ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП (1 и 2 варианты); на основе комплекта примерных рабочих программ для первого дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА и с ТМНР, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 г. №3/17.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цель

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще-интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке и т.д.).

Общая характеристика программы

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи тяжёлой степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения (стёртая дизартрия, алалия);
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- сложная дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (AOOП).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в пелях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и группах с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Групповые занятия продолжительностью 30-40 минут. Чередование логопедических занятий, как в первой, так и во второй половине дня определяет образовательная организация. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

• Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.

- Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных.
- Распознавать звонкие и глухие согласные.
- Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне.
- Правильно употреблять разделительный мягкий знак.
- Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.
- Согласовывать слова в словосочетании и предложении.
- Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.
- Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
- Проводить морфологический разбор слова.
- Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.
- Правильно употреблять простые и сложные предложения.
- Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах.
- Работать с планом текста, определять тему рассказа, озаглавливать текст, выделять его тему и основную мысль.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Звуковая сторона речи

- понятия «звук» и «буква»;
- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
- употребление ь на конце и в середине слова. Смягчающая роль ь;
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я.
- различение шипящих ч, ш, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к):
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м);
- многосложные слова.

Лексико-грамматическая сторона речи

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;

- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качества предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Научно-методическая литература:

- 1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
- 2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя-М.:Просвещение, 2002-144с
- 3. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. 182с.
- 4. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. 302с.
- 5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: «Владос», 1999. 680 с.
- 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. М.: «Владос», 1998. 224 с.
- 7. азанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. /E.В. Мазанова. 2-е изд., испр. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 128 с.
- 8. Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 128 с.
- 9. Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. 240 с.
- 10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 445 с.
- 11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дисдексия: технология преодоления. /И.Н. Садовникова. М.: ПАРАДИГМА,2011. 279 с.
- 12. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. /Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: Айрис-пресс, 2007. 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

- 1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К,: «Дом печати ВЯТКА», 2004. 40 с.
- 2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1./ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. 48 с.
- 3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. 48 с.
- 4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. 64 с.

- 5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. 80с.
- 6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. 64 с.
- 7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. 80 с.
- 8. Козырева Л.М. Слова друзья и слова неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.

Компьютерная программа БОС.

Учебно-наглядные пособия:

- 1.Сюжетные картинки.
- 2. Предметные картинки.
- 3. Раздаточный материал по лексическим темам.
- 4. Индивидуальные карточки по лексическим темам.
- 5. Дидактический материал по развитию речи.
- 6. Дидактические игры.
- 7. Схемы.
- 8. Касса букв и слогов.
- 9.Зеркала.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии. Групповые занятия 7 класс (АООП 1 вариант)

$N_{\underline{0}}$	Тема	Примерное	Дата	Дата
Π/Π		кол-во	ПО	ПО
		часов	плану	факту
1.	Обследование устной и письменной речи.	4		
	Работа с документацией.			
2.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация	2		
	гласных и согласных звуков.			
3.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	2		
4.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	2		
5.	Слог. Слоговой анализ двусложных и	2		
	трехсложных слов.			

6.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и	3	
	синтеза.		
7.	Слог. Дифференциация одно-, двух-,	2	
	трехсложных слов. Развитие слогового анализа и		
	синтеза.		
8.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое	3	
	$cxoдctbo\ \Pi - T.$		
9.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое	3	
	сходство Б - Д.		
10.	Дифференциация букв, имеющих оптическое	3	
	сходство В – Д		
11.	Гласные звуки и буквы, выделение гласных в	3	
	словах.		
12.	Проверочная работа за 1 полугодие (диктант,		
	списывание).		
13.	Гласные звуки и буквы, выделение гласных в	1	
	словах.		
14.	Дифференциация И - Е.	3	
	Многозначные слова.		
15.	Дифференциация И - Е в словах.	3	
16.	Дифференциация И - Е в предложениях.	3	
17.	Дифференциация О-А. Близкие по значению	3	
	имена прилагательные.		
18.	Дифференциация букв Ë – Ю. Противоположные	3	
	по значению имена прилагательные.		
19.	Дифференциация букв О – У. Имена	3	
	прилагательные, передающие портрет человека,		
	его характер и чувства.		
20.	Обозначение мягкости согласных при помощи	2	
	мягкого знака.		
21.	Обозначение мягкости согласных на письме при	2	
	помощи мягкого знака (смягчение согласных в		
	середине слова).		
22.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ	3	
	слов.		
23.	Дифференциация звуков Ч - Т' в словах,	2	
	предложениях и тексте.		
24.	Проверочная работа за второе	1	
	полугодие(диктант, списывание).		
25.	Работа с документацией.	2	

Проверочные диктанты

7 класс

1 полугодие

В зимнем лесу

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками. По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы. В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись

цепочки следов рыжих полевок. Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов.

