

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

Согласовано

заместитель директора  
по воспитательной работе

 В.А.Гейко

Утверждаю

директор  
МБОУ С (К)Ш

 Е.И.Книга

от 31.08.2021



**Программа  
дополнительного образования  
по техническому направлению  
«Инфознайка»  
5,7 классы**



*Педагог дополнительного образования  
С.В.Терехова*

2021/2022 учебный год  
г. Биробиджан

## Оглавление

Диагностический лист.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы. ....	7
Методическое обеспечение программы дополнительного образования. ....	11
Материально-технические условия.....	11

### **Диагностический лист.**

Число детей: 50.

Возраст обучающихся: Подростковый 12-14 лет.

Нозологическая категория: нарушения интеллекта (умственная отсталость).

Особенности развития.

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы. Бедный запас представлений об окружающем мире. Не может описать или изобразить доступным способом предметы, не включенные непосредственно в его повседневную жизнь.

## Пояснительная записка.

### Общая информация.

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации – использованием информации в качестве общественного продукта, обеспечивающего интенсификацию всех сфер экономики, ускорение научно-технического прогресса, интеллектуализацию основных видов человеческой деятельности и демократизацию общества. Информатизация образования создает предпосылки для широкого внедрения в практику психолого-педагогических разработок, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. В наш век информационного бума успех сопутствует тому, кто владеет информацией. Фундамент информатизации должен быть заложен в сфере образования. Проблема информатизации – это проблема интеллектуального развития общества, проблема промышленного потенциала. Сегодня уже никто не может точно сказать, с какого возраста дети должны начинать овладевать основами компьютерной грамотности: знакомить детей с компьютерами нередко начинают уже в детских садах. Достаточно очевидно лишь одно: для каждой возрастной категории детей необходимы своя методика и свои специальные программные средства для организации знакомства с компьютером. Новизна компьютера, его новое качество, отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации образования структурных комплексов интеллектуально-эмоционального характера, в изменениях динамики процесса психического развития. Компьютер в компьютерно-игровом комплексе занимает достойное место в пробуждении и стимуляции детского творчества, приводит к более эффективному воздействию на психическое развитие ребенка. Общение с компьютером на уроках способствует развитию у ученика нестандартного мышления, памяти, реакции, сообразительности, коммуникабельности.

### Новизна и актуальность.

Задача специального (коррекционного) образовательного учреждения сегодня заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться. Для достижения данной цели разработана программа данного кружка. В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов



и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.). Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель реализации АДОП.

Специальная коррекционно-развивающая составляющая.

Целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития. Применение специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений.

Освоение знаний, составляющих основу представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях, правил работы и поведения при общении с компьютером.

Задачи реализации АДОП.

Специальные задачи коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

1. Обучить выражению своих чувств, желаний жестами или речью; обучить ребёнка обращаться за помощью, умению вести диалог;
2. Развить возможности сосредоточиться на задании и целенаправленно его выполнить; развить способности выполнять инструкцию, действовать по показу, образцу;
3. Развить осмысленное отношение к поставленному заданию, учебному процессу и результату своей работы.

Задачи:

4. Сформировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
5. Ознакомить с основными принципами работы компьютера, способах передачи информации;
6. Способствовать формированию практических навыков работы на компьютере.

Уровень сложности: базовый.  
Форма обучения: очная.  
Форма реализации: групповая.  
Периодичность: 1 час в неделю.  
Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Планируемые результаты освоения АДОП.

Специальная группа образовательных результатов.

Учащийся сосредотачивается на задании и целенаправленно его выполняет, выполняет инструкцию преподавателя, действует по показу, образцу, выполняет задания и не отвлекается, может составить план своих действий, может с помощью взрослого оценивать результаты своей работы.

Результаты.

К концу изучения курса "Инфознайка" учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности работы на компьютере. Понятия информация и информатика. Хранение информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Понятие как форма мышления. Объекты и их имена. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Табличные информационные модели.
  
- Программы: "Мир информатики. 1-2 год обучения", LibreOffice Рисование, LibreOffice Писатель;

Использовать полученные знания в практической деятельности.

Формы проведения итоговой реализации программы. Итоговая работа.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.  
(34 часа, 1 час в неделю)  
1 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Класс
			По факту	По плану	
1.	Информация вокруг нас. ТБ.	1	09.09.21, 02.09	09.09.21, 02.09	5
			06.09	06.09	7a
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	14.09, 09.09	14.09, 09.09	5
			13.09	13.09	7a
3.	Ввод информации. Клавиатура.	1	21.09, 16.09	21.09, 16.09	5
			20.09	20.09	7a
4.	Работа с клавиатурным тренажёром.	1	28.09, 23.09	28.09, 23.09	5
			27.09	27.09	7a
5.	Хранение информации.	1	05.10, 30.09	05.10, 30.09	5
			11.10	04.10	7a
6.	Создаём и сохраняем файлы.	1	12.10, 07.10	12.10, 07.10	5
			11.10	11.10	7a
7.	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	19.10, 14.10	19.10, 14.10	5
			18.10	18.10	7a
8.	Ввод текста.	1	21.10	21.10	5
					7a
9.	Набор текста.	1			5
					7a

10.	Редактирование текста.	1			5 7a
11.	Текстовый фрагмент.	1			5 7a
12.	Форматирование текста.	1			5 7a
13.	Нумерованный список.	1			5 7a
14.	Маркированный список.	1			5 7a
15.	Простые таблицы.	1			5 7a
16.	Компьютерная графика.	1			5 7a
17.	Преобразование графических изображений.	1			5 7a
18.	Работа с графическими фрагментами.	1			5 7a
19.	Создание графических изображений.	1			5 7a
20.	Раскрашивание компьютерных рисунков.	1			5 7a



21.	Свободное рисование.	1			5 7a
22.	Преобразование информации по заданным правилам.	1			5 7a
23.	Вычисления с помощью программы Калькулятор.	1			5 7a
24.	Объекты и их имена.	1			5 7a
25.	Признаки объектов.	1			5 7a
26.	Отношения объектов.	1			5 7a
27.	Модели объектов и их назначение.	1			5 7a
28.	Информационные модели.	1			5 7a
29.	Словесные информационные модели.	1			5 7a
30.	Математические модели.	1			5 7a
31.	Графические модели.	1			5 7a

32.	Табличные модели.	1			5 7a
33.	Простые таблицы.	1			5 7a
34.	Моделирование.	1			5 7a

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования.**

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения. Формы обучения Основной формой обучения, по данной программе, является учебно-практическая деятельность воспитанников. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

### **Материально-технические условия.**

Доступность: в соответствии с рекомендациями ИПРА, ПМПК.

Безопасность: правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности.

Технические средства:

- Компьютер- 6 шт.
- Проектор- 1 шт.
- Принтер- 1 шт.
- Ноутбуки – трансформеры – 6 шт.
- специальное ПО.

Организация деятельности: предварительный анализ пошаговых планов и схем, их подробное толкование и объяснение.

Учебники / пособия / дидактические материалы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

Алгоритмизация деятельности: адаптация и упрощение материала в соответствии с возможностями детей; использование наглядных пошаговых планов и схем, поэтапное предъявление материала.

Пролонгация: пролонгация в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии).

Специальные методы: предварительная работа, лексика, соответствующая уровню ребенка по организации деятельности направленности ДО, лексика для работы над конкретным проектом.