Этика

10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); для учащихся 8-10 классов действует региональный базисный учебный план на 2022/2023 учебный год для специальных (коррекционных) учреждений/классов УІІІ вида Еврейской автономной области, утверждённый приказом комитета образования от 10.07.2013 №312;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш;

2.Учебно – методический комплекс:

Учебная литература:

Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61

Научно - методическая литература:

- •Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. СПб.: Питер, 2001.
- ullet Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. М.: "Просвещение", 1986.
- •Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).
- •Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, №2, №3.
- •Алиев Х. Уникальные приемы против стресса. Махачкала. 1994.
- •Мои права. Буклет. Краснодар, 2001.
- •Трудовой кодекс РФ (выборка).
- •Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- •Декларация организации объединенных наций о правах умственно отсталых лиц. Курьер ЮНЕСКО.1981. Июль. С. 18-19.
- •Декларация организации объединенных наций о правах инвалидов. Резолюция 3447, XXX сессия, 2433-е пленарное заседание 9 декабря 1975 года. Печатается по тексту документа ООН.
- •Конвенция о правах ребенка (выборка).
- •Уголовный кодекс РФ (выборка).

- •Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации, СПб, 1997.
- •Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., СПб, 2003.
- Pecypcы Интернета: (<u>http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/</u>).
- •Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 326-1 (в ред. от 17.12.2009 г.).
- •Электронные источники.

Технические средства обучения:

- 1. Интерактивная доска
- 2. Компьютер
- 3. Диски

3. Количество часов, отведённых на изучение предмета:

Дисциплина «Этика и психология семейной жизни» входит в предметную область «Обществознание» учебного плана, утвержденного приказом комитета образования ЕАО от 10.07. 2013 года № 312. Программа разработана на основе программно — методического обеспечения для 10 -12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю:

Класс	Количество часов в	Количество учебных	Количество часов за	
	неделю	недель	год	
10	1	34	34	

4. Цели и задачи обучения этике и психологии семейной жизни:

<u>Цель данного курса</u> — формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи:

- •формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- •формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- •обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- •формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- •сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- •формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом

для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

При обучению данного предмета необходимо устанавливать межпредметные связи с другими учебными предметами (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, СБО, история).

Основными формами обучения является урок, экскурсия.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, что даёт возможность дифференцированного подхода к их обучению.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета учащимися

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- •Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- •Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой,

понимать важность такого шага как создание собственной семьи.

•учащиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел I. Семья - 10 часов.

Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме.

Раздел II. Создание семьи — 24 часа. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные

умения, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? Урок обобщения знаний по теме.

Всего – 34 часа.

Тематическое планирование

	Тематическое планирование							
$N_{\underline{0}}$	название раздела / темы	количество	виды текущих и	Основные виды				
Π/Π		часов	промежуточных	учебной				
			контрольных	деятельности				
			мероприятий	учащихся				
1	Семья	10 часов	Контрольная работа -	Принимать и				
			1 час	сохранять цели и				
				задачи урока,				
				осуществлять				
				коллективный				
				поиск средств их				
				осуществления;				
				осуществлять				
				взаимный				
				контроль в				
				совместной				
				деятельности;				
				обладать				
				готовностью к				
				осуществлению				
				самоконтроля в				
				процессе				
				деятельности;				
				адекватно				
				реагировать на				
				внешний				
				контроль и				
				оценку.				
				Вступать и				
				поддерживать				
				коммуникацию в				
				учебной				
				ситуации,				
				слушать				
				собеседника;				
				использовать				
				экранно -				
				звуковое пособие				
				для решения				
				коммуникативных				
				и познавательных				
				задач.				
				Оценивают своё				
				оденивают свос				

