

Принята

на заседании педагогического совета МБОУ С(К)Ш
«31» мая 2021г.

протокол № 13 от «31» 05 2021г.

Принята

на заседании Общего собрания коллектива МБОУ С(К)Ш

«31» мая 2021г.
протокол № 13 от «31» 05 2021г.



Утверждаю
приказ № 31 от 31 мая 2021 г.

директор МБОУ С(К)Ш
Е.И. Книга

Согласовано

«08» 11 2021г.

начальник управления образования мэрии города Биробиджана
Н.Ф. Еременко

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специ-
альная (коррекционная) школа», реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу,
на период 2021-2026 гг.

г. Биробиджан

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
4.	Основания для разработки программы развития	29
5.	Анализ внутренних и внешних факторов развития ОУ	29
6.	Основные направления развития организации	33
7.	Основные мероприятия по реализации программы развития	37
8.	Механизмы реализации программы	44
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития школы	45
10.	Финансовое обеспечение программы развития	47

1. Паспорт

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, на период 2021-2026 год.

статус программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа» (далее – школы), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, на период 2021-2026 г. . (далее по тексту – Программа)
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа »
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС УО);-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);-Устав школы.
Сведения о разработчиках	директор и педагогический коллектив школы, члены Родительского комитета тел. 8(42622) 6-04-06.
миссия Программы	- Создание и обогащение образовательной среды, способной удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ и родителей как субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, создание условий для успешной социализации, осознанного выбора профессии и

	<p>трудоустройства выпускников школы.</p>
Цель Программы	<p>1.Создание инновационной образовательной инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью) в современном социуме.</p> <p>2.Расширение деятельности школы в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), представление опыта в образовательном пространстве города и области.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Создание современной инфраструктуры школы и обновление образовательной области «Технология», математика («Информатика») с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, информационных технологий, для успешного профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ОВЗ в обществе;</p> <p>2.Создание высокотехнологичной и доступной среды с целью поддержки развития ребенка с нарушением интеллекта в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;</p> <p>3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ;</p>

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Направление «Школа – пространство качественного образования»:</u> - Направлено на повышение качества образовательного процесса через реализацию ФГОС ОО У/О (ИН), использование современных технологий и форм обучения; конструктора индивидуального образовательного маршрута; образовательные обмены и образовательные путешествия; интеграции основного и дополнительного образования; совершенствование системы внеурочной деятельности - Направлено на обновление инфраструктуры школы, изменения и актуализации содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», «Математика» (введение нового предмета «Информатика»), способствующих в дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся; - <u>Направление «Информационно – образовательная среда»:</u> - Направлено на развитие цифровое пространства школы: информационная зона, страницы в социальных сетях, школьный сайт, электронная учительская, электронная родительская школа, документооборот. - <u>Направление ««Ступени профессионального роста»:</u> - Направлено на развитие сетевого партнерства, сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами (включая межрегиональное и международное), направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (ЗП) «особых» детей. - Направлено на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных для детей с ОВЗ средств, методов и форм взаимодействия педагога – ребенка-семьи, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и родителей (ЗП) и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); - Направлено на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через сотрудничество с семьей особого ребенка, на оказание информационной и практической поддержки родителей, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения.
<p>Период реализации Программы</p>	<p>01.09.2021 – 01.09.2026 г.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>- ежегодная субвенция из муниципального и областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;</p> <p>- привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, проекты, гранты.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития, целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования учащихся с УО (ИН) в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы. 2. Обновление оборудования учебных помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология», «Информатика». 3. Обновление и внедрение рабочих программ предметной области «Технология», «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС УО. 4. Обеспеченность обучающихся учебно – дидактическими комплектами по профессионально – трудовым профилям обучения и «Информатики». 5. Количество организаций, с которыми налажено социальное партнёрство в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ профессионально – трудового образования. 6. Участие потенциальных работодателей выпускников и представителей профессиональных образовательных организаций в итоговой аттестации выпускников по профилю образовательной области «Технология». 7. Система взаимодействия с потенциальными работодателями по формированию требований к качеству подготовки выпускников. 8. Обеспечение повышения качества комплексного психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС 9. Современная инфраструктура кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского кабинета, лечебной физкультуры, ритмики, социально – бытовой ориентировки, развития психомоторики и сенсорных процессов, сенсорной комнаты. 10. Доля выпускников, осуществляющих после окончания школы профессиональное образование в учреждениях СПО.

	<p>11. Количество разработанных и реализуемых программ дополнительного образования, ориентированных на запрос рынка труда, и направленных на развитие технологических навыков у обучающихся.</p> <p>12. Доля выпускников устроившихся на работу по выбранному профилю профессионально – трудового обучения</p> <p>13. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований;</p> <p>14. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской, областной и федеральной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности кадров</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом ОУ.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов Программы; – самообследование образовательной организации; – распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях; – организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; – анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; – мониторинг сайта ОУ, информация об образовательной организации в сети Интернет. <p>В ходе контролируемых мероприятий выявляется динамика изменения качественных показателей состояния школы и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы, ориентированные на реализацию Программы.</p> <p>Отчетность о реализации Программы представляется ежегодно педагогическому совету ОУ.</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте ОУ.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://school12bir.ru/</p>

2. Введение

Программа развития на 2021 - 2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- преобразование содержания образовательной области «Технология», математики «Информатика» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;
- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся со сложной структурой дефекта с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, самостоятельной трудовой деятельности;
- повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС У/О (ИН).

3. Анализ актуального уровня развития ОУ в динамике за три года

3.1. Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» функционирует с 1965 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Вид – общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 679 000, Россия, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Строительная, 19

Почтовый адрес: 679 000, Россия, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Строительная, 19

Адрес электронной почты (e-mail): 12specschoool@post.eao.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://school12bir.ru>

Тел.: 8 (42622) 60406

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет орган администрации города Биробиджана – Управление образования мэрии города.

МБОУ С(К)Ш образована в 1965 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и ориентированное на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей его успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество.

Образовательная деятельность школы основывается на следующей **нормативно-правовой базе**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав учреждения, утвержден Постановлением мэрии города 13.02.2018 года №345;
- Свидетельство о землепользовании;
- Свидетельство о государственной регистрации права от «12» октября 2012 г. № 79-АА 055641, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЕАО; на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

- Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (дата выдачи 05.08.2016)
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 10 » марта 2017 г., серия 79Л02 № 0000174, регистрационный номер №1118, выдана комитетом образования ЕАО. Имеется приложение к лицензии с перечнем образовательных программ, по которым МБОУ С(К)Ш имеет право ведения образовательной деятельности; реализуемые виды образовательных программ: начальное общее, основное общее, дополнительное образование детей и взрослых .
- Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации

3.2.Сведения об администрации школы

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Стаж административной работы	Контактный телефон
Директор	Книга Елена Ивановна	15 лет	8(42622) 6-04-06
Заместитель директора по учебной работе	Парыгина Эльвира Вячеславовна	2 года	8(42622) 6-04-06
Заместитель директора по воспитательной работе	Гейко Владлена Анатольевна	12 лет	8(42622) 6-04-06
Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Володина Оксана Владимировна	20 лет	8(42622) 6-04-06