2 полугодие Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна.

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (сигматизм свистящих звуков) Индивидуальные занятия (АООП 1 и 2 вариант)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения свистящих звуков. В речи встречаются замены (с -3, с - ш, ц - ч). У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

- 1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
- 2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
- 3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
- 4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

№	Тема, содержание	
п/п		
	І этап (диагностика)	
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.	
	II этап (подготовительный)	
1.	Знакомство с органами артикуляции.	
2.	Работа над речевым дыханием.	
3.	Работа над физиологическим дыханием.	
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.	
5.	Работа над развитием мелкой моторики.	
6.	Работа над развитием общей моторики.	
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.	
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.	
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.	
10.	Работа над фонематическим слухом.	
11.	Узнавание неречевых звуков.	
12.	Отработка опорных звуков.	
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственновременных представлений.	
	III этап (коррекционный)	
1.	Постановка звука C (по подражанию, с механической помощью, смешанный способ). Выработка правильной воздушной струи.	

Автоматизация звука С изолированно. Выработка воздушной струи. Автоматизация звука С в прямых открытых слогах: са, со, су и др. 4. Автоматизация звука С в обратных слогах: ас, ос, ус и др. 5. Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в начале слога): сол, сот, сак и др. Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в конце слога) лос, тос, кас и др. 6. Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост, уск и др. 7. 8. Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, сук, сух. Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в конце слов): лес, лис, Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных: стол, стул, 10. 11. Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро и др. 12. Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в середине, конце слова): оса, коса, весы. 13. Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных (сумка, свёкла, стакан) Автоматизация звука С в трёхсложных словах 14. без стечения согласных сапоги, самолёт) Автоматизация звука С в трёхсложных словах со стечением согласных (капуста, 15. скамейка) 16. Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах. Дифференциация звуков С – Ш в словах и в предложениях. Автоматизация звука С в предложениях. 18. 19. Автоматизация звука С в рассказах. 20. Автоматизация звука С в активной речевой деятельности. 21. Постановка звука 3, автоматизация в слогах. 22. Автоматизация звука 3 в прямых и обратных слогах. 23. Автоматизация звука 3 в словах. 24. Дифференциация звуков С – 3 в слогах, словах. 25. Закрепление произношения звука С в словах. 26. Автоматизация звука С в словах и в предложениях. 27. Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком 3. Автоматизация звуков C - 3 в предложениях и в текстах. 28. Дифференциация звуков 3 – Ж в слогах, словах. Дифференциация звуков 3 –Ж в словах и в предложениях. 30. 31. Постановка звука Ц. Автоматизация в слогах. 32. Автоматизация звука Ц в словах. Дифференциация звуков Ц -С в слогах, словах. 34. Дифференциация звуков Ц –С в словах и в предложениях. 35. Закрепление произношения звука Ц в словах. 36. Автоматизация звука Ц в словах и в предложениях 37. Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуком Ц. 38. Автоматизация звуков С, З, Ц в предложениях и текстах. Дифференциация звуков Ц – Ч в слогах, словах. Дифференциация звуков Ц – Ч в словах и в предложениях. 40. Тренировочные упражнения по различению звуков. IV этап (оценочный)

Оценка результативности коррекционной работы.

