ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
6 класс
(АООП вариант 1)

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП вариант1.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 « О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант2).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой , Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

Научно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:»ВЛАДОС», 1999.
2. Аксенова А.К. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных коррекционных учреждений 8 вида». Пособие для учителя- М.:Просвещение, 2002-144с
3.Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.В 3-х ч. Ч. 1:Устная связная речь. Лексика. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 182с.

4.Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.
5.Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
7.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
8.Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. / Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
9.Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. / Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
10.Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
11.Садовникова И.Н. Дисграфия, дисдексия: технология преодоления. /И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
12.Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. /Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К,: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1./ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. / Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Диски

Аудио и видео материалы:

Презентации к урокам.

Компьютерная программа БОС.

Учебно – наглядные пособия:

1.Сюжетные картинки.

2.Предметные картинки.

3.Раздаточный материал по лексическим темам.
4.Индивидуальные карточки по лексическим темам.
5.Дидактический материал по развитию речи.
6.Дидактические игры.
7. Схемы.
8.Касса букв и слогов.
9.Зеркала.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка среднего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 1).

Методологические и теоретические основы программы

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Психолого-педагогическая и речевая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью и направлена на реализацию прав личности ребенка с ОВЗ на образование и трудовую подготовку. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи: сформированности средств языка (произношения, грамматического строя, словарного запаса), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа определяет содержание логопедической коррекции обучающихся 6 класса, имеющих системное недоразвитие речи различной степени, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речи).

Для них характерно:

-недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

-аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

-нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи, связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны (в рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями; связные тексты состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого и характеризуются краткостью и сжатостью изложения);

-дислексия;

-дисграфия.

Основные ошибки на письме у учащихся с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по- разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твѐрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

Основные причины появления ошибок на письме у умственно отсталых учащихся:

-неправильное произношение всех звуков речи;
- неправильное различение звуков на слух;
- неумение выделять звук на фоне слова;
- неумение определять место звука в слове;
- несформированность грамматических систем;
- несформированность пространственных и временных представлений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа рассчитана на один год. Тематическое планирование разработано на основе лексических тем и тем по русскому языку изучаемых в классе. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений,

по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповое занятие – 35-40 минут;
- индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы организации.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от количества детей в классе и количеством часов отводимых для работы в данном классе.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. Информирует родителя (законного представителя) о проведенной коррекционной работе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления;
- логоритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дыхания;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- сравнение звуков по артикуляции;
- сопоставление звуков с их графическим изображением;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по звукопроизношению.

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование навыка правильного письма и чтения, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

***Задачи*:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.

5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7.Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
8.Формирование навыка правильного письма и чтения.
9.Развитие навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
10.Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся включает следующие разделы (устная речь)

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе).*
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настолько-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Групповые занятия (коррекция письменной речи)

Основные направления коррекционной работы по исправлению письменной речи у умственно отсталых учащихся:

- выявление нарушений чтения и письма;
- развитие фонетического восприятия;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Логопедическая работа по коррекции письменной речи строиться с учѐтом этих направлений. Практический материал разработан в соответствии со структурой логопедических занятий и расположен по степени нарастания сложности заданий.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся включает следующие разделы (письменная речь)

Развитие фонематического восприятия.

Для успешного развития фонематических процессов привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, учащиеся приучаются оценивать мысленные ощущения при проговаривании звуков, слов, различению слов близких по звуковому составу, дифференциации фонем, развитию навыков элементарного звукового анализа. С развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением. Далее устраняются все недостатки фонем, искажения, замены, отсутствие звука. Хотя иногда у некоторых учащихся при нарушенном фонематическом слухе даже сохраненные звуки не могут артикулироваться абсолютно четко.

Наиболее часто у умственно отсталых учащихся на письме нарушена дифференциация следующих звуков Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, звонких и глухих согласных, особенно смычных Д – Т, Б – П, Г – К, свистящих З – С, шипящих Ж – Ш.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Для усвоения навыков письма большое значение имеет умение учащихся разделять слова на слоги, кроме того слоговой анализ, помогает более эффективно овладевать звуковым анализом слова. В процессе письма учащиеся часто пропускают гласные звуки, которые воспринимаются как оттенки согласных звуков. Учащиеся усваивают основное правило слогового деления (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). В процессе обучения звуко - слоговому анализу научаются различать знакомые звуки, узнавать гласные и согласные звуки; их артикуляционные признаки (твѐрдость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов (мак), двусложных (типа липа), трѐхсложных (типа машина), определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), определять количество звуков в слове. Главным на этом этапе работы является и выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков. Поэтому на логопедических занятиях учащиеся должное внимание уделяется составлениюсхемы предложений, придумывание графическим схемам. Учащиеся усваивают, как определяются предлоги в предложении. Учатся составлять схемы предложений с предлогами.

Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.

На этом этапе работы учащиеся учатся разным способам образования новых слов,

например, образование слов с помощью различных приставок от одной гласной основы (у – шел, при – шел), с помощью одной приставки от гласных глагольных основ (при – шел, при – нес). Проводят работу по подбору однокоренных слов. На протяжении всех логопедических занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас. И ставится главная задача – сочетаются упражнения по звуковому анализу каждого слова с уточнением его значения и упражнениями в письме. Проводится работа по очищению словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

Работа по развитию лексико-грамматических навыков.