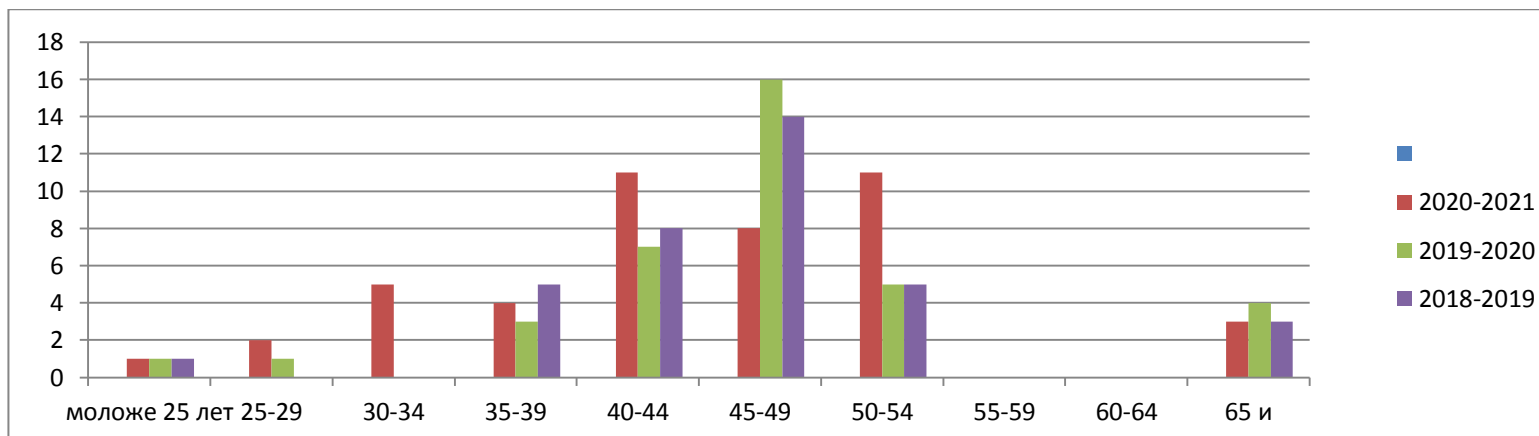
3.3. Кадровое обеспечение

В 2021 году в ОУ работают 45 педагогов. В штатное расписание включены учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги - психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, тьютора, библиотекарь. Основной состав педагогов школы – это педагоги среднего, трудоспособного возраста, имеющие теоретический и практический опыт в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет;

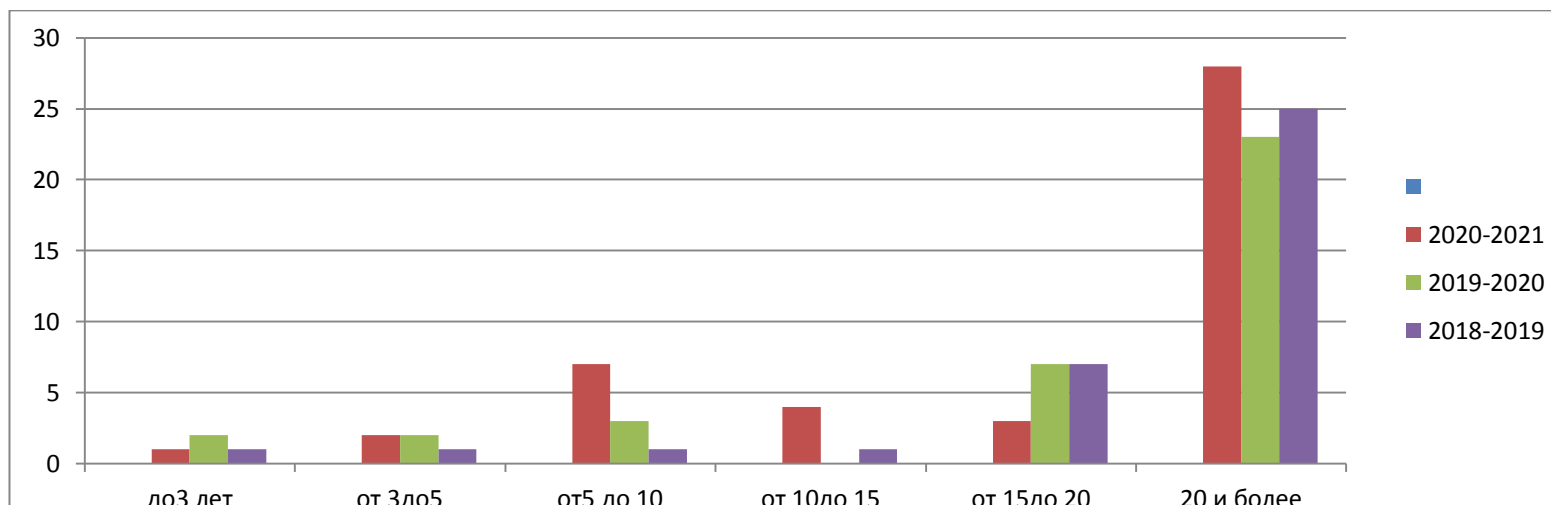
Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно - техническим персоналом. За последний год штатное расписание пополнилось специалистами коррекционного сопровождения: дефектологами, тьюторами, логопедами, психологами. Но, в соответствии требований ФГОС, все же отмечается недостаток в штатном расписании необходимого количества ставок данных специалистов для обучающихся с ментальными нарушениями. В первую очередь это – ассистенты, тьютора, учителя-логопеды.

Сегодня в школе работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив. Основной состав педагогов – это педагоги среднего, трудоспособного возраста, имеющие теоретический и практический опыт в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет и готов на достижение новых образовательных результатов.

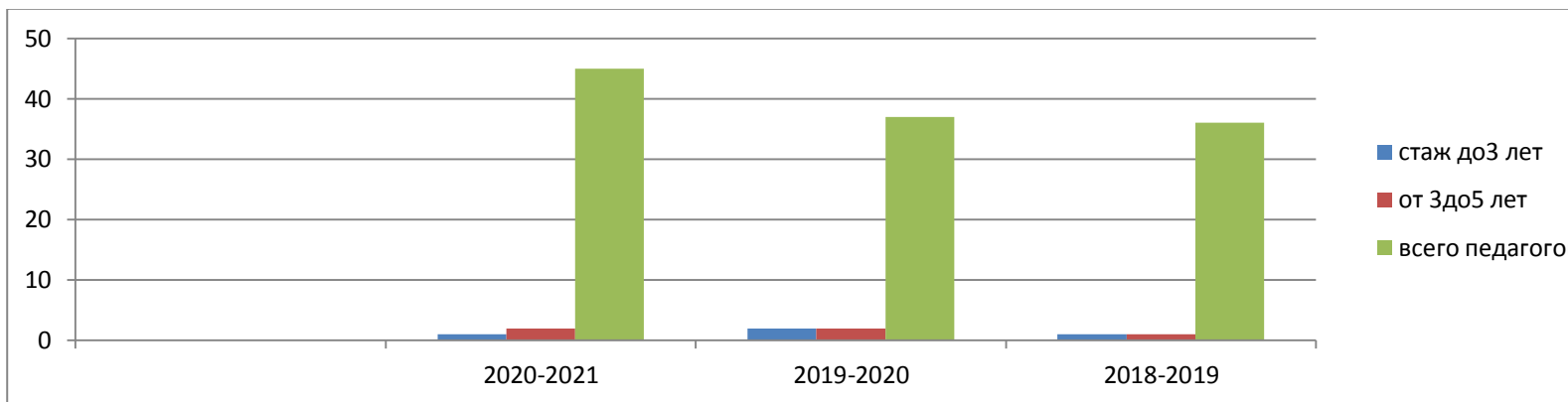
Возраст педагогов:



