

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 93 от 31.08.21

Утверждаю
директор МБОУ С(К)Ш
Е.И. Книга
протокол № 188 от 31.08 2021 г.



Рассмотрена
на методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1 от 31.08.21

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период
2021/ 2026 учебный год

г. Биробиджан

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3 - 5
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6 - 7
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы.	8 - 9
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы.	9 - 10
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	11
3.1	Цель воспитания.	11
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям учащихся, соответствующие трём уровням общего образования.	11- 12
3.3	Задачи воспитания.	12
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество».	13 - 16
4.2	Модуль «Школьный урок».	16 - 17
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».	17 - 18
4.4	Модуль «Профорентация».	19 - 20
4.5	Модуль «Соуправление и детское общественное объединение».	20 - 22
4.6	Модуль «Работа с родителями».	22 - 24
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	24 - 28
4.8	Модуль «Школа- территория здоровья».	28 - 30
4.9	Модуль «Подросток и закон».	30 - 32
4.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	32 - 33
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34 - 35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания «РОСТОК» на 2020-2026 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» города Биробиджана Еврейской автономной области.
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач : 1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных отрядов в жизни школы; 3)вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельностиидополнит ельногообразования, реализовывать их воспитательные возможности; 4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5)инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, таки на уровне классных отрядов; 6)поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации; 7)организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; 9)организовывать профориентационную работу со школьниками; 10)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся; 11)развивать социальное партнерство школы и учреждений города Биробиджана.

Целевые индикаторы	<p>1)100% доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности;</p> <p>2)100% доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся;</p> <p>3) 30% доля родителей (законных представителей), вовлеченных управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей;</p> <p>4)100 % доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную программу;</p> <p>5)100% доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе;</p> <p>6)100% доля учащихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий;</p> <p>7)20% охват учащихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>8)10 количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии.</p>
Сроки реализации	<p>2021-2026 годы</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <p>вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение наибольшего количества учащихся к здоровому образу жизни; ➤ повышение социальной активности учащихся; ➤ удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива; ➤ доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ➤ рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; ➤ обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе и социализации несовершеннолетних; ➤ повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-10 классов; ➤ повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; ➤ развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные дела; ➤ модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

<p>Перечень мероприятий программы</p>	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модуль «Классное руководство и наставничество» ▪ Модуль «Школьный урок» ▪ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ▪ Модуль «Профориентация» ▪ Модуль «Соуправление и детское общественное объединение» ▪ Модуль «Работа с родителями» <p><u>Вариативные модули</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модуль «Ключевые общешкольные дела» ▪ Модуль «Школа-территория здоровья» ▪ Модуль «Подросток и закон» ▪ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
--	---

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Специальная (коррекционная) школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в городе Биробиджане Еврейской автономной области.

Обучение ведётся с 1' по 10 класс по трём уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 7 классов.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» (далее по тексту – школа) – это городская школа, находящаяся в районе за железнодорожным переездом отделяющим от культурных и детских центров, спортивных школ. Школа, в которой главные принципы жизни – целе- и природосообразность, здравый смысл. Это педагогический коллектив, пытающийся идти навстречу чаяниям родителей. Это образовательное учреждение с развитой системой социализации ребёнка, в том числе и в рабочих профессиях.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребёнка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребёнку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом учащихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения

конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия эффективности.

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ С(К)Ш

Концепция рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа» является (далее по тексту – школа) подразумевает, что школа создаёт условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребёнок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и сообществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание коррекционному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с умственно отсталыми детьми. Классные руководители (они же педагоги-дефектологи) владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического, ученического коллективов, работу с родителями (законными представителями) и включала в себя следующие направления работы:



Родительский комитет, Совет отцов, объединения учащихся (под руководством педагогов-кураторов).

Наличие в штате учебного заведения педагогов-психологов и социального педагога, учителей-логопедов позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- волонтерский отряд под девизом: «На благо поможем, потому что можем»;
- лагерь с дневным пребыванием для детей и подростков от 7 до 17 лет;
- отряды общественно-полезного труда «Мастера»;
- отряды подсобных рабочих;
- отряды для детей-инвалидов «Росток».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника - организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а так же их индивидуальные особенности и социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично и коррекционно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Рабочая программа воспитания МБОУ С(К)Ш определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учётом особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учётом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ С(К)Ш и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся с нарушением интеллекта определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для умственно отсталых школьников являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного объединения должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может развитие и проявление индивидуальности.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного объединения и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребёнком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений выступает метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого объединения школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности МБОУ С(К)Ш определяется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЁМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1' - 4классы))</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностям учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой) внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

