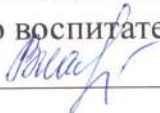


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»


Согласовано

заместитель директора
по воспитательной работе


В.А.Гейко

Утверждаю

директор
МБОУ С (К)Ш


Е.И.Книга
от 31.08.2021



Программа дополнительного образования по техническому направлению «Информатика малышам» 1 - 4 классы



*Педагог дополнительного образования
С.В.Терехова*

2021/2022 учебный год
г. Биробиджан

Оглавление

| | |
|---|----|
| Диагностический лист..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы. | 6 |
| Методическое обеспечение программы дополнительного образования. | 9 |
| Материально-технические условия..... | 10 |

Диагностический лист.

Число детей: 27.

Возраст обучающихся: Подростковый 8-11 лет.

Нозологическая категория: нарушения интеллекта (умственная отсталость).

Особенности развития.

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы. Бедный запас представлений об окружающем мире. Не может описать или изобразить доступным способом предметы, не включенные непосредственно в его повседневную жизнь.

Пояснительная записка.

Общая информация.

Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Новизна и актуальность.

В современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Кружок с использованием информационных, компьютерных технологий расширяет и закрепляет знания, развивает творческий и интеллектуальный потенциал детей. Поскольку творческое развитие в начальных классах тесно связано с познавательной активностью. Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы, методы и подходы к процессу творчества.

Цель реализации АДОП.

Специальная коррекционно-развивающая составляющая.

Целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития. Применение специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений.

Освоение знаний основ информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, цепочка.

Задачи реализации АДОП.

Специальные задачи коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

1. Обучить выражению своих чувств, желаний жестами или речью; обучить ребёнка обращаться за помощью, умению вести диалог;
2. Развить возможности сосредоточиться на задании и целенаправленно его выполнить; развить способности выполнять инструкцию, действовать по показу, образцу;
3. Развить осмысленное отношение к поставленному заданию, учебному процессу и результату своей работы.

Задачи:

4. Сформировать умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении и повседневной жизни;
5. Ознакомить с основными принципами работы компьютера, способами передачи информации;
6. Способствовать формированию умения анализировать объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки.

Уровень сложности: базовый.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: групповая.

Периодичность: 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Планируемые результаты освоения АДОП.

Специальная группа образовательных результатов.

Учащийся сосредотачивается на задании и целенаправленно его выполняет, выполняет инструкцию преподавателя, действует по показу, образцу, выполняет задания и не отвлекается, может составить план своих действий, может с помощью взрослого оценивать результаты своей работы.

Результаты.

К концу изучения курса "Информатика малышам" учащиеся должны знать: Правила техники безопасности работы на компьютере. Цепочка элементов и ее свойства, порядок элементов в цепочке. Мешок элементов и его свойства. Утверждения, освоение логических значений утверждений. Практически значимые информационные умения и навыки, их применение к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение.

➤ Программы: "Мир информатики. 1-2 год обучения", Paint;
Использовать полученные знания в практической деятельности.

Формы проведения итоговой реализации программы. Итоговая работа.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

(34 часа, 1 час в неделю)

1 год обучения

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Класс |
|---|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | | По факту | По плану | |
| 1 | Свободное раскрашивание. ТБ. | 1 | 02.09.21 | 02.09.21 | 1 |
| | | | 06.09, 07.09 | 06.09, 07.09 | 3 |
| | | | 01.09 | 01.09 | 4 |
| 2 | Правило раскрашивания. | 1 | 09.09 | 09.09 | 1 |
| | | | 13.09, 14.09 | 13.09, 14.09 | 3 |
| | | | 08.09 | 08.09 | 4 |
| 3 | Цвет. | 1 | 16.09 | 16.09 | 1 |
| | | | 20.09, 21.09 | 20.09, 21.09 | 3 |
| | | | 15.09 | 15.09 | 4 |
| 4 | Области. | 1 | 23.09 | 23.09 | 1 |
| | | | 27.09, 28.09 | 27.09, 28.09 | 3 |
| | | | 22.09 | 22.09 | 4 |
| 5 | Соединение линий. | 1 | 30.09 | 30.09 | 1 |
| | | | 11.10, 12.10 | 04.10, 05.10 | 3 |
| | | | 29.09 | 29.09 | 4 |
| 6 | Обводка. | 1 | 07.10 | 07.10 | 1 |
| | | | 11.10, 12.10 | 11.10, 12.10 | 3 |
| | | | 06.10 | 06.10 | 4 |
| 7 | Бусины. | 1 | 14.10 | 14.10 | 1 |
| | | | 18.10, 19.10 | 18.10, 19.10 | 3 |
| | | | 13.10 | 13.10 | 4 |
| 8 | Одинаковые бусины, разные бусины | 1 | 21.10 | 21.10 | 1 |
| | | | 20.10 | 20.10 | 3 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | Проект «Разделяй и властвуй». | 1 | | | |
| 10 | Вырежи и наклейте в окно. | 1 | | | |
| 11 | Сравнение фигурок наложением. | 1 | | | |
| 12 | Рисуем в окне. | 1 | | | |
| 13 | Проект «Фантастический зверь». | 1 | | | |
| 14 | Одинаковые и разные буквы и цифры. | 1 | | | |
| 15 | Цепочка. Бусины в цепочке. | 1 | | | |
| 16 | Цепочка: следующий и предыдущий. | 1 | | | |
| 17 | Проект «Вырезаем бусины». | 1 | | | |
| 18 | Раньше, позже. Числовой ряд. Числовая линейка. | 1 | | | |
| 19 | Проект «Записная книжка». | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 20 | Одинаковые и разные цепочки. | 1 | | | |
| 21 | Мешок. Пустой мешок. Есть – нет. | 1 | | | |
| 22 | Одинаковые и разные мешки. | 1 | | | |
| 23 | Таблица для мешка (одномерная). | 1 | | | |
| 24 | Истинные и ложные утверждения. | 1 | | | |
| 25 | Проект «Снаружи и внутри». | 1 | | | |
| 26 | Слово. Алфавитная цепочка. | 1 | | | |
| 27 | Имена. | 1 | | | |
| 28 | Проект «Разделяй и властвуй» (рожицы). | 1 | | | |
| 29 | Русская алфавитная цепочка. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 30 | Раньше – позже. | 1 | | | |
| 31 | Проект «Буквы и знаки в русском языке». | 1 | | | |
| 32 | Круговая цепочка – календарь. | 1 | | | |
| 33 | Проект «Мой лучший друг». | 1 | | | |
| 34 | Проект «Краски лета». | 1 | | | |

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения. Формы обучения. Основной формой обучения, по данной программе, является учебно-практическая деятельность воспитанников. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Материально-технические условия.

Доступность: в соответствии с рекомендациями ИПРА, ПМПК.

Безопасность: правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности.

Технические средства:

- Компьютер- 6 шт.
- Проектор- 1 шт.
- Принтер- 1 шт.
- Ноутбуки – 6 шт.
- специальное ПО.

Организация деятельности: предварительный анализ пошаговых планов и схем, их подробное толкование и объяснение.

Учебники / пособия / дидактические материалы:

1. Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- 2.. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.

Алгоритмизация деятельности: адаптация и упрощение материала в соответствии с возможностями детей; использование наглядных пошаговых планов и схем, поэтапное предъявление материала.

Пролонгация: пролонгация в соответствии с рекомендациями ПМПК или ПШк (при наличии).

Специальные методы: предварительная работа, лексика, соответствующая уровню ребенка по организации деятельности направленности ДО, лексика для работы над конкретным проектом.