Распределение педагогов по стажу работы



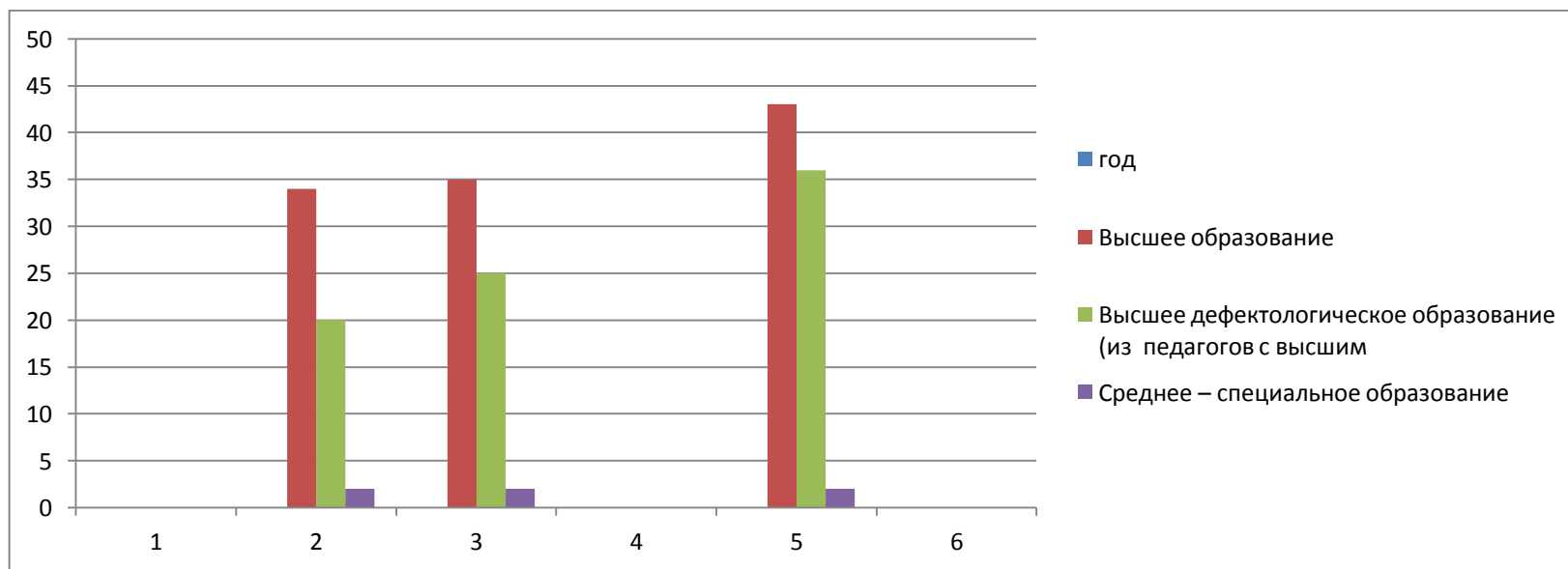
Последние три года отмечается положительная тенденция к обновлению кадрового состава молодыми специалистами, но она недостаточна. А привлечение молодых специалистов в школу необходимо для решения ключевой проблемы трансформации системы образования.



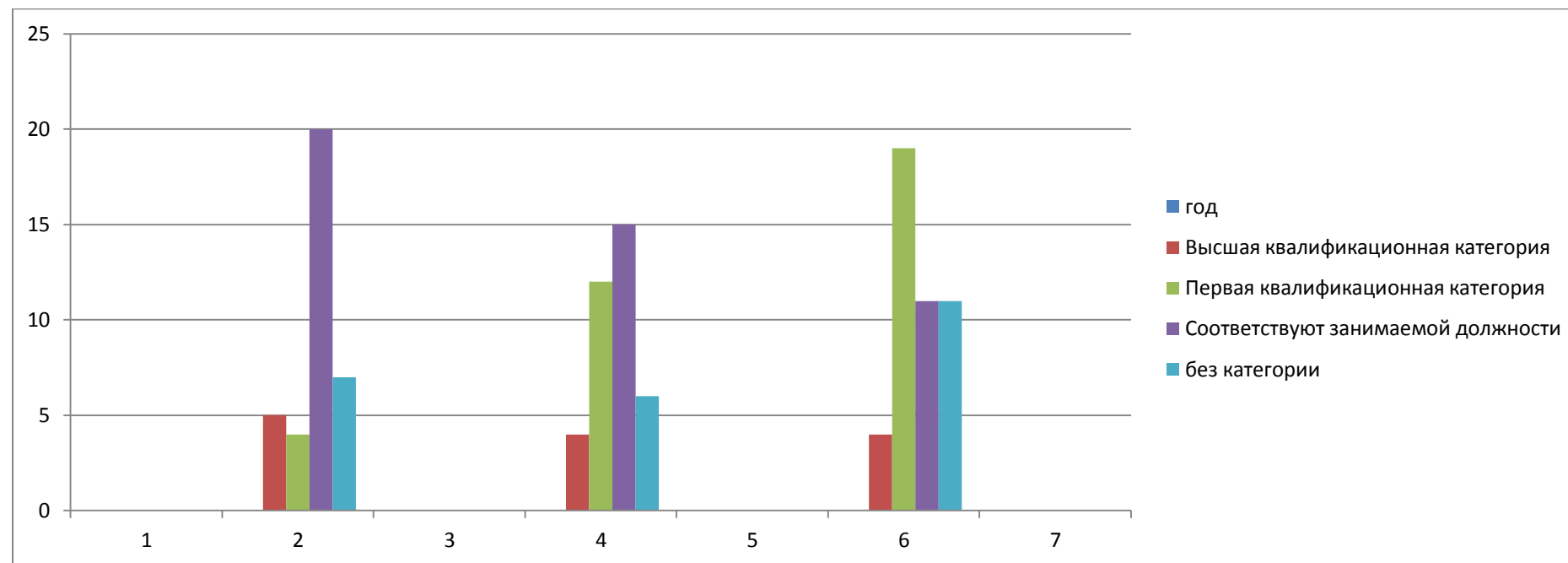
Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	Высшее дефектологическое образование (из педагогов с высшим образованием)	Среднее – специальное образование
2018 год- 34/ 94,4%	20 / 55,5%	3/8,3%
2019 год- 35 / 94,6%	25 / 71%	2/ 5,4%
2020 год- 43/ 95,5%	36 / 83,7%	2 / 4,4%

13



Профессиональный уровень педагогов



Уровень профессиональной подготовки педагогов соответствует особенностям их профессиональной деятельности, требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

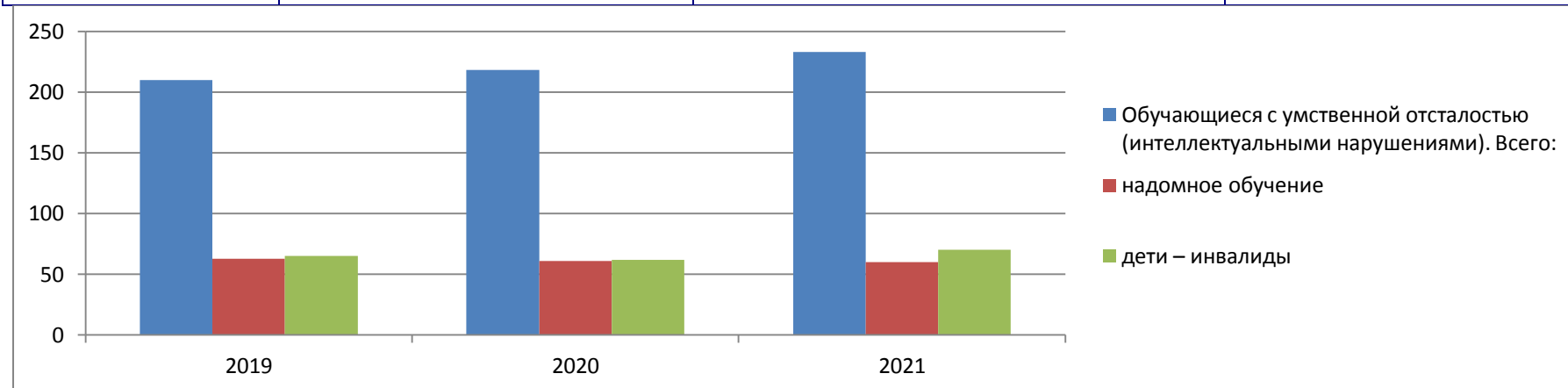
Необходимо отметить, что сегодня школа - это инициативный, стабильный педагогического коллектива, с низкой текучестью кадров.

