ошибками.	1	1	0	0	7
Предложение. Текст	12	10		1	December 2
Различение	2	2	0	0	Восстановить в памяти
повествовательных,	2	2	U		знания о разных по
					интонации
вопросительных и восклицательных					предложениях.
					Дополнить вывод о
предложений	1	1	0	0	различиях, характерных
Однородные члены	1	1	U		для повествовательных,
предложения					вопросительных и
Определение однородных					восклицательных
членов предложения	1	0	1	0	предложений. Уметь
Развитие связной речи.	1	"	1		привести примеры.
Распространение текста					Отрабатывать умение
путем включения в него					ставить запятые между
имен прилагательных					однородными членами
«Ручеек»	1	1	0	0	предложения без союзов
Однородные члены	1	1	U		и с одиночным союзом и.
предложения без союзов					Познакомиться с

Однородные члены	1	1	0	0	обращением, его
предложения с союзом и	•	•			значением в речи.
Однородные члены	1	1	0	0	Потренироваться в
предложения без союзов и	•	•			чтении обращений с
с союзом и					особой звательной
Обращение	1	1	0	0	интонацией.
Знакомство с обращением	1	1	O		Понаблюдать за местом
Место обращения в	2	2	0	0	обращения в
предложении					предложении и
Предложение. Закрепление	1	1	0	0	выделением обращения
знаний. Контрольные					при письме запятыми.
вопросы и задания					Использовать обращения
Итоговая контрольная	1	0	0	1	в диалогах. Придумывать
работа	•	Ü		1	добрые, ласковые слова-
Passia					обращения участникам
					диалога.
Повторение	8	7	1	0	Учиться объяснять
Состав слова	1	1	0	0	значения слов по данному
Правописание гласных и	2	2	0	0	плану и образцу (почему
согласных в корне и					предмет так называется).
приставке					Различать гласные и
Имя существительное	1	1	0	0	согласные звуки,
Имя прилагательное	1	1	0	0	обозначать их на письме.
Глагол	1	1	0	0	Разбирать слово по
Развитие связной речи.	1	0	1	0	составу. Пользоваться
Составление рассказа с					ШКОЛЬНЫМ
помощью учителя по теме					орфографическим
«Летом на реке»					словарем. Подбирать
Деловое письмо.	1	1	0	0	группы родственных
Объявление					слов. Различать части
					речи. Выделять имя
					существительное, имя
					прилагательное, глагол,
					как часть речи.
					Определять
					грамматические признаки
					имен существительных,
					имен прилагательных,
					глагола. Строить
					предложения. Связно
					высказываться устно,
					письменно.
Итого:	170	152	9	9	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы:

- 1. Учебник «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. Москва. «Просвещение», 2021г.
- 2. Большой лингвистический словарь. Россия под ред. Ю. Е. Прохорова, М., «Аст- Пресс Книга», 2007г.
- 3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова.

- Учебное пособие учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М.: Просвещение, 2002г.
- 4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М.: Просвещение, 2002г.
- 5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М.: Просвещение, 2002г.
- 6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М.: Просвещение, 2002г.
- 7. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка» М.: 1999г.
- 8. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г.
- 9. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» М.: Просвещение, 2004г.
- 10. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., Просвещение, 1992 г.
- 11. Н.Н. Бебешина, Ф.Н. Самсонова «Уроки русского языка во вспомогательной школе» М., Просвещение, 1994 г.
- 12. М.Ф. Гнездилов «Наглядные и словесные средства обучения в системе практических упражнений по русскому языку во вспомогательной школе» М., 1955г.
- 13. Е.Ф. Фёдорова «Технические средства обучения на уроках русского языка во вспомогательной школе» Дефектология, 1982г. № 2.
- 14. Б.Б. Белянский. Г.С. Купцова. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1993 г.
- 15. В.Г. Петрова «Развитие речи учащихся вспомогательной школы» М: Педагогика 1977г.