Оценка динамики работы с

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (сигматизм шипящих) Индивидуальные занятия (АООП 1 и 2 вариант)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения шипящих звуков. В речи встречаются замены (ш - c, ж - з, ч - ц, ч - щ).У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

- 1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
- 2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
- 3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
- 4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

No	Тема, содержание	
п/п	тема, содержание	
11/11	І этап (диагностика)	
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование	
	процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.	
1	II этап (подготовительный)	
1.	Знакомство с органами артикуляции.	
2.	Работа над речевым дыханием.	
3.	Работа над физиологическим дыханием.	
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.	
5.	Работа над развитием мелкой моторики.	
6.	Работа над развитием общей моторики.	
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.	
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.	
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.	
10.	Работа над фонематическим слухом.	
11.	Узнавание неречевых звуков.	
12.	Работа над опорными звуками.	
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно –	
	временных представлений.	
<u> </u>	III этап (коррекционный)	

Постановка звука [Ш] (по подражанию, с механической помощью, использование смешанного способа). 2. Автоматизация изолированного звука [Ш]. Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах. 4. Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах. 5. Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечениями согласных. Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами. 6. 7. Автоматизация звука [ш] в словах с обратными слогами. 8. Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных 9. Автоматизация звука [ш] во фразах. 10. Автоматизация звука [Ш] в предложениях. 11. Автоматизация звука [Ш] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках. 12. Автоматизация звука [Ш] в тексте. 13. Автоматизация звука [Ш] при пересказе текста. 14. Автоматизация звука [Ш] при чтении текста. 15. Автоматизация звука [Ш] в играх. 16. Автоматизация звука [Ш] в спонтанной речи. Дифференциация [С - Ш] в слогах, в словах. 17. Дифференциация [С - Ш] в предложениях. 18. 19. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. 20. Постановка звука [Ж]. 21. Автоматизация звука [Ж] в слогах. 22. Автоматизация звука [Ж] в словах, словосочетаниях. Автоматизация звука [Ж] в предложениях. 23. 24. Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках. 25. Автоматизация звука [Ж] при пересказе. Автоматизация звука [Ж] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по 26. картине. 27. Дифференциация [Ж - 3] в слогах, в словах. 28. Дифференциация [Ж - 3] в предложениях. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. 30. Постановка звука [Ч]. Автоматизация звука в [Ч] слогах. 31. 32. Автоматизация звука [Ч] в словах, словосочетаниях. 33. Автоматизация звука [Ч] в предложениях. Автоматизация звука [Ч] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках. 34. Автоматизация звука [Ч] при пересказе. 35. Автоматизация звука [Ч] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по 36. картине. Дифференциация [Ч - Ц] в слогах, словах. 37. Дифференциация [Ч - Ц] в предложениях. 38. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука 39. в речи. Работа над следующим звуком. 40. Постановка звука [Щ]. Автоматизация звука [Щ] в слогах. 42. Автоматизация звука в [Щ] словах, словосочетаниях. 43. Автоматизация звука в [Щ] предложениях. 44. Автоматизация звука [Щ] в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках. Автоматизация звука [Щ] при пересказе.

46.	Автоматизация звука [Щ] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по		
	картине.		
47	Дифференциация [Щ - Ч] в слогах, словах.		
48.	Дифференциация [Щ - Ч] в предложениях.		
IV этап (оценочный)			
49.	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с		
	учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.		

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (ламбдацизм) Индивидуальные занятия (АООП 1 и 2 вариант)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения звука Л. У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Залачи:

- 1. Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.
- 2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
- 3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
- 4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

№	Тема, содержание
Π/Π	
	І этап (диагностика)
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.
	II этап (подготовительный)
1.	Знакомство с органами артикуляции.
2.	Работа над речевым дыханием.
3.	Работа над физиологическим дыханием.
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.
5.	Работа над развитием мелкой моторики.
6.	Работа над развитием общей моторики.
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.