				знание и
				незнание по
				изучаемой теме,
				ставят
				познавательные
				задачи по ходу
				изучения каждого
				смыслового
				блока. Выделяют
				новые понятия,
				раскрывают их
				сущность.
2	Создание семьи.	24 часа	Контрольная работа -	Принимать и
			1 час	сохранять цели и
				задачи урока,
				осуществлять
				коллективный
				поиск средств их
				осуществления;
				осуществлять
				взаимный
				контроль в
				совместной
				деятельности;
				обладать
				готовностью к
				осуществлению
				самоконтроля в
				процессе
				деятельности;
				адекватно
				реагировать на
				внешний
				контроль и
				оценку.
				Вступать и
				поддерживать
				коммуникацию в
				учебной
				ситуации,
				слушать
				собеседника;
				использовать
				экранно -
				звуковое пособие
				для решения
				коммуникативных
				и познавательных
				задач.
				Оценивают своё
				знание и
				незнание по
				познание по

			изучаемой теме,
			ставят
			познавательные
			задачи по ходу
			изучения каждого
			смыслового
			блока. Выделяют
			новые понятия,
			раскрывают их
			сущность.
			Обобщают,
			систематизируют
			полученные
			знания и умения,
			выполняют
			задания для
			самоконтроля,
			оценивают свои
			знания и
			восполняют
			пробелы.
ИТОГО:	34 часа	2 часа	

Календарно – тематическое планирование 10 класс

No	Содержание тем учебного курса	Кол-во	Дата по плану	Дата по
		часов		факту
	1. Семья.			
1-2.	Что такое семья?	2		
3.	Значение семьи в жизни человека.	1		
4.	Духовные, дружеские, материальные связи	1		
	в семье.			
5.	Общность взглядов, привычек; традиции	1		
	семьи.			
6.	Семейные праздники.	1		
7.	Влияние семьи на формирование личности	1		
	ребёнка.			
8.	Родственники и родственные отношения.	1		
9.	Правила поведения в семье, с	1		
	родственниками.			
10.	Семья. Обобщение знаний по теме.	1		
	Создание се	мьи.		
11.	Представления людей о семейном счастье.	1		
12.	Чего ожидают молодые люди, создавая	1		
	семью (образ будущей семьи, опыт			
	родительской семьи, его принятие или			
	отторжение).			
13.	Причины создания семьи.	1		
14.	Нравственная, материальная и	1		
	физиологическая готовность человека к			

	созданию семьи.		
15.	Выбор спутника жизни. Качества человека,	1	
15.	необходимые в семейной жизни.	1	
	Требования, которые мы предъявляем к		
	предполагаемому партнеру и их реальное		
	воплощение.		
16.	Качества человека, необходимые в	1	
10.	семейной жизни. Требования, которые мы	-	
	предъявляем к предполагаемому партнеру		
	и их реальное воплощение.		
17.	Выбор спутника жизни. Качества человека,	1	
17.	необходимые в семейной жизни.	1	
	Требования, которые мы предъявляем к		
	предполагаемому партнеру и их реальное		
	воплощение.		
18.	Нравственные качества и жизненные	1	
10.	умения, важные для девушки, вступающего	1	
	в брак.		
19.	Нравственные качества и жизненные	1	
1).	умения, важные для юноши, вступающего	1	
	в брак.		
20.	Влюбленность и любовь, нравственность и	1	
20.	сексуальность.	1	
21.	Этические правила, важные во	1	
21.	взаимоотношениях юноши и девушки.	1	
22.	Принятие решения о вступлении в брак	1	
	(предложение, взаимное согласие).	_	
23.	Главные мотивы, необходимые для	1	
	принятия решения о вступлении в брак.		
24.	Экскурсия в ЗАГС.	1	
25.	Что является основой будущего	1	
	благополучия семьи (любовь, уважение,		
	дружеские чувства, влечение).		
26.	Наличие необходимых средств к	1	
	существованию семьи.		
27-	Как сообщить родителям о своем решении	2	
28.	вступить в брак?		
29-	Как следует вести себя в ситуации	2	
30.	знакомства с родителями		
	(юноши, девушки)?		
31-	Почему родители могут быть против	2	
32.	вашего брака?		
33.	Создание семьи. Урок обобщения знаний	1	
	по теме.		
	33час	-	