В кабинете используется постоянное и сменное оформление:

- Стенд «Словарь», стенд «Сегодня на уроке»
- Демонстрационные пособия:

Папки:

- По разделам программы: состав слова, части речи, предложение; опоры и таблицы, «уголок деловых бумаг»; «Времена года», «Портреты писателей», «Раздаточный иллюстративный материал к урокам чтения», «Творческие работы учащихся». «Дополнительный материал к урокам внеклассного чтения».
- Индивидуальные карточки.
- «Логопедические упражнения», «Правила в стихах», «Занимательный материал по русскому языку».
- «Схемы разборов», слова из словаря, учебники.
- 4. Технические средства обучения (ТСО):
- SMART доска, ноутбук, CD/DVD диски, USB Flash.

8. Календарно – тематическое планирование

No	Название раздела.	Количество	Дата	Дата
Π/Π	Тема урока.	часов.	проведения	проведения
			по плану.	по факту.
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8		
1	Гласные и согласные. Их различение	1		
2	Безударные гласные в словах	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в	1		
	словах			
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		

5	Текст. Части текста. Красная строка	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в	1		
	словах	1		
7	Контрольный диктант (входной срез)	1		
8	Развитие речи. Работа с деформированным	1		
	текстом «Прилежный ученик»	1		
	Предложение. Текст.	14		
9-	Деление текста на предложения	2		
10	деление текета на предложения	2		
11-12	Выделение главных и второстепенных	2		
11-12	членов предложения	2		
13-14	Нераспространенные и распространенные	2		
13 14	члены предложения	2		
15-16	Текст. Расположение частей текста в	2		
13 10	соответствии с данным планом	2		
17-18	Распространение предложений с помощью	2		
17 10	рисунков	2		
19-20	Распространение предложений с помощью	2		
1,720	вопросов	_		
21	Однородные члены предложения	1		
22	Деловое письмо. Поздравление	1		
	Состав слова. Текст.	36		
23-	Корень и однокоренные слова	2		
24	порень и однокоренные слова	2		
25-26	Окончание как изменяемая часть слова	2		
27	Образование смысловой связи между	1		
27	словами с помощью окончания	1		
28	Приставка как часть слова	1		
29	Изменение значения слова в зависимости от	1		
	приставки	-		
30	Суффикс как часть слова	1		
31	Диктант «Лесная чаша»	1		
32-33	Разбор слов по составу	2		
32 33	Правописание безударных гласных в			
	корне.			
34	Написание гласных в корне однокоренных	1		
	слов	_		
35	Проверяемые и проверочные слова	1		
36	Проверка безударных гласных в корне	1		
	Правописание звонких и глухих			
	согласных в корне.			
37	Написание согласных в корне однокоренных	1		
	слов.			
38	Написание согласных в корне однокоренных	1		
	слов.			
39	Написание согласных в корне однокоренных	1		
	слов.			
40	Проверяемые и проверочные слова	1		
41	Развитие речи. Составление рассказа по	1		
	опорным словам и данному плану «Осень»			
42	Проверка парных звонких и глухих	1		
	согласных в корне			
43-44	Правописание безударных гласных и	2		
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	•

	сомнительных согласных в корне.			
	Контрольные вопросы и задания			
45	Диктант «Зима на севере»	1		
10	Правописание приставок.	1		
46-	Приставка и предлог	2		
47		_		
48	Различение приставки и предлога	1		
49	Наблюдение за правописанием гласных в	1		
.,	приставках	-		
50	Правописание гласных в приставках	1		
51	Правописание безударных гласных в корне и	1		
01	приставке	-		
52	Развитие речи. Изложение рассказа по	1		
J-2	коллективно составленному плану «Доброе	-		
	дело»			
53	Текст. Деление текста на части по данному	1		
55	плану	1		
54	Наблюдение за правописанием согласных в	1	1	
J 1	приставках	•		
55	Правописание приставок на согласную	1		
56	Разделительный твердый знак в словах с	1		
	приставками	-		
57	Различение написания слов с	1		
	разделительным твердым знаком и без него			
58	Деловое письмо. Записка	1		
	Части речи. Текст.	2		
59	Существительное, прилагательное, глагол	- 1		
60	Различение существительных,	1		
	прилагательных и глаголов в предложении			
	Имя существительное.	35		
61	Значение существительных в речи	1		
62	Существительные, обозначающие явления	1		
	природы			
63	Диктант «Природа зимой»	1		
64	Работа над ошибками	1		
65	Существительные, называющие один и тот	1		
	же предмет по-разному			
66	Существительные, противоположные по	1		
	значению			
	Род и число существительных.			
67	Различение существительных по родам	1		
68	Изменение существительных по числам	1		
69	Развитие речи. Сочинение по коллективно	1		
	составленному плану на материале			
	экскурсии и имеющихся знаний «Звери и			
	птицы зимой»			
	Правописание имен собственных.			
70	Существительные собственные и	1		
	нарицательные			
71	Большая буква в именах собственных	1		
72	Кавычки в именах собственных	1		
73	Различение написания существительных	1		
	собственных и нарицательных			