Вместе с тем, специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, «усложнение» контингента учащихся, построения эффективного и продуктивного взаимодействия с семьями детей с ОВЗ требует новых педагогических компетенций, необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, сетевого взаимодействия и обмена опытом работы с коллегами города, области, страны.

3.4.Сведения об обучающихся.

В МБОУ С(К)Ш обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: обучающиеся с умственной отсталостью легкой, умеренной, глубокой степени, с тяжелыми, множественными нарушениями развития.

Классы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	количество учащихся\количество комплектов	количество учащихся\количество комплектов	количество учащихся\количество комплектов
1	27\1	28\3	17\1
2	17\1	22\1	9\1
3	24\1	19\1	60\4
4	23\1	23\1	21\1
5	27\2	29\2	23\1
6	20\2	25\2	29\2
7	13\1	18\2	24\1
8	33\2	17\1	18\1
9	18\1	28\2	19\1
10	13\1	9\1	13\1
итого	215\13	218\16	233\14



Группа детей с нарушениями интеллектуального развития неоднородна. Понимание существующих актуальных различий и различий перспектив развития детей этой категории принципиально для выбора их образовательного маршрута. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности и характеру интеллектуальных проблем, так и по структуре нарушения психического развития.

В силу тяжести нарушений, часть детей нуждается исключительно в индивидуальных образовательных программах, маршрутах, нацеленных на максимальную подготовку к взрослой и, насколько возможно, независимой самостоятельной жизни.

В ОУ обучаются дети, имеющие следующие виды нарушений в своем развитии (в том числе сочетание нарушений):

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) легкой, умеренной и тяжелой степени;
- нарушение речи различной степени тяжести;
- нарушение анализаторных систем (слуха);
- хромосомные нарушения;
- эписиндром;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки)
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения опорно-двигательной системы.

В ОУ планомерно формируется единое образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья, с ментальными нарушениями. Создаются условия для активизации механизмов компенсации психофизических и интеллектуальных недостатков обучающихся, расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальных траекторий развития каждого конкретного ребенка, что является залогом дальнейшей успешной социализации и интеграции в общество данной категории детей и подростков.

3.5. Образовательная деятельность.

МБОУ С(К)Ш является специализированным образовательным учреждением, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР). Поэтому в школе созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Реализация выше перечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Специфику содержания образования школы и особенности организации образовательного процесса отражает адаптированная основная общеобразовательная программа ОУ (далее АООП).

В 2020-2021 учебном году в ОУ реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Программа	Вариант	Класс	Количество обучающихся
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	6-10	88
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1-5	88
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2	1-9	38
АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.3	4	1
АООП для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	6.3.	4	1
АООП для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	6.4	1 доп.	2
АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	8.3	1 доп., 2, 3, 9	7
АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	8.4	3, 5	6
АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получивших образования		3-5	34

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе МБОУ С(К)Ш является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы ОУ, воспитание и обучение дифференцировано и в большей степени индивидуально, с учетом психо-физических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в ОУ реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы ОУ легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

В реализации учебного плана с 6 -9 классы использовались: типовые программы под редакцией В.В. Воронковой, имеющиеся учебники, учебно-дидактические материалы и дидактические пособия. В 10 классе учебный план обеспечен рабочими программами, составленными на основе программно - методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Учителями надомного обучения разработаны и реализованы учебные рабочие программы, учитывающие рекомендации ПМПК, ИПР, особенности психофизического развития детей, сложность структуры их дефекта.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция (1-10 классы), развитие психомоторных и сенсорных процессов средствами сказкотерапии (1-4 классы), ритмика (1-4 классы), ЛФК (5-10 классы), музыкальная арттерапия (5-10 классы).

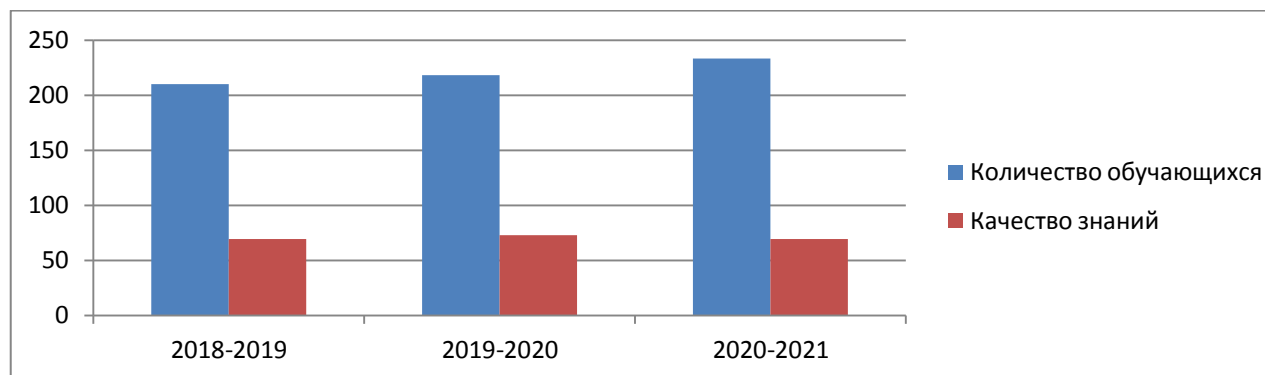
Вариативная часть учебных планов 1 и 2 вариантов АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) включает и внеурочную деятельность. В этом учебном году предлагаемое примерными учебными планами количество финансируемых часов внеурочной деятельности составило 3 часа.

3.6. Оценка качества подготовки обучающихся.

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Количество обучающихся	Качество знаний	Уровень успеваемости
2018-2019	210	69\36,50%	99,52%
2019-2020	218	73\39,14%	100%
2020-2021	233	69\30%	100%



Показатели уровня успеваемости и качества знаний по классам по итогам 2020-2021 учебного года:

Класс	Качество знаний	Уровень успеваемости
1	-	100%
2	50%	100%
3	19,23%	100%
3а	50%	100%
3б	25%	100%
3в	15,38%	100%

4	42,10%	100%
Итого (1-4 классы)	26,41%	100%
5а	26,08%	100%
6а	28,57%	100%
6б	46,66%	
7	30,43%	100%
8	33,33%	100%
9	22,22%	100%
Итого (5- 9 классы)	30,63%	100%
10 (класс с углубленной трудовой подготовкой)	53,84%	100%
Итого:	30%	100%

Оценка качества подготовки учащихся, обучающихся по программе АООП (вариант 2) осуществлялась в соответствии с Положением об обучении учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Педагогами оценивался уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР в оценочных показателях.