10. Работа над фонематическим слухом. 11. Узнавание неречевых звуков. 12. Работа над опорными звуками. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно 13. временных представлений. III этап (коррекционный) Постановка звука [Л] (по подражанию, с механической помощью, использование 1. смешанного способа). Автоматизация изолированного звука [Л]. 2. 3. Автоматизация звука [Л] в обратных слогах. 4. Автоматизация звука [Л] в прямых слогах. 5. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечениями согласных. 6. Автоматизация звука [Л] в звукосочетаниях. 7. Автоматизация звука [Л] в словах (звук в начале слова). 8. Автоматизация звука [Л] в словах (звук в середине). 9 Автоматизация звука $[\Pi]$ в словах (звук в конце слов). 10. Автоматизация звука [Л] в сочетаниях с гласными. 11. Автоматизация звука [Л] в предложениях. 12. Автоматизация звука [Л] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках. 13. Автоматизация звука [Л] в тексте. 14. Автоматизация звука [Л] при пересказе текста. 15. Автоматизация звука [Л] при чтении текста. Автоматизация звука [Л] в играх. 16. 17. Автоматизация звука [Л] в спонтанной речи. 18. Дифференциация $[\Pi - \Pi']$ в слогах, в словах. 19. Дифференциация $[\Pi - \Pi']$ в словосочетаниях и предложениях. 20. Дифференциация $[\Pi - \Pi']$ при чтении текста и при пересказе. 21. Дифференциация [$\Pi - \Pi'$] в спонтанной речи. 22. Дифференциация [Л - Р] в слогах, в словах. 23. Дифференциация [Л - Р] в словосочетаниях, в предложениях. 24. Дифференциация [Л - Р]в спонтанной речи. 25. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. IV этап (оценочный) Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое нарушение речи (ротоцизм) Индивидуальные занятия (АООП 1 и 2 вариант)

Характеристика группы.

Учащиеся данной группы имеют нарушения произношения звука [Р]. У детей не сформированы предпосылки к спонтанному развитию навыка звукового анализа и синтеза слов, имеются трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Задачи:

1 Развитие артикуляционной моторики: учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками.

- 2. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков.
 - 3. Формирование фонематического восприятия. Учит детей отличать правильное звучание от искажённого, развивать способность к дифференциации оппозиционных звуков.
 - 4. Совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи.

No	Тема, содержание	
Π/Π	тем, содержиние	
	І этап (диагностика)	
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Работа с документацией.	
	II этап (подготовительный)	
1.	Знакомство с органами артикуляции.	
2.	Работа над речевым дыханием.	
3.	Работа над физиологическим дыханием.	
4.	Работа над развитием артикуляционной моторики.	
5.	Работа над развитием мелкой моторики.	
6.	Работа над развитием общей моторики.	
7.	Проведение подготовительных артикуляционных упражнений.	
	- упражнения, направленные на развитие подвижности губ;	
	-упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.	
8.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.	
9.	Выработка целенаправленной воздушной струи.	
10.	Работа над фонематическим слухом.	
11.	Узнавание неречевых звуков.	
12.	Работа над опорными звуками.	
13.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно –	
	временных представлений.	
	Ш этап (коррекционный)	
1.	Постановка звука [Р] (по подражанию, с механической помощью, использование	
_	смешанного способа).	
2.	Автоматизация изолированного звука [Р].	
3.	Автоматизация звука [р] в прямых (открытых) слогах.	
4.	Автоматизация звука [р] в обратных (закрытых) слогах.	
5.	Автоматизация звука [р] в слогах со стечениями согласных.	
6.	Автоматизация звука [р] в звукосочетаниях.	
7.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ра.	
8.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ро.	
9.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ры.	
10.	Автоматизация звука [р] в словах со слогом ру	

11.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в начале слова).		
12.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в середине).		
13.	Автоматизация звука [р] в словах (звук в конце слов).		
14.	Автоматизация звука [р] в сочетаниях с гласными.		
15.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.		
16.	Автоматизация звука [р] в предложениях.		
17.	Автоматизация звука [р] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.		
18.	Автоматизация звука [р] в связной речи.		
19.	Автоматизация звука [р] в тексте.		
20.	Автоматизация звука [р] при пересказе текста.		
21.	Автоматизация звука [р] при чтении текста.		
22.	Автоматизация звука [р] в играх.		
23.	Автоматизация звука [р] в спонтанной речи.		
24.	Дифференциация [р - р`] в слогах, в словах.		
25.	Дифференциация [p] – [p`] в словосочетаниях и предложениях.		
26.	Дифференциация [p] – [p`] при чтении текста и при пересказе.		
27.	Дифференциация [p] – [p`] в спонтанной речи.		
28.	Дифференциация [р - л] в слогах, в словах.		
29.	Дифференциация [р - л] в словосочетаниях, в предложениях.		
30.	Дифференциация [р - л]в спонтанной речи.		
31.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в		
	речи. Работа над следующим звуком.		
IV 3	IV этап (оценочный)		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

32. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. Работа с документацией.