Биология
9 класс
Пояснительная записка

1. Перечень нормативных документов:

1). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); для учащихся 8-10 классов действует региональный базисный учебный план на 2022/2023 учебный год для специальных (коррекционных) учреждений/классов YIII вида Еврейской автономной области, утверждённый приказом комитета образования от 10.07.2013 №312;

3). Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

4).Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5).Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)Ш (далее АООП вариант1);

6). Типовая программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации. М., «Владос» 2011. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевирева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

2. Учебно-методический комплекс:

Учебная литература:

9 класс «Биология. Человек» Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва

Список учебно-методической литературы

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой, М., «Владос» 2011. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевирева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.
2. Положения о рабочей программе учебного предмета биология МБОУ С (К)Ш.

Дополнительная литература:

1. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. // ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2004. №3.
2. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе (под редакцией Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. Просвещение 1981 г.)
3. Лифанова Т.М. Воспитательное значение уроков естествознания во вспомогательной школе. / Обучение и воспитание умственно отсталых детей и подростков. Межвузовский сборник научных трудов. Иркутск. 1989.
4. Мирский С. JL Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990 г.
5. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / - М.: МПГУ, 2014. - 100 с
6. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)
7. Шевырёва Т.В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучению естествознанию в специальных школах VIII вида. //ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2003. №3.

8. Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с.
9. Худенко Е.Д. Наглядно -практические и другие методы обучения естествознания во вспомогательной школе. //ж. Дефектология. 1993.№1.
10. Худенко Е.Д. Наглядные методы на уроке естествознания во вспомогательной школе.//ж. Дефектология. 1990.№1
Худенко Е.Д. Использование словесных методов обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе//ж. Дефектология. 1989.М.

3. Количество часов, отведенных на изучение предмета:
Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Природа», федеральный компонент. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Примерный учебный план образования учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
9 класс	2	34

Программа построена на основе типовой программы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторами программы по предмету являются авторы программы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевирева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова.

Авторы учебников по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
9 класс «Биология. Человек» Е.И. Соломина, Т.В. Шевырёва

Курс «Природа» включает разделы:
«Человек» (9 класс)
По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального об организме человека и охране его здоровья.

Цель: изучить элементарные сведения об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:
1) сообщение учащимся знаний об общих сведениях об организме человека и его здоровье;
2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методы обучения:
- словесные (беседа в сочетании с различными практическими работами: запись в тетради, зарисовка, работа с текстами, иллюстрациями);
- наглядные (в тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предполагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы), дидактическая игра, решение проблемных задач, вопросов;
- практические (наблюдение, графические работы, составление схем, таблиц, технически несложные опыты, обучающиеся могут производить самостоятельно под руководством учителя.).

Основные формы обучения - урок, экскурсия.
В зависимости от задач урока используются различные формы организации: фронтальные, групповые и индивидуальные.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Учителю рекомендуется проводить экскурсии для наблюдения в природу 1 раз в месяц. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых объектов и явлений в естественных условиях способствует более прочному усвоению природоведческих представлений и понятий), так и содержание учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающихся).

Все учебные занятия проходят в специально оборудованном кабинете естествознания.
Для эффективности процесса используются различные **средства обучения:**

- Измерительные приборы.
- Различная химическая посуда.
- Образцы полезных ископаемых.
- Образцы различных почв.
- Скелеты животных и человека.
- Модели органов.
- Гербарии.
- Чучела.

Технические средства обучения:

- Аудиомагнитофон
- Компьютер
- Мультимедийная система.

Межпредметные связи
Изучение данного предмета сочетается с рядом дисциплин:

- Русский язык
- Математика
- Чтение
- География
- История
- СБО
- Физическая культура
- Профильный труд

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета биология учащимися:

9 класс

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного предмета биология

9 класс

Введение -1ч.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека – 2ч.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

- Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение – 11ч.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

- Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение – 9ч.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

- Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- Микроскопическое строение крови.
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание – 7ч.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

- Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение – 10ч.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

Выделительная система – 3ч.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа – 5ч.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система – 5ч.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств – 5ч.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

- Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 9ч.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Повторение – 1ч.

Тематическое планирование по биологии
9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма обучения				Основные виды учебной деятельности учащихся
			Урок	Экскурсия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	1				-знакомство с новым разделом биологии «Человек» - владеть понятиями наук, изучающих организм человека; -называть сходные и отличительные признаки человека и млекопитающего животного
2.	Общий обзор организма человека.	2	2				-называть строение и расположение основных органов организма человека; -владеть элементарными представлениями о функциях основных органов и их систем
3.	Опора тела и движение.	11	10		2-этап урока	1-этап урока/1	-называть и показывать на макете основные отделы скелета, отделы черепа, соединение костей черепа и значение каждой кости, отделы позвоночника, грудной клетки, основные части скелета туловища, основные группы мышц человеческого тела -рассказывать о функциях отделов скелета, о значении опорно-двигательной системы, о предназначении костей, о значении позвоночника, грудной клетки, скелета туловища для организма человека, о значении мышц -различать виды костей, виды соединений костей, виды травм конечностей -владеть элементарными навыками оказания первой помощи при различных видах повреждения - применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма
4.	Кровь и	9	9		1-этап	1-этап	- владеть элементарными