	Изменение существительных по падежам.		
74	Понятие о склонении	1	
75	Определение падежей существительных по	1	
	вопросам		
76-77	Именительный падеж – кто? что?	2	
78-79	Именительный падеж – кто? что?	2	
	(закрепление)		
80-81	Родительный падеж – кого? чего?	2	
82	Родительный падеж – кого? чего?	1	
	(закрепление)		
83	Дательный падеж – кому? чему?	1	
84	Диктант «Утро в сосновом бору»	1	
85	Работа над ошибками	1	
86	Дательный падеж – кому? чему?	1	
	(закрепление)		
87-88	Винительный падеж – кого? что?	2	
89	Творительный падеж – кем? чем?	1	
90	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	
91	Текст. Подтверждение основной мысли	1	
	текста дополнительными фактами		
92	Развитие речи. Составление рассказа по	1	
	картине М.В. Васнецова «Иван Царевич на		
	Сером Волке»		
93	Понятие о начальной форме	1	
94	Постановка существительных в начальную	1	
	форму		
95	Деловое письмо. Письмо	1	
	**	20	
0.6	Имя прилагательное	30	
96	Значение прилагательных в речи	1	
96 97	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью	30 1 1	
97	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных	1 1	
	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью	1	
97 98	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных	1 1 1	
97 98 99	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири»	1 1 1	
97 98	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по	1 1 1	
97 98 99	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению	1 1 1	
97 98 99	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и	1 1 1 1	
97 98 99 100	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам	1 1 1	
97 98 99 100	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода	1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода	1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода	1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний	1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107-	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107- 108	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107-	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление знаний Словарный диктант. Работа над ошибками.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107- 108	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление знаний Словарный диктант. Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107- 108 109	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление знаний Словарный диктант. Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107- 108 109	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление знаний Словарный диктант. Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107- 108 109	Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных Диктант «Снегири» Прилагательные, противоположные по значению Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных. Закрепление знаний Словарный диктант. Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