Оценочные показатели	Условные обозначения	% учащихся
Действия, операции:		
«выполняет действие самостоятельно»,	5 баллов	0,00%
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,	4 балла	20,37%
«выполняет действие с частичной физической помощью»	3 балла	75,93 %
«действие не выполняет»	2 балла	3,7 %
Представление:		
«узнает объект»	5 баллов	25,93%
«не всегда узнает объект» (ситуативно),	3 балла	68,52%
«не узнает объект».	2 балла	5,55%

Принятая в учреждении система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, базовых учебных действий и предметных и личностных результатов.

Система оценки позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении результатов достижений обучающихся в овладении АООП и оценки качества образования основной упор делается на принципы дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся и единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных).

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Вместе с тем, как проблема и направление будущей работы школы, отмечается пассивность части родителей в воспитании своих детей и ответственности за формирование жизненных компетенций по причине нежелания или не владения необходимыми педагогическими компетенциями.

3.7. Сведения о выпускниках

Одним из главных показателей качества подготовки обучающихся является востребованность выпускников. Особое влияние на востребованность выпускников оказывает факт выбора профиля трудового обучения и эффективное обучение по профилю.

Профессионально-трудоовое обучение в ОО организовано по направлениям:

- Столярное дело,
- Слесарное дело,
- штукатурно-малярное дело,
- швейное дело,
- помощник воспитателя детского сада,
- рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания ОО
- сельхоз. труд.

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности.

Средством диагностики успешности освоения обучающимися программы, подведения итогов комплексной работы всех специалистов школы являются результаты итоговой аттестации:

2018-2019гг	Профиль трудового обучения	Класс	Количество учащихся, допущенных к экзамену	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Средний балл
	Швейный	10	5	4	0	1	80%	4,6
	Столярный	10	8	3	5	0	100%	4,38
	Штукатурно - малярный	9	4	0	4	0	100%	4
	помощник воспитателя д.с.	9	6	1	2	3	50%	3,67
итог			23	8	11	4	82,61%	4,17

2019-2020гг.	Профиль трудового обучения	Класс	Количество учащихся, допущенных к экзамену	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Средний балл
	Швейный	9	4	1	3	0	100%	4,25
	Столярный	9	5	4	1	0	100%	4,8
	Штукатурно - малярный	9	3	1	2	0	100%	4,33
	помощник воспитателя д.с.	10	2	2	0	0	100%	5
	Рабочий по комплексному обслуживанию и текущему ремонту ОУ	10	5	0	3	2	40%	3,4
итог			19	8	9	2	89,47%	4,32

2020-2021гг.	Профиль трудового обучения	класс	Кол-во уч-ся, допущенных к экзамену	На «5»	На «4»	На «3»	Кач-во знаний	Средний балл
	Помощник воспитателя д/сада	10	6	4	2	-	100%	4,67
	Слесарный	9	3	-	3	-	100%	4
	Рабочий по ремонту и обслуживанию здания ОУ	10	5	4	1	-	100%	4,8

Штукатурно - малярный	9	3	-	3	-	100%	4
итог		17	8	9		100%	4,47

3.8. Анализ профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.

Первоначальные профессионально-трудовые навыки, полученные в школе и адекватная профориентация, помогают выпускникам достаточно успешно адаптироваться в окружающем нас мире.

Показатели самоопределения и трудоустройства выпускников:

Год	Количество выпускников	Профессиональные образовательные учреждения (техникумы)	Работа без продолжения обучения	Выезд за пределы области	Не работаю т и не учатся/ декретный отпуск	Инвалидность	10 класс
2018г.	31	10/32%	4/13%	-	-	7/22%	10/33%
2019г.	29	16/55.2%	3/10.5%	-	5 / 2 17.3% / 6,9%	3/10.5%	2/6,9%
2020г.	37	14/37,8%	5/13,5%	1/ 2,7%	1/ 2,7%	7/ 19%	9/ 24,3%

24

Выпускники школы успешно продолжают обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования города Биробиджана и Хабаровска. Налажен тесный контакт с учреждениями СПО г. Биробиджана. На протяжении ряда лет наши выпускники, являясь студентами данных учреждений СПО, успешно проходят производственную практику на базе школы. В 2019,2020 году реализована практика по направлению «Штукатуры-маляры».

Выпускники 2018-2021 годов продолжили обучение в следующих учреждениях СПО:

СПО	Обучение по программам
ОГП ОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджана	Швея
ОГП ОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджана	Обувщик по ремонту обуви
ОГП ОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджана	Мастер отделочных строительных работ

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы. Выпускники школы успешно проходят итоговую аттестацию, поступают в профессиональные образовательные учреждения.

Система отслеживания постшкольного периода жизни выпускников (многолетнее ведение каталогического журнала) позволяет сделать вывод об успешности учащихся в получении профессии и дальнейшего трудоустройства в условиях нашего города. Большинство выпускников трудоустраиваются на различные производства. Образовательное учреждение формирует достаточно хорошую готовность выпускников к профессиональному самоопределению и возможности получения начального профессионального образования в учреждениях СПО.

Но, в масштабах города, отмечается недостаточный интерес к выпускникам школы со стороны образовательных учреждений СПО, а также отсутствие спроса на рынке труда выпускников с ТМНР и адресной трудовой подготовкой. Поэтому большинство родителей выпускников заинтересованы в получении детьми профессионального образования и увеличении срока пребывания детей в школе.

Поэтому, перспективы развития вопроса оценки востребованности выпускников с ОВЗ видим в следующих направлениях работы школы:

- Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества подготовки обучающихся.
- Продолжить разработку и адаптацию системы мониторинга по вопросу «Социальная зрелость выпускников» с целью аргументации продолжения обучения в классах (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.
- Разработать систему мер по повышению качества подготовки обучающихся со сложными диагнозами путем индивидуализации и дифференциации программ обучения.
- Продолжить совершенствование системы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.
- Продолжить практику взаимодействия с учреждениями СПО города, области, региона по реализации прохождения производственного обучения выпускниками школы.
- Продолжить работу по расширению зоны взаимодействия школы с СПО города, области, региона для вариативной подготовки выпускников и предложения обучения по новым и доступным профессиям, создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО.

3.9. Материально-техническое обеспечение

Укрепление и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы пополняется в соответствии доведенных финансов на год и, в целом, соответствует задачам общеобразовательной организации.

Территория участка школы (15 309 кв. м.) огорожена 2-х метровым забором по периметру, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы. На земельном участке школы выделена физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона, площадка для игр, где расположены спортивные тренажёры. Участок школы имеет наружное освещение по периметру здания школы.

Здание школы трёхэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1965 году, рассчитано на 450 мест, фактическое число учащихся 230 человек. В трёхэтажном здании школы МБОУ С(К)Ш занимает площадь 2 730,4 кв.м.;

Физкультурно-спортивная зона включает площадку для подвижных игр, спортивное оборудование, турникеты, футбольное поле, баскетбольная площадка.

Хозяйственная зона расположена на территории здания школы, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобная связь с пищеблоком. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована двумя контейнерами.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, методическое обслуживание и реабилитацию, питание.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

30 учебных кабинетов и мастерских:

Трудовые мастерские: столярная, слесарная, штукатурно-малярная, швейная, кабинет СБО и подготовки помощника воспитателя детского сада, кабинет биологии и сельхоз. труда; спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, библиотека с малым читальным залом, сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет дефектолога, компьютерный класс, 2 кабинета логопеда, медицинский кабинет; 1 ресурсный кабинет для занятий с учащимися с РАС, 1 кабинет индивидуального обучения, кабинеты психолога и дефектолога, столовая.