При данной работе основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа строится с учетом программы по русскому языку. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Поэтому на логопедических занятиях используются упражнения для практического овладения категориями существительного, прилагательного, причастия, Упражнения для уточнения расширения лексического запаса слов, упражнения по словообразованию. Работа с родственными словами, с антонимами, синонимами, с многозначностью слов. Наиболее трудными для учащихся вспомогательной школы является употребление в письменной речи предложно – падежных конструкций, в понимании предлогов.

Развитие связной речи.

Развитие связной речи, как устной, так и письменной на логопедических занятиях

уделяется большое внимание. На этом этапе работы проводится работа над сюжетной картинкой, серией последовательных сюжетных картин, сравнительных картин для объяснения причинно – следственных связей. Кроме этого на занятиях используется объяснительное чтение. В процессе чтения выполняется чтение с делением на слоги всех слов предложения. Дается задание на заучивание пословиц, чистоговорок, поговорок, считалок. Большое место в работе по нарушению письменной составлению рассказа по серии сюжетных картинок, работе с деформированным текстом. Учащиеся учатся составлять план к прочитанному небольшому рассказу. Одновременно проводится работа над умением самостоятельно отвечать на прочитанный вопрос, умению пересказать прочитанное по частям с использованием картинного материала. Вводится рисование по словесному описанию. Для пересказа даются короткие истории, тексты со скрытым смыслом. Пишутся мини сочинения.

Формирование неречевых процессов.

Учитывая особенности психической деятельности у умственно отсталых учащихся на логопедических занятиях наряду с развитием речи учащихся учатся правильно мыслить, сравнивать, обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учатся контролировать свою и чужую речь, развивают зрительную и слуховую память.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Данная программа опирается на АООП на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, формирует универсальные учебные действия и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

Метапредметные результаты:

•Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;

•Умение работать в разных образовательных пространства в тетради (черновик-чистовик) и в классе.

•Освоение различных форм учебного сотрудничества;

•Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатом работ своих одноклассников (в паре, в группе);

•Умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение добывать недостающую информацию с помощью разных источников;

•Умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изученных объектов.

К концу учебного года учащиеся 6 класса должны уметь:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость

согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать слова в словосочетании и предложении. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.

Предложение и связная речь.

- Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, определять тему рассказа, озаглавливать текст, выделять его тему и основную мысль. Составлять план связного высказывания. Конструировать повествовательное сообщение. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Контроль знаний

Предусмотрены проверочные работы по контролю знаний в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия (списывание с печатного текста, слуховой диктант, проверка навыка чтения).

Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
с группой учащихся, имеющих сложную форму дисграфии.
Групповые занятия 6 класс (1вариант)

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Обследование.			
1-4	Обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся. Работа с тестовыми заданиями по обследованию речи старшеклассников. Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	4		
	Звуки речи.			
5-6	Звуки и буквы. Различие гласных и согласных на слух и на письме. Признаки осени.	2		
7	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1		
	Слоговая структура слова.			
8	Анализ двусложных слов. Труд людей осенью.	1		
9	Анализ трехсложных слов. Обогащение словаря по теме: «Птицы осенью».	1		
10	Слогообразующая роль гласных.	1		
	Ударение.			
11-12	Ударные и безударные гласные.	2		
	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			
13-14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	2		
15-16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	2		
17-18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О –	2		

	Ё в слогах и словах.			
19-20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	2		
Мягкий знак в слове.				
21-22	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	2		
23.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.				
24.	Дифференциация Б – П.	1		
25.	Дифференциация В – Ф.	1		
26.	Дифференциация Г-К.	1		
27.	Дифференциация Д-Т.	1		
28.	Дифференциация Ж-Ш.	1		
29.	Дифференциация З-С.	1		
30.	Проверочная работа за 1 полугодие. Работа с документацией.	1		
Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.				
31-32	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство С-З. Согласование глагола с именем существительным.	2		
33-34	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство С-Ш. Согласование имени существительного с именем прилагательным.	2		
35-36	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство З-Ж.	2		
37-38	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство С-Ц.	2		
39-40	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство Ц-Ч.	2		
Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.				
41-42	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство О-А.	2		
43-44	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство И-У.	2		
45-46	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П – Т.	2		
47-48	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Б-Д.	2		

49-50	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство В - Д.	2		
	Предложение			
51.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
52.	Составление предложений по вопросам.	1		
53.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1		
54-55	Работа с деформированным предложением.	2		
	Предлог.			
56.	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: **в, из, на, с.**	1		
57.	Предлоги **у, к, от.** Дифференциация приставки и предлога.	1		
	Текст.			
58.	Составление предложений из слов и объединение их в текст.	1		
59.	Работа с деформированным текстом.	1		
60.	Составление рассказа по опорным словам.	1		
61.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1		
62.	Проверочная работа за второе полугодие (диктант, списывание).	1		
63-66	Работа с документацией. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	4		
Всего		66 часов		