<p>дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявлять миролюбие–не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; ➤ быть вежливым и опрятным, скромным и воспитанными.
--	---

3.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных отрядов в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных отрядов;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- ✓ развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Биробиджана.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели, задач воспитания осуществляется в рамках

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Работа с классом</i>	<p>-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>- сплочение коллектива класса;</p> <p>-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;</p> <p>-игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>-экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); организация праздников, досуга;</p> <p><u>1 неделя</u> Духовно-нравственное развитие;</p> <p><u>2неделя</u> Правовой всеобуч, патриотическое воспитание;</p> <p><u>3неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p><u>4 неделя</u> Самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.</p>
<i>Индивидуальная работа с</i>	-изучение особенностей личностного развития учащихся	-через наблюдение за поведением школьников в их

<p><i>учащимися</i></p>	<p>класса; -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; -поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, техникума и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); -коррекция поведения ребёнка.</p>	<p>повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями- предметниками, а также со школьным педагогом - психологом: через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; -через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></p>	<p>-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьного совета профилактики; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</p>
<p><i>Работа с родителями или законными представителями</i></p>	<p>-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<p>-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы</p>

		<p>родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
--	--	--

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся классов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических семинарах и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учётом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.

4.2.Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентации на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приёмы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповая работа или работа в парах.
Мотивация способных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, тьютеров, педагогов - психологов. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими *функциями и задачами*:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- даёт шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путём реализации досуговых индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ С(К)Ш созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (*технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной*).

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** происходит:

<i>Направления развития личности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Наименования рабочей программы 1-4 классы</i>	<i>Наименования рабочей программы 5-10 классы</i>
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«В гостях у сказки»	«Земля – наш общий дом»
Общеинтеллектуальное	познавательная	«Почемучки»	
Общекультурное	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.	«Дорога и дети»	«Маленькие актёры»
Спортивно-оздоровительное	Игровая, спортивная, оздоровительная	«Здоровейка»	«Ступеньки здоровья»
Социальное	Игровая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение.	«Умелые ручки»	

4.4.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ С(К)Ш по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учётом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися.

1'-4 классы:

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

8 классы:

- групповое и индивидуальное консультирование, с целью выявления информирования адекватного принятия решения о выборе профиля дальнейшего обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям ценностным ориентациям.

9, 10 классы:

- коррекция профессиональных планов следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»), оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.

А так же с 1' по 10 классы:

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями (законными представителями).

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации и временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

4.5. Модуль «Соуправление и детское общественное объединение»

Основная цель модуля «Ученическое соуправление» в МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном соуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического соуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни соуправления	Направления работы
<p>Классное соуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического соуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного соуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика).</p>	<ul style="list-style-type: none">-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;-изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;-выполнение коллективных, групповых, индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.);-дежурство по классу и по школе;-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;-деятельность школьной прессы;-экологические десанты.
<p>Школьное соуправление (Совет учащихся «Мастера»-исполнительный орган школьного соуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, сектора печати и информации, сектора труда и заботы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива – педагогом школы.</p>	<ul style="list-style-type: none">-гражданская активность (волонтерский отряд «На благо поможет, потому что можем»);-ЗОЖ.

Действующее на базе школы детско-юношеская организация «Мастера» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ

Направление	Деятельность
Гражданско–патриотическое	-Экскурсии в музеи; - конкурс рисунков «Краски Победы», знакомство с биографиями выдающихся граждан своей страны–патриотов и борцов за Отечество; - сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; -смотр строя и песни.
Лечебно–оздоровительное	-Беседы по пропаганде здорового образа жизни; -конкурсы рисунков на спортивные темы; -Дни здоровья; - Занятия в спортивных секциях и кружках; -спортивные соревнования, -рейды, неделя «Мы за здоровый образ жизни».
Нравственно–эстетическое	-Выставки декоративно-прикладного творчества; -выставки рисунков, фотографий, газет; -праздничные мероприятия к календарным праздникам.
Эколого-трудовое	-Экологические акции «Зелёная планета»; -организация акции «Помоги птицам зимой»; -проведение десантов-субботников.
Интеллектуально-познавательное	-Занятия в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады.
«Информационное»	Обеспечение мотивации и объединения школьников.