мужского и среднего рода 1 114- Родипельный падеж признатагельных 2 116- Дагельный падеж признатагельных 2 116- Дагельный падеж признатагельных мужского 2 117- и среднего рода 1 118- Винигельный падеж прилагательных 1 мужского и среднего рода 2 119- Творигельный падеж прилагательных 2 20- мужского и среднего рода 2 121- Предложный падеж прилагательных 2 122- мужского и среднего рода 1 123- Дилагин «Весна» 1 124- Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление зананий. 1 125- Деловое письмо. Объявление 1 126- Значение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление закрепление зананий. 2 127- Глагов 23 128- Вагомы, противоположные по значению 2 129- Разичение глагола в речи 2 130- Разичение существительных, противоположные по значению 2 131- Разичение существительных и глаголов 1 132- Разичение существитаголов 1 133- Вакрепление заквий. Контрольные вопросы и задания и глаголов	112	Имонитан и ий по поментан при потоготан и и	1	
113 Развитие рези. Издожение «Двтеп» 1	112	=	1	
114	112	· ·	1	
115				
116- Дательный падеж прилагательных мужского и реднего рода 119- Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода 121- Творительный падеж прилагательных 2 2 2 2 2 2 2 2 2			2	
118 Винительный падеж прилагательных 1				
118 Винительный падеж прилагательных 1 мужского и среднего рода 121-		· · ·	2	
Мужского и среднего рода 119- Творительный падеж прилагательных 2 120 мужского и среднего рода 121- Предлождый падеж прилагательных 2 122 мужского и среднего рода 123 /Диктант «Всена» 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
119- Перительный падеж прилагательных 2 мужского и среднего рода 121- Предложный падеж прилагательных 2 мужского и среднего рода 123 Диктант «Весна» 1 1 1 1 1 1 1 1 1	118	=	1	
120 мужского и среднего рода 121 Предложный падеж прилагательных 2 2 2 2 2 2 2 2 2				
121- Предложный падеж прилагательных		1 1	2	
122 Мужского и среднего рода 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
123 Диктант «Весна» 1 1 1 1 1 1 1 1 1			2	
124 Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 23 Деловое письмо. Объявление 1 23 126 3начение глагола в речи 2 2 128 Глаголы, противоположные по значению 2 129 130 130 Различение существительных, 2 131 прилагательных и глаголов 1 132 Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Март» по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных 133 Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное» 1 134 задания по теме «Имя прилагательное» 1 136 Прошедшее время глаголов 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 125 Деловое писько. Объявление 1 1 23 126- 127 128 Глагола в речи 2 2 129 129 129 129 129 129 130- 130 Различение существительных, 2 1 131 прилагательных и глаголов парагнет в мерт прилагательных и глаголов по временам. 132 Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Марг» по данному пачалу с включением в рассказ имен прилагательных и закрением в рассказ имен прилагательных и закрением в рассказ имен прилагательных 133- Закрепление знаний. Контрольные вопросы и 3 задания по теме «Имя прилагательное» и менение глаголов по временам. 135 Настоящее время глаголов 1 1 137 Будущее время глаголов 1 1 138 Различение глаголов по временам 1 1 139 Различение глаголов по временам 1 1 149 149 140- Единственное и множественное число 1 глаголов прастоящего времени 1 142- Единственное и множественное число 2 глаголов прощедшего времени 1 142- Единственное и множественное число 2 глаголов прощедшего времени 1 142- Единственное и множественное 1 1 143 глаголов прощедшего времени 1 144- Текст. Связь частей в тексте 2 1 145 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 1 1 1 1 149 149 Работа над ошибками. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Диктант «Весна»		
125 Деловое письмо. Объявление 1 1 1 1 1 1 1 1 1	124		1	
125 Деловое письмо. Объявление 1 1 123 126 131 127 128 128 17агола в речи 2 2 129 130 130 131 131 131 131 132 132 133 133 134 135 136 136 137 137 138 137 138 139 1				
126- 127- 128- 128- 129-				
126- 27	125	Деловое письмо. Объявление	1	
127		Глагол	23	
128-	126-	Значение глагола в речи	2	
129	127			
129	128-	Глаголы, противоположные по значению	2	
131 прилагательных и глаголов 1 132 Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Март» по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	129	-		
131 прилагательных и глаголов 1 132 Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Март» по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	130-	Различение существительных,	2	
картине И.И. Левитана «Март» по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных 133- Закрепление знаний. Контрольные вопросы и 2 134 задания по теме «Имя прилагательное» Изменение глаголов по временам. 135 Настоящее время глаголов 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	131			
картине И.И. Левитана «Март» по данному началу с включением в рассказ имен прилагательных 133- Закрепление знаний. Контрольные вопросы и 2 134 задания по теме «Имя прилагательное» Изменение глаголов по временам. 135 Настоящее время глаголов 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	132	Развитие речи. Составление рассказа по	1	
Началу с включением в рассказ имен прилагательных 133-		<u> </u>		
Прилагательных 133- Закрепление знаний. Контрольные вопросы и 2 3адания по теме «Имя прилагательное» 1 135 Настоящее время глаголов по временам. 1 1 136 Прошедшее время глаголов 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u> </u>		