	кровообращение.				урока	урока	представлениями о строении и расположении основных органов кровообращения -рассказывать о функциях органов кровообращения, о химическом составе клетки, об основных свойствах крови и ее значении в организме человека - применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма -владеть элементарными навыками оказания первой помощи при кровотечениях
5.	Дыхание.	7	7			1-этап урока	-владеть элементарными знаниями о строении и расположении органов дыхания -рассказывать о функциях органов дыхания, о вреде курения и алкогольных напитков на организм человека, о положительном влиянии физических нагрузок на организм -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма
6.	Пищеварение.	10	10			1-этап урока	-владеть элементарными знаниями о строении и расположении органов пищеварения -рассказывать о функциях органов пищеварения, о вреде курения и алкогольных напитков на организм человека, о положительном влиянии физических нагрузок на организм -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма

7.	Выделительная система.	3	3			1-этап урока	-владеть элементарными знаниями о строении и расположении органов мочевыделительной системы -рассказывать о функциях органов мочевыделительной системы, о вреде курения и алкогольных напитков на организм человека, о положительном влиянии физических нагрузок на организм -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма
8.	Кожа.	5	5			1-этап урока	-владеть элементарными знаниями о значении кожи -рассказывать о функциях как органа защиты, осязания, выделения и терморегуляции -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма -владеть элементарными навыками оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении
9.	Нервная система.	5	5			1-этап урока	-владеть элементарными знаниями о строении и значении нервной системы -рассказывать о функциях нервной системы, о вреде курения и алкогольных напитков на организм человека, о положительном влиянии физических нагрузок на организм -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни

							с целью сохранения и укрепления организма
10.	Органы чувств.	5	4			1-этап урока/1	-владеть элементарными знаниями о строении и расположении органов чувств человека -рассказывать о функциях органов чувств человека, о вреде курения и алкогольных напитков на организм человека, о положительном влиянии физических нагрузок на организм -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	9	9			1-этап урока	-владеть элементарными знаниями о системе здравоохранения в РФ, о мероприятиях, осуществляемых по охране труда, о видах отдыха, о видах медицинской помощи, о назначении социальных пособий -рассказывать о влиянии окружающей среды на системы органов и здоровье человека, о болезнях цивилизации и их предупреждению -называть и применять в повседневной жизни основные санитарно-гигиенические правила -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма
12.	Повторение.	1	1			1-этап урока	
	ИТОГО ЗА ГОД:	68	68		3-этап урока	10-этап урока	

Календарно — тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I четверть – 16 часов				
1.	Введение.	1		
2.	Место человека среди млекопитающих (как единственно разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1		
3.	Общий обзор организма человека. Краткие сведения о строении клеток и тканях человека.	1		
4.	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Входящая контрольная работа (тестирование)	1		
5.	Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	1		
6.	Состав и строение костей. Соединение костей (подвижное и неподвижное).	1		
7.	Скелет человека (головы).	1		
8.	Скелет человека (туловище).	1		
9.	Скелет человека (конечностей).	1		
10.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
11.	Основные группы мышц человеческого тела.	1		
12.	Работа мышц.	1		
13.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
14.	Гигиена физического труда.	1		
15.	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	1		
16.	Обобщающий урок по теме «Опора тела и движение». Самостоятельная работа.	1		
II четверть – 16 часов				
17.	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.	1		
18.	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1		
19.	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа.	1		
20.	Большой и малый круги кровообращения.	1		
21.	Движение крови по сосудам. Пульс.	1		
22.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1		
23.	Первая помощь при кровотечениях.	1		
24.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).	1		
25.	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение». Самостоятельная работа.	1		
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их	1		

	строение и функции. Голосовой аппарат.			
27.	Газообмен в лёгких и тканях.	1		
28.	Болезни, передающиеся через воздух.	1		
29.	Гигиена органов дыхания.	1		
30.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1		
31.	Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		
32.	Обобщающий урок по теме «Дыхание». Самостоятельная работа.	1		
III четверть – 19 часов				
33.	Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	1		
34.	Органы пищеварения.	1		
35.	Пищеварение в ротовой полости.	1		
36.	Пищеварение в желудке.	1		
37.	Пищеварение в кишечнике.	1		
38.	Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
39.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений.	1		
40.	Гигиена питания и предупреждение пищевых отравлений.	1		
41.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1		
42.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение». Самостоятельная работа.	1		
43.	Выделительная система. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1		
44.	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
45.	Обобщающий урок по теме «Почки». Самостоятельная работа.	1		
46.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1		
47.	Закаливание организма.	1		
48.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		
49.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.	1		
50.	Обобщающий урок по теме «Кожа». Самостоятельная работа.	1		
51.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1		
IV четверть – 16 часов				
52.	Спинной мозг.	1		
53.	Головной мозг.	1		
54.	Сон и его значение. Гигиена умственного труда.	1		
55.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		
56.	Обобщающий урок по теме «Нервная система». Самостоятельная работа.	1		
57.	Органы чувств. Значение органов чувств.	1		
58.	Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения.	1		

59.	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1		
60.	Контрольная работа по курсу «Человек».	1		
61.	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1		
62.	Обобщающий урок по теме «Органы чувств». Самостоятельная работа.	1		
63.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации.	1		
64.	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь.	1		
65.	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1		
66.	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1		
67.	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекции и другие. Меры профилактики. Обобщающий урок «Охрана здоровья человека в Российской Федерации». Обобщающий урок по курсу «Человек».	1		
	ИТОГО:	**67ч.**		