Количество технических средств обучения на период 2020-2021 года, используемых в учебном процессе

Наименование оборудования	Количество	Используются в учебных целях
Компьютеры	16	12
Принтеры	3	3

Интерактивные доски, комплексы	4	4
Мультимедийное оборудование, проекторы	8	8
Ноутбук	20	15
Копировальный аппарат, МФУ	4	4
планшет	6	6

Анализируя состояние материально-технической базы общеобразовательной организации можно сделать вывод, что Учреждение старается обеспечить материальную базу для качественного и безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

Инфраструктура, материально-техническая база школы, оборудование учебных, помещений обеспечивает необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов. Что подтверждается ежегодными проверками к началу учебного года контролирующими органами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям и отвечает техническим условиям и действующим стандартам.

Здание оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Здания оборудованы системами централизованного отопления и вентиляции. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Окна оборудованы откидными частями с рычажными приборами.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение.

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению общественных зданий.

В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы местным освещением – софитами.

Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Для организации трудового обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации имеется оборудованные мастерские

Вместе с тем анализ материально-технической базы образовательной организации выявил необходимость обновления материально-технических условий, средств обучения для дальнейшего получения профессионально ориентированного образования, получения рабочей профессии, необходимой для дальнейшего трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сегодня, в русле требований введения ФГОС О УО (ИН), мастерские требуют приобретения современного оборудования, внедрения современных программ трудового, профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям с учётом преподавания предметной области «Технология».

А для организации качественного доступного образования, успешного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации требуется оснащение современным оборудованием кабинетов информатики, учителей-логопедов, специалистов сопровождения, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения, помогающих создавать условия для успешного выполнения функциональных обязанностей учителей-логопедов и расширяя возможности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, позволяет значительно повысить продуктивность коррекционной работы.

Требования к материально -техническому обеспечению ориентированы на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ОВЗ.

В условиях сложной экономической обстановки перед администрацией МБОУ С(К)Ш стоит нелёгкая задача - выполнение современных требований, предъявляемых к учреждению в области материально-технического снабжения и оснащения зданий, помещений всем необходимым:

-отмечаем недостаточное количество помещений для работы узких специалистов, ресурсных классов для детей с РАС, индивидуального обучения,

- необходимо продолжить решение вопроса информатизации образовательного процесса.

Перспективным направлением уже продолжительный период является использование новых информационных технологий в рамках:

—формирования информационного пространства школы.

—автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы.

—использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Оснащение новым цифровым оборудованием, реализация информационных технологий в образовательном процессе (в рамках ФГОС вводится новый предмет «Информатика») позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки,

анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

4. Основания для разработки программы развития послужили:

- Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ МО РФ № 241 от 10.06.2015г «О подготовке к переходу школы на ФГОС НОО ОВЗ».
- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому составу.
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

5. Анализ внутренних и внешних факторов развития ОУ

Необходимость разработки Программы развития школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяются из SWOT-анализа как внешних, так и внутренних факторов. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС ОВЗ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития, с учетом изменения внешних факторов	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
-Единственная коррекционная школа для детей с ограниченными возможно-	- Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ста-	-Развитие имиджа школы как специального (коррекционного)	-Увеличение числа детей-инвалидов среди учащихся, имеющих недостаточ-

<p>стями здоровья в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие инициативного, стабильного педагогического коллектива. - Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития. -Хорошее взаимодействие всех структурных подразделений ОУ. -Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования ,поощрения. -Взаимодействие с родительской общественностью. - Наличие разработанных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями. -Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного общего и дополнительного образования -Наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития. - Структурированная вариативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Вовлеченность большинства учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> вок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями. -Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса - Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования. -Недостаток специальных учебников и материалов для обучения и контроля особых учащихся. - Недостаточное оснащение образовательного процесса оборудованием и методическим материалом -Ограниченность материально - технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса. -Недостаточный уровень знаний педагогов в области педагогического и стратегического (инновационного) менеджмента. - Недостаточная готовность педагогов к формированию БУД обучающихся на основе использования современных образовательных технологий. -Пассивная реклама школы. -Недостаточная оснащенность мультимедийной техникой и пособиями. -Здание школ, не соответствующее современным требованиям стан- 	<p>общеобразовательного учреждения ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение сфер деятельности школы, (социальные проекты для детей, Школа для родителей особенных детей, расширение возможностей трудового обучения для детей с особыми образовательными потребностями за счет введения нового профиля сельхоз.труд, организацию внеурочной деятельности по направлениям трудового обучения -Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы для обучающихся с ментальными нарушениями. -Создание системы работы с родительской общественностью. -Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы. -Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. - Проведение индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с педагогами. -Рост сегмента рынка образовательных услуг, на котором работает школа. -Интеграция с образовательными и 	<p>ные ресурсы личностного и физического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы. -Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров в полной мере овладевших специальными приемами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. -Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению специальных условий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что может привести к проблемам финансирования. -Слабая система сотрудничества учреждений и организаций города, занимающихся организацией образовательной и культурно-воспитательной работой с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. -Недостаточная преемственность в коррекционном воздействии на муниципальном уровне между ДОУ и МБОУ С(К)Ш. -Недостаточная предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология». -Отсутствие спроса на рынке труда выпускников с ТМНР и адресной трудовой подготовкой.
--	---	---	--

<p>в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-Внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и воспитания.</p> <p>-Создание системы сетевого взаимодействия для оказания учащимся помощи в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО.</p> <p>-Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>-Активная работа по применению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех субъектов специального образования.</p> <p>-Отсутствие обоснованных жалоб, конфликтных ситуаций, отсутствие факторов провоцирующие конфликтные ситуации.</p>	<p>дартов (ограниченность площади).</p> <p>-Недостаточный интерес к выпускникам школы со стороны образовательных учреждений СПО</p> <p>- Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>- Пассивность части родителей в воспитании своих детей и ответственности за формирование жизненных компетенций.</p> <p>-Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p>	<p>досуговыми учреждениями города.</p> <p>-Система городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей различной направленности для детей с ОВЗ</p> <p>-Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;</p>	
--	--	---	--

Оценка перспектив развития ОО

SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Расширение сфер деятельности школы (стажировочные площадки для педагогов области и города по вопросам обучения детей с ТНМР).</p> <p>2.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.</p> <p>3. Создание ресурсного центра обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и мно-</p>	<p>Как школа может преодолеть свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1 .Оптимизация штатного расписания в соответствии с нормами обучения детей с ментальными нарушениями.</p> <p>2.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся жизненных компетенций в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством образования, систему психолого- педагогическо-</p>

жественными нарушениями развития на базе школы	го сопровождения обучающихся, систему методической работы
ST Стратегические опции	WT Стратегические опции
<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах, грандах, конкурсах разного уровня. 2. Разработка дидактических материалов и учебно методических пособий в рамках методической работы в качестве ресурсного центра. 3. Расширение круга социальных партнеров 	<p>Как школа может преодолеть свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Создание системы работы с родительской общественностью. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в проектах. 2. Формирование кадрового резерва.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения детей с особыми образовательными потребностями, предлагающей обучающимся индивидуальные и групповые формы образования, развивающейся системой внешних связей.

В связи с этим были определены основные приоритеты школьного образования:

- Качество образования учащихся с ОВЗ при продолжении реализации ФГОС ОО У/О (ИН) через создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды, использования современных технологий и форм обучения, создания индивидуальных образовательных маршрутов, использования образовательных обменов опытом работы с коллегами других регионов;

- Качество обучения по предмету «Технология» через обновление предметной области актуальным содержанием, введение новых профессиональных направлений для обучающихся с особыми образовательными потребностями, улучшение материально - технической базы профессионально трудового обучения, программно - методического и кадрового обеспечения;

- Модернизация дополнительного образования обучающихся с целью профессиональной ориентации в экономических условиях города и региона;

- Совершенствование материально- технической базы для более широкого внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс и успешного введения нового учебного предмета («Информатика»);

- Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Организация сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами (включая межрегиональное и международное), направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей(ЗП);

- Оказание консультативной, методической и практической поддержки родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, создание на базе школы ресурсного объединения "Взаимодействие". Создание и транслирование успешного опыта системы психолого-педагогического сопровождения в рамках проекта ресурсного центра.