133- Закрепление знаний. Контрольные вопросы и 2 задания по теме «Имя прилагательное» Изменение глаголов по временам. 1 135 Настоящее время глаголов 1 1 136 Прошедшее время глаголов 1 1 137 Будущее время глаголов 1 1 138 Различение глаголов по временам 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
134 задания по теме «Имя прилагательное» 1	133-		2	
Изменение глаголов по временам. 135 Настоящее время глаголов 1 136 Прошедшее время глаголов 1 137 Будущее время глаголов 1 138 Различение глаголов по временам 1 Изменение глаголов по числам 1 139 Единственное и множественное число 1 глаголов настоящего времени 2 140- Единственное и множественное число 2 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 2 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сест в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных вопросительных и восклицательных 1				
135 Настоящее время глаголов 1 136 Прошедшее время глаголов 1 137 Будущее время глаголов 1 138 Различение глаголов по временам 1 Изменение глаголов по числам 139 Единственное и множественное число 1 глаголов настоящего времени 2 140- Единственное и множественное число 2 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 1 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		1		
136 Прошедшее время глаголов 1 137 Будущее время глаголов 1 138 Различение глаголов по временам 1 Изменение глаголов по числам 139 Единственное и множественное число 1 глаголов настоящего времени 2 140- Единственное и множественное число 2 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 1 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1	135	_	1	
137 Будущее время глаголов 1 138 Различение глаголов по временам 1 Изменение глаголов по числам 139 Единственное и множественное число 1 глаголов настоящего времени 2 140- Единственное и множественное число 2 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 1 1 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		1		
138 Различение глаголов по временам 1 Изменение глаголов по числам 139 Единственное и множественное число 1 глаголов настоящего времени 2 140- Единственное и множественное число 2 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 1 1 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		1		
139 Единственное и множественное число глаголов настоящего времени 140- Единственное и множественное число глаголов будущего времени 142- Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 1 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
139 Единственное и множественное число глаголов настоящего времени 1 140- Единственное и множественное число 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 145 2 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1	130			
ТЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ 140- ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО 141 ГЛАГОЛОВ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ 142- ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО 2 ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ 144- ТЕКСТ. СВЯЗЬ ЧАСТЕЙ В ТЕКСТЕ 2 145 146 ГЛАГОЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. КОНТРОЛЬНЫЕ В В В В В В В В В В В В В В В В В В	139		1	
140- Единственное и множественное число 2 141 глаголов будущего времени 2 142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1	137		1	
141 глаголов будущего времени 142- Единственное и множественное число 143 глаголов прошедшего времени 144- Текст. Связь частей в тексте 145 2 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1	140-	1	2	
142- Единственное и множественное число 2 143 глаголов прошедшего времени 2 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1			<i>_</i>	
143 глаголов прошедшего времени 144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		1	2	
144- Текст. Связь частей в тексте 2 145 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1			<i>L</i>	
145 146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1			2	
146 Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 1 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		текст. Связь частей в тексте	<u> </u>	
вопросы и задания 147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		Гиогон Закранначил эмамий Исмерамуми	1	
147 Диктант «Кто сеет в лесу?» 1 148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1	140	-	1	
148 Работа над ошибками. 1 Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1	1 47		1	
Предложение. Текст 11 149 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных 1		·		
149 Различение повествовательных, 1 вопросительных и восклицательных	148	1.7		
вопросительных и восклицательных	1.40			
	149		1	
TOTALIONALIUI		=		
предложении		предложений		

	Однородные члены предложения		
150	Определение однородных членов	1	
	предложения		
151	Развитие связной речи. Распространение	1	
	текста путем включения в него имен		
	прилагательных «Ручеек»		
152	Однородные члены предложения без союзов	1	
153	Однородные члены предложения с союзом и	1	
154-	Однородные члены предложения без союзов	2	
155	и с союзом и		
156	Обращение. Знакомство с обращением	1	
157	Место обращения в предложении	1	
158	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	Контрольные вопросы и задания		
159	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	
	Повторение	14	
160-	Состав слова	2	
161			
162-	Правописание гласных и согласных в корне и	2	
163	приставке		
164-	Имя существительное	2	
165			
166-	Имя прилагательное	2	
167			
168-	Глагол	2	
169			
170	Развитие связной речи. Составление рассказа	1	
	с помощью учителя по теме «Летом на реке»		
171	Работа над ошибками.	1	
172	Деловое письмо. Объявление	1	
173	Работа над ошибками.	1	
	Итого:	173	
	И1010:	1/3	