



Отчет  
проделанной работе педагога-наставника  
Гавриловой Светланы Павловны  
с молодым специалистом  
Локтевой Даримой Ивановной  
За 2021-2022 учебный год

Организация наставнической работы – это форма индивидуального тесного взаимодействия с молодым специалистом, где основной акцент ставился на развитии профессиональных практических умений и навыков молодого педагога.

Являясь наставником молодого специалиста Локтева Д.И., я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель** наставничества – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях коррекционной школы.

**Задачи:**

- ознакомить педагога с особенностями коррекционной работы в школе;
- способствовать овладению формами, методами и приемами обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать помощь в составлении и разработке планов, программ, заключений, отчетов;
- ознакомить с требованиями к оформлению школьной документации;
- формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- обеспечить эмоциональную поддержку и укрепить веру в себя.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение профессиональной компетентности;
- умение планировать свою деятельность;
- овладение методикой проведения уроков в коррекционной школе;
- адаптация в школьном коллективе.

**Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; работа с Дневником-гу; отчетов о проделанной работе);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа была разделена на три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный.

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации.

На втором этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.



На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

По итогам собеседования были выявлены трудности и проблемы молодого специалиста, был составлен совместный план работы начинающего педагога с наставником.

15.09.2021 проведена консультация «Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ТМНР (по конструктору г.Псков)». Оказана методическая и практическая помощь по составлению календарно-тематического планирования программы с учетом особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В течение года были проведены:

- взаимопосещения уроков (как у учителей начальных классов, так и у учителей надомного обучения), внеклассных мероприятий и их анализ;
- обучение самоанализу урока (совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели на уроке);
- посещение молодым специалистом школьных семинаров, педагогических советах, методических семинарах и совещаниях, методических объединениях учителей надомного обучения.
- давались методические рекомендации, советы, консультации по различным вопросам педагогической деятельности.

Учебно-воспитательный процесс Дарима Ивановна строит в тесном сотрудничестве с родителями. Для этого проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Осуществлялся контроль:

- качества составления поурочных планов;
- контроль выполнения этапов урока, соответствия дидактического и наглядного материала возрастным и психофизическим особенностям обучающегося;
- контроль над соблюдением на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.

Проводилось совместное обсуждение

- самообразования педагога (оказывалась помощь в выборе темы самообразования; подборе литературы по теме);
- обсуждение полезных сайтов;
- совместный подбор дидактического и наглядного материала к уроку.

В течение учебного года осуществлялось консультирование:

- консультации по изучению материалов ФГОС учащихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на учебный год, документы отчетности).
- консультация «Использование инновационных технологий как средства активизации мыслительной деятельности у детей с ОВЗ» - 18.10.2022 года;
- консультация «Использование в работе здоровьесберегающих технологий» -21.01.2022 года;
- консультации «Составление отчетной документации на конец учебной четверти» - октябрь-апрель 2021-2022 год.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Вывод:**

Несомненно, совместная работа наставника и молодого учителя создает условия для его активного включения в профессиональную деятельность, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

За это время она показала достаточно хороший методический уровень проведения уроков умело использует современные технологии в обучении; осуществляет индивидуальный подход в работе, учитывая особенности учащихся с нарушением интеллекта. Локтева Д.И. обладает высокой профессиональной целеустремленностью, коммуникабельностью с коллегами, исполнительна и добросовестна в работе.

24.05.2022 год

Наставник

С.П. Гаврилова

С отчетом ознакомлена:

Д.И. Локтева