6. Основные направления развития организации

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

- Цель Программы развития

-Создание инновационной образовательной инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью) в современном социуме.. Расширение деятельности школы в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), представление опыта в образовательном пространстве города и области.

Приоритетом развития системы образования ОУ в соответствии приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» является:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (начального общего, основного общего) для обучающихся с умственной отсталостью, также посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг;
- развитие кадрового потенциала школы для решения перспективных задач развития;
- привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования;
- создание условий для повышения компетентности родителей учащихся с ОВЗ в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций;

Стратегия ОУ: реабилитация обучающихся с нарушением в развитии (умственной отсталостью) средствами образования и трудовой подготовки; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности в социально и личностно значимых сферах.

Развитие ОУ проходит по следующим направлениям:

- Реализация ФГОС О УО/ИН на всех уровнях образования.
- ПрофорIENTATION обучающихся и расширение профилей трудового обучения.

- Расширение образовательных областей урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование коррекционно - валеологического сопровождения обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии.
- Оборудование и оснащение учебных кабинетов и мастерских, развитие материально- технической базы ОУ.
- Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.
- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ и проектов, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, художественно- эстетическому и декоративно-прикладному воспитанию обучающихся, их физическому развитию и коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой сферы.
- Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование профессионального педагогического коллектива школы, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.
- Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов.

Сочетая традиции и инновации, школа планирует максимально все условия для качественного образования в условиях современности.

Таким образом, Программа развития создает приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему направлений, проектов, используя современные ресурсы и технологии.

Направление «Школа – пространство качественного образования»

1. Реализация ФГОС УО

Цель: создать благоприятные условия для внедрения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-

альными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО с 6 по 10 классы.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания образования при переходе с уровня начального общего образования (0 – 4 классы) на уровень основного общего образования (6 – 10 классы) в условиях реализации ФГОС УО;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры школы, которая влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Математика»;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

Направление «Информационно – образовательная среда»

- Направлено на развитие цифровое пространства школы: информационная зона, страницы в социальных сетях, школьный сайт, электронная учительская, электронная родительская школа.

Цели: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Направление ««Ступени профессионального роста»

Цель: создать систему профессионального роста педагогических работников школы.

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- транслирование лучших педагогических наработок на сообщество учителей;
- продолжение реализации плана повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимого для работы с новым содержанием образования запросом родителей (ЗП);
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов.

7. Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Отметка о выполнении
Направление «Школа – пространство качественного образования»					
1. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1.	Внедрение ФГОС УО в 6-10 классах	Заместители директора по УР, ВР, учителя	2021-2024	Обучение 6-10 классов по АООП в соответствии ФГОС УО	
2.	Создание условий преемственности содержания образования при переходе в 10-12 классы в соответствии с ФГОС УО	Заместители директора по УР, ВР, учителя	2021-2024	Преемственность содержания АООП в соответствии с ФГОС УО между 6-9 и 10-12 классами	
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности в 6-9 классах	Заместители директора по УР, ВР, учителя	2021-2024	Обучение 6-9 классов по АООП в соответствии ФГОС УО	
4.	Создание условий преемственности содержания программ внеурочной деятельности при переходе в 10-12 классы в соответствии с ФГОС УО	Заместители директора по УР, ВР, учителя	2024	Преемственность содержания программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО между 6-9 и 10-12 классами	
5.	Мониторинг усвоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместители директора по УР, ВР, учителя	2021-2026	Карта индивидуального развития учащегося	

6.	Мониторинг усвоения АООП обучающимися с ТМНР,РАС	Заместители директора по УР, ВР , учителя	2021-2026	Специальная индивидуальная программа развития учащегося	
7	Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации обучающегося	зам. директора по УР,ВР.	2021-2026	Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения развития обучающегося	
8	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС О УО (ИН)	Директор, зам. директора по УР,ВР.	2021-2026	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления, программно-методического и диагностического материала, деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Увеличение числа обучающихся с инвалидностью, обучающихся индивидуально, посещающих коррекционные занятия на базе образовательной организации до максимально возможных значений.	
9	Накопление, систематизация и распространение методического материала	Заместители директора по УР, ВР , учителя, руководители МО	2021-2026	Разработка и совершенствование контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов, профессиональных проб и др.	
10	Создание на базе образовательной организации консультационного центра по оказанию психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	администрация	2021-2026	Наличие обращений за консультационной помощью при реализации адаптированных образовательных программ.	

11	Мероприятия по повышению педагогической компетентности в воспитании обучающихся с ОВЗ через психолого-педагогическое просвещение родителей	Директор, зам. директора п УР, ВР.	2021-2026	Повышение уровня включенности родителей в образование, педагогической компетентности в воспитании обучающихся с ОВЗ	
12	Мероприятия по сетевому взаимодействию с образовательными, культурно-досуговыми организациями города, области, региона, а также по взаимодействию с социальными партнёрами	Директор, зам. директора п УР, ВР.	2021-2026	Создание дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся с ОВЗ	
13	Организация участия педагогических работников в работе сетевых педагогических сообществ, трансляция передового инновационного опыта педагогических работников	Директор, зам. директора п УР, ВР.	2021-2026	Повышение профессионального уровня педагогических работников, формирование новых социальных объединений. Наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности	
2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса					
1.	Повышение мотивации учащихся к обучению в профильных трудовых мастерских	Педагоги школы	2021-2026	Увеличение числа обучающихся, продолжающих обучение по профильной трудовой подготовки на базе школы (10-12 класс) до максимально возможного, с учетом психофизиологических особенностей учащихся.	
2.	Обновление содержания обучения предметной области «Технология», «Математика»	Заместители директора по УР, ВР, учителя трудового обучения, руководители МО	2021-2026	Включение в АООП УО модулей по предметной области «Технология»: строительное дело, рабочий по КОРЗ, персонал сферы обслуживания. Рост количества выпускников, показавших качество знаний, (получивших отметки «4» и «5») по результатам внешнего мониторинга до максимально возможного, с учетом психофизиологических особенностей учащихся с ментальными нарушениями.	

3.	Обновление материально-технической базы школы, в том числе профильных трудовых мастерских	Заместитель директора по АХР, заместители директора по УР, ВР	2021-2026	Современное оборудование учебных кабинетов в том числе профильные трудовые мастерские: строительное дело, рабочий по КОРЗ, персонал сферы обслуживания. Соответствие материально-технического обеспечения профилей трудового обучения требования государственных стандартов. 2022-приобретение оборудования для профиля «Сельскохозяйственное дело»; 2023-обновление оборудования кабинета штукатурно-малярного дела; 2024- обновление, приобретение оборудования для профилей «младший обслуживающий персонал», «помощник воспитателя детского сада», «Основы клининга», «Работник кухни»; 2025-обновление оборудования для кабинета слесарного дела; 2026- обновление оборудования для столярного дела.	
4.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Математика»	Заместитель директора по УР, учителя технологии	2021-2026	Увеличение удельного веса педагогов трудового обучения, прошедших специализированные курсы повышения квалификации до 100% к 2026 году.	
5	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Директор, зам. директора по УР, Р.	2021-2026	Доля педагогических работников, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществах - 100%к 2026 г.	
6	Обеспечение методической и учебной литературой	Директор, библиотекарь.	2021-2026	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса Увеличение оснащённости учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, электронными пособиями до максимально возможной, с уче-	

