ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
5 класс
(АООП вариант 2)

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант2).

Нормативно-правовой основой Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Положение об организации логопедической работы в МБОУ С(К)Ш.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой , Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной.

Учебно-методический комплекс:

<u>Научно-методическая литература:</u>

1.Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
2.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
3.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии). "Белый ветер", 2014.
5. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
6. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
7. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.

8. Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Формирование предложения.
11.Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.
12.Травкина Ж.А. Комплект практических пособий: слоговые упражнения, сложи слово, формирование слоговой структуры и др.

Учебные пособия для учащихся:
1.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний дошкольный возраст.

Технические средства обучения:
Ноутбук
Диски

Аудио и видео материалы:
Презентации к урокам.
Компьютерная программа «Учимся говорить правильно !»

Учебно – наглядные пособия:
1.Сюжетные картинки.
2.Предметные картинки.
3.Раздаточный материал по лексическим темам.
4.Индивидуальные карточки по лексическим темам.
5.Дидактический материал по развитию речи.
6.Дидактические игры.
7. Схемы.
8.Касса букв и слогов.
9.Зеркала.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2).

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий для учащихся МБОУ С(К)Ш имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.
Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ С(К)Ш, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Психолого-педагогическая и речевая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

В 5 «Б» классе обучаются дети со сложными дефектами: с генетическими и хромосомными заболеваниями (болезнь Дауна) и с множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие дети.

Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, аграфией, алексией, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи. Не все дети могут научиться читать и писать. Во многих случаях ребёнок усваивает элементы грамоты, но эти знания имеют чисто формальный характер. Овладев техникой чтения, дети часто не понимают содержания прочитанного. Письмо часто сводится к механическому копированию знаков.

Поэтому к обучению грамоте, нужно подходить очень индивидуально, учитывая уровень развития ребёнка. Коррекционная работа, предполагает также развитие и укрепление положительных менее повреждённых качеств, важно уметь увидеть, на что можно опереться и что

надо корректировать, чтобы «вести» ребёнка, чтобы способствовать его развитию, помочь ему стать приемлемым членом семьи и общества.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации, данной категории детей.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» связана с содержанием коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация». АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Исходя из этого можно сформулировать цель и задачи логопедической работы с обучающимися, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.

Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, их познавательной деятельности, формирование основ дальнейшего успешного продвижения в учении.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.

2. Развивать фонематическое восприятие.

3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:

- выделение звука из состава слова;
- членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
- объединение звуков в слова;
- членение предложений на слова.

4.Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.

5. Формировать связную грамматически правильную речь:

- работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до
- сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
- учить диалогической речи.

6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.

7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).

8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации

разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа рассчитана на 1 год, тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых в классе. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповое занятие – 35-40 минут;
- индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы организации.

Основной формой являются занятия: групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) программа дублируется. При достижении ожидаемых результатов, программа усложняется на следующий год.

Индивидуальные занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю в зависимости от количества детей в классе и количеством часов отводимых для работы в данном классе.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. Информирует родителя (законного представителя) о проведенной коррекционной работе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом - обогащение и активизация словарного запаса;
-коррекция письменной речи.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (индивидуальные и фронтальные занятия).

Звуковая сторона речи
-развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
-постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры;.
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке русского языка);
-развитие фонематических процессов;
-понятия «звук» и «буква»;
-звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
Коррекционная работа включает следующие направления:
• развитие сенсорных и моторных функций;
развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
• развитие интеллектуальных функций – памяти, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве;
• формирования кинестетической основы артикуляторных движений;
• совершенствование произносительной стороны речи;
• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
• развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
• подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Лексико - грамматическая сторона речи.
-название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.
Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:
Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.
Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)
Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя - логопеда за деятельностью учащихся и взаимоконтроль. Промежуточный и итоговый в конце учебного года

Методы контроля: устный опрос; диктант букв, слогов слов; списывание.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Данная программа опирается на АООП (вариант 2) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, формирует базовые учебные действия и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовойадаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитиесоциально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

- понимание и использование слов, обозначающих объекты и явления природы,объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматическийматериал в учебных и коммуникативных целях;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей,названия хорошо известных предметов и действий;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению иписьму:
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

По итогам коррекционно - логопедической работы обучающиеся

должны знать:

- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- способы различения звуков;
- характеристики звуков;

должны уметь:

- различать звуки;
- выделять заданный звук в слогах и словах, подбирать слова на заданныйзвук;

- верно определять место звука в слове;
- соотносить звук и букву;
- правильно делить слова на слоги;
- понимать и называть слова разных лексических групп;
- составлять предложения по картинкам, опорным словам;
- правильно изменять слова по числам;
- согласовывать слова по числам и родам;
- составлять короткий текст по серии сюжетных картин.

Планируемые (ожидаемые) результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2), которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Календарно – тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
групповые занятия 5 «Б» класс (2 вариант)

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Обследование.			
1-5	Диагностическое обследование вновь прибывших учащихся. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Заполнение речевых карт, оформление логопедической документации.	5		
	Звуки речи			
6.	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	1		
7.	Огород «Овощи», сад «Фрукты». Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	1		
8-9	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. Труд людей осенью	2		
10.	Дифференциация сходных слов (мак-бак-рак). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».	1		
11-12	Выделение первого звука в слове. Дикие животные осенью (ёжик, медведь, заяц, белка).	2		
13.	Звук и буква А, активизация мышц языка. Птицы осенью	1		

	(аист, воробей, дикая утка, сорока).			
14-15	Выделение (узнавание) звука А на фоне слова.	2		
16-17	Звук и буква У, активизация мышц губ. Составление и написание слогов.	2		
18-19	Выделение (узнавание) звука У на фоне слова.	2		
20-21	Звук и буква У. Чтение и запись слогов.	2		
22-23	Вычленение первого звука А, У из слова. Составление и запись слогов.	2		
24-25	Звук и буква М, развитие плавного длительного выдоха. Составление и написание слогов. Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья, кролик.	2		
26-28	Выделение (узнавание) звука М на фоне слова. Составление и написание слогов.	3		
29-30	Вычленение первого звука М из слова. Составление и запись слова мама.	2		
31-32	Вычленение последнего звука М из слога, слова.	2		
33-34	Звук и буква О, развитие силы голоса и речевого дыхания. Составление и написание слогов.	2		
35-36	Вычленение первого гласного звука из слова. Дикие животные и их детёныши: заяц, лось, кабан.	2		
37-38	Дифференциация гласных А - О.	2		
39-40	Звук и буква С, развитие слухового внимания. Зима, признаки зимы.	2		
41-42	Дифференциация гласных и согласных звуков. Наша армия.	2		
43-44	Звукобуквенный анализ и синтез односложного слова (сом). Рыбы (речные, морские).	2		
45-46	Звукобуквенный анализ и синтез двусложного слова (мама, оса, сама). Семья.	2		
47-48	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	2		
49-50	Дифференциация гласных и согласных звуков. Весна.	2		
51-52	Звук и буква Х, развитие слухового внимания. Транспорт (воздушный, водный, наземный, подземный).	2		
53-54	Выделение звука Х в начале слова. Составление и чтение звукоподражательных слогов ох, ах. ух, хо, ха, ху.	2		

55-56	Звукобуквенный анализ и синтез слов (муха, уха, ухо, сом, мох). Насекомые.	2		
57-58	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	2		
59.	Проверочная работа за второе полугодие (диктант, списывание).	1		
60-64	Работа с документацией.	5		
Итого		64 часа		