				том требований Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
7.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса	Заместитель директора по УР, учителя	2021-2026	Использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Увеличение числа педагогов, владеющих современными технологиями обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР-100% к 2026г.	
8	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Директор, зам. директора по УР, ВР.	2021-2026	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсном движении (1 человек по направлению трудового профиля в год).	
Направление «Информационно – образовательная среда»					
1	Совершенствование материально-технической базы для более широкого внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.	Директор, зам. директора,	2021-2026 гг	Увеличение количества учащихся, обучающихся с использованием с использованием доступных информационных и телекоммуникационных технологий.(100% к 2026г)	
2.	Создание электронной среды управленческой деятельности,обеспечивающей эффективный электронный документооборот, ведение школьного делопроизводства в электронном виде.	Директор, зам. директора, секретарь, делопроизводитель	2021-2026 гг	Создание компьютерной базы, систематизация, корректное ведение и анализ статистических материалов; использование созданной базы для заполнения отчетных материалов и сокращение времени для выполнения этой работы. Курсовая подготовка членов административного корпуса по вопросам электронного документооборота(100% к 2026г)	

3.	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, информирование родителей (ЗП), населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.	
4	Организация публичного представления лучших школьных практик по работе с учащимися с особыми учебными возможностями	Директор, зам. директора по ВР, УР, руководители МО	2021-2026 гг	Популяризация образовательной организации, обеспечение доступности, открытости, информированности о состоянии системы специального образования	
5	Организация мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся	Директор, зам. директора по ВР, УР, руководители МО	2021-2026 гг	Введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание современного образовательного пространства, стимулирование самостоятельной доступной поисковой работы обучающихся, направляемой педагогами	
6	Мероприятия по расширению локальной компьютерной сети через увеличение точек доступа к сети Интернет	Директор, зам. директора по АХР	2021-2026 гг	Расширение локальной компьютерной сети через увеличение точек доступа к сети Интернет Доля кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет(100% к 2026г)	
Направление «Ступени профессионального роста»					
1.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования и направление педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов.	Заместители директора по УР, ВР	2021-2022	Мониторинг профессиональных компетенций, через наблюдение, беседу, анализ планов-конспектов, занятий. Портфолио педагога. Анализ индивидуального плана работы педагога.	

2	Проведение методического объединения по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут»	Заместители директора по УР, ВР	2021-2022	Подготовка начинающих педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения детей с ОВЗ.	
3	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	Заместители директора по УР, ВР	2021-2022		
4	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО, педагоги	2021-2022		
5	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО, педагоги	2021-2022		
6	Сопровождение работы учителя по подготовке педагогического портфолио, в соответствии с требованиями профессионального стандарта требованиями аттестации	Заместитель директора по УР, ВР, руководители МО	2021-2026	Успешное прохождение аттестации, увеличение количества учителей с высшей квалификационной категорией до 50% к 2026г	
7	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	Заместители директора по УР, ВР, педагоги	2021-2026	Выполнение плана повышения квалификации на 100% ежегодно.	
8.	Прохождение педагогами аттестации с использованием современных форм. Аттестация педагогов на квалификационную категорию. Регулярное повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционное	Заместитель директора по УР, педагоги	2021-2026	Увеличения числа педагогов, имеющих квалификационную категорию: Высшая к.к.- 50% к 2026г.; Первая к.к.-80% к 2026г.	
9	Организация предметно - методических недель	Заместитель директора по УР, ВР Руководитель МО	Ежегодно в соответствии с Годовым планом работы школы	Заседания методических объединений, заседания методического совета, публикация материалов на школьном сайте	
10.	Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений	Администрация и педагоги	2021-2026	Вовлеченность не менее 30% педагогов школы в конкурсное движение	

11	Публикация методических разработок педагогов на сайте школы, в методических сборниках, на образовательных порталах в сети Интернет	Заместитель директора по УР, ВР Руководители МО	2021 - 2026	Сертификаты о публикации методических материалов.	
12.	Создание благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов	Администрация	2021 - 2026	Увеличение числа молодых специалистов до 35 лет в штате школы	
13	Совершенствование системы наставничества («Школа молодого учителя»). Сопровождение участия молодых педагогов в конкурсе педагогических достижений	Заместитель директора по УР, ВР	2021 - 2026	Увеличение числа молодых и успешных специалистов до 35 лет в штате школы	
14.	Обмен педагогическим опытом	Администрация	2021 - 2026	Проведение семинаров, мастер-классов на базе Школы работников, участвовавших в семинарах, научно - практических конференциях по проблемам развития образования; Доля педагогов, имеющих авторские публикации в педагогической печати –не менее 30% ежегодно.	
15	Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмента профессионального роста педагога	Администрация	2020-2026	Методические материалы в электронной учительской, на школьном сайте, заседания методического и педагогического советов.	

8. Механизмы реализации программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет общее собрание работников и педагогический совет МБОУ С(К)Ш в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ С(К)Ш и заседании Родительского комитета школы, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом МБОУ С(К)Ш.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития школы

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ ФГОС О УО (ИН).	%	100	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования: – начальное общее образование; – основное общее образование.	%	100	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся 9-х классов, получивших свидетельство об обучении.	%	100	100	100	100	100	100
4.	Результаты итоговой аттестации выпускников 9-10 классов	%	100	100	100	100	100	100
5.	Отсутствие предписаний надзорных органов.	Да / Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
6.	Отсутствие обоснованных жалоб граждан.	Да / Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
7.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.	%	100	100	100	100	100	100

8.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.	Да / Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
9.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	%	80	85	90	100	100	100
10.	Обновление материально - технической базы ОУ	30	35	40	45	50	55	55
11.	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	%	90	90	95	100	100	100
12.	Результаты участия школьников в мероприятиях: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	участие	участие	участие	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров
13.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	%	100	100	100	100	100	100
14.	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС О УО (ИН).	%	60	70	80	90	100	100
15.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по дополнительным образовательным программам.	%	80	80	85	90	95	100
16.	Доля педагогически работников, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС О УО (ИН).	%	100	100	100	100	100	100
17.	Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях.	30	35	40	50	60	70	70
18.	Уровень социализации школьников:							
	Максимальный (обучающихся по 1 варианту).	%	60	60	65	65	70	70
	Оптимальный (обучающихся по 2 варианту, 6.3., 6.3., 8.3, 8.4.).	%	30	30	35	35	40	40
19.	Уровень сформированности жизненных навыков умственно отста-							

	лых детей, необходимых для успешной социально-психологической интеграции в общество.	Макс / Мин	Макс	Макс	Макс	Макс	Макс	Макс
20.	Обеспечение уровня личностного и социального развития обучающихся.	%	80	80	90	90	90	90
21.	Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе.	%	80	80	90	90	90	90
22.	Уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.	%	100	100	100	100	100	100
23.	Уровень освоения обучающимися образовательных программ (в соответствии с их возможностями вариант 2,6.3..6.4., 8.3,8.4).	До 65%	40	40	5	50	55	55
24.	Уровень сформированности жизненных навыков, необходимых для успешной социально – психологической адаптации обучающихся с ТМНР.	До 70%	40	40	45	45	50	50
25.	Степень удовлетворенности родителей качеством психолого - педагогического сопровождения	60	65	70	80	90	95	95
26.	Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90	95	95
27.	Уровень психолого - педагогической грамотности родителей	50	55	60	65	70	75	75
28.	Степень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ	70	75	80	85	90	95	95

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных финансовых средств - федеральные, региональные и областные целевые программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.