В детско-юношескую организацию входит **отряд волонтеров**, который осуществляет свою деятельность:

Название направления	Деятельность волонтеров
Экологическое	Экологические субботники. Акция «Помоги птицам зимой»
Гражданско-патриотическое.	Помощь пожилым людям, ветеранам труда, поздравления, приглашение на школьные праздники.
Лечебно-оздоровительная работа.	Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях, распространение буклетов.
Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде.	Выпуск листовок правопорядка, участие в рейдовых мероприятиях.
Духовно-нравственное воспитание.	Участие в поздравлении ветеранов педагогического труда «Навстречу солнцу и добру».

4.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а так же для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание

помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям (законным представителям)).
- Изучение семей и условий семейного воспитания.
- Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	-включение родителей в процесс управления образованием; -консультативная помощь, информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; -включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; диагностика, мониторинг.	работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, консультации специалистов школы (социальный педагог, педагоги -психологи, учителя-логопеды, инспектор ОДН, администрации; родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.); -работа классных и школьного родительских комитетов, школьного совета отцов; -анкетирование.
Индивидуальная	-информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; -индивидуальные консультации администрацией, педагогов, специалистов школы; -участие родителей в заседаниях школьного совета профилактики; -система психолого-	-работа классных руководителей с дневниками учащихся; -индивидуальное консультирование родителей; организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу

	<p>педагогического сопровождения проблемных семей;</p> <p>-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.</p>	<p>родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>-индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска», с семьёй, где воспитываются дети, лишённые родительской опеки;</p> <p>-семейные праздники, «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;</p> <p>-выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству;</p> <p>-совместное благоустройство школьного пространства.</p>
--	---	--

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребёнка в их реализации.

Вариативные модули

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей (законных представителей) и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что даёт возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа-социокультурный центр города».

Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	
<p>-Проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>-открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;</p> <p>-проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-акции, субботники</p> <p>-онлайн - экскурсии</p> <p>-День открытых дверей</p> <p>-праздники, представления</p> <p>-открытые уроки</p> <p>- фестивали</p>
На школьном уровне	
<p>-Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности;</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники;</p> <p>-фестивали,</p> <p>-олимпиады.</p>
<p>-общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p>	<p>-классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>-цикл мероприятий,</p>

	<p>посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в возложении цветов;</p> <p>цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в возложении цветов;</p> <p>-конкурс чтецов, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.</p>
<p>-общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.</p>	<p>-квест, игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>-творческая гостиная;</p> <p>-общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>-фотовыставки, выставки рисунков;</p> <p>-музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</p> <p>-комплекс соревнований (Кросс «Золотая осень», «Веселые старты», шашки, пионер-бол, мини-футбол), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового</p>

	образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
На уровне классов	
<p>На уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</p> <p>На уровне <i>основного образования</i> -через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>Создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>-издание стенгазеты о жизни класса;</p> <p>-«Посвящение в пятиклассники»-церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего нового социального статуса-школьника;</p> <p>День именинника-дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>-классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственному Российской Федерации.</p>
На индивидуальном уровне	
-Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;	Поручения, включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за фрагмент общей работы;
-оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребёнка.	организацию разновозрастного наставничества;
-создание условий для реализации индивидуального участия ребёнка в конкурсах различного уровня.	помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

4.8. Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; -организация физкульт минуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; -Дни здоровья «Движение - жизнь»; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; -участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; -экскурсии.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1'-10 классах.
Организация правильного (здорового) питания.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о

	необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ.	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими подростковыми психологами; -проведение Дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	-Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; -индивидуальные консультации; -организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, экскурсий.

4.9.Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители или законные

		представители.
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью, пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	
Адаптация школьников.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение совещания.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи
Изучение личности каждого ребенка и выявление учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, Дни открытых дверей, малый педсовет.	Классные руководители
Установление не успешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	Педагоги-психологи, социальный педагог, совет профилактики.
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	Педагоги-психологи, социальный -педагог, классные руководители.
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители.
Профориентационная работа со школьниками с целью, поиска своего места в жизни и смысла жизни.	круглые столы, кружки, предметные олимпиады конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог.

Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, урок и права.	Учитель обществознания, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДНГИБДД, правоохранительных органов).
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в группах, индивидуальные.	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы, при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, Дни открытых дверей, беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, родительский комитет.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей).	Лекции, консультации, беседы, родительские собрания.	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка с интеллектуальными нарушениями предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фото работ учащихся, стендовая презентация, «Им гордится школа», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наши достижения», «Новости школы».</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.</p>	<p>Экологические акция; разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями в месте со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков.</p>
<p>Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий.</p>	<p>Создание фото зоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.)</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных линеек, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	<p>Разработка проекта флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. класса.</p>

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью, выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из её цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания «Подросток и закон».	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, дополнительного образования. Отсутствие травматизма.	У учащихся «группы риска» существуют проблемы в отношении правопорядка. Присутствуют случаи правонарушений среди несовершеннолетних.	Повышенное внимание в профилактической работе с учащимися и их родителями Программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей.	Папка классного руководителя. Самоанализ классного руководителя.	У отдельных классных руководителей существует проблема по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	Выстраивать работу с использованием новых методов и приёмов.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат.

Черты личности младшего школьника.	-Имеет познавательный интерес, наблюдателен, стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; -способен к установлению контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи; -следит за своей внешностью и вещами; -наделён чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой Родине; -умеет замечать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; -стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе.
Черты личности	-Владеет системой знаний о различных сферах человеческой

<p>выпускника школы.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормах; -понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; -умеет организовать свой труд; -умеет осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные; -проявляет самостоятельность в ситуации выбора; -имеет представление о высших ценностях человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям; -владеет навыками культурного поведения; -наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; -уважает свой народ и народы других стран; -способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; -владеет умениями противодействовать асоциальным проявлениям.
--------------------------	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство и наставничество»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Модуль «Школьный урок»

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном»	1-10	1	Кл. руководитель
«Дорога и дети»	1-7	1	Кл. руководители
«Здоровейка»	1-4	2	Кл. руководители
«Умелые ручки»	2	2	Кл. руководитель
«В мире книг»	5	2	Кл. руководитель
«В гостях у сказки»	5	2	Кл. руководитель
«Сказка»	6	2	Кл. руководитель
«Сундучок истории»	7	2	Кл. руководитель

Дополнительное образование

«Почитай-ка»	1-5	6	Огнева Н.А.
«Театр теней»	6	2	
«Литературный клуб»	9	1	
«Сундучок экоидей»	4-5	11	Афанасьева Т.Н.
«Цветочное царство»	6-8	7	

Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
КТД «Школьная осенняя выставка- ярмарка».	1-10	сентябрь	Пондякова М.С. зам.по ВР,
Акция по благоустройству школьного двора.	5-10	октябрь, декабрь, апрель – июль	Клас. руковод.
Неделя труда с участием мастеров – педагогов профессиональных учебных учреждений города (области).	5-10	март-апрель	Ремез Т.Н., кл.руководители
Круглый стол «Выбор профессии – дело серьёзное».	9,10	март	Гоношилова С.В., Сосина Е.С.
Проведение классных часов по данному направлению	5-10	в теч. года	кл. руководители
Посещение учащимися учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	9-10 кл.	март-апрель	кл. руководители, соц.педагог
Согласно индивидуальному плану работы «Программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов».			кл. руководители
Модуль «Соуправление и детское общественное объединение».			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Ковылина А. Чупикова А.Г.,
Волонтерский отряд «На благо поможет, потому что можем».	9	октябрь, март	Гоношилова С.В
Рейд «Внешний вид школьника»	5-10	октябрь, декабрь февраль, апрель	Ремез Т.Н.
Рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки».	1'. 1-10	раз в четверть	Пондякова М.С.
Рейд «Чистюльки»	1'. 1-10	сентябрь, ноябрь, январь, март, май.	Ремез Т.Н.
Акция добрых дел.	2-10	ноябрь	Зам.по ВР
Экскурсия в Биробиджанскую епархию.	8,9,10	ноябрь	Зам.по ВР, кл. руководители
Концертная программа ко Дню матери.	1'. 1-10	ноябрь	Зам.по ВР,
Предновогодняя неделя.	1',1-5	декабрь	Зам.по ВР, кл. руководители

Волонтерский отряд Акция «Покормите птиц зимой».	1'.1-7	II, III четверти	Пондякова М.С., кл. руководители
Уроки мужества.	2-10	февраль, май	кл. руководители
Концерт для родителей и гостей школы.	5-10	май	Зам.по ВР, кл. руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Косицына С.В.
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Школьные собрания для родителей (законных представителей). По школьному плану.	1'.1-10	сентябрь, ноябрь, март, май	Зам.по ВР, кл. руководители
Работа родительского комитета школы по плану.	-	сентябрь-май	Зам.по ВР.
Создание совета отцов школы, разработка плана мероприятий.	-	октябрь	Зам.по ВР.
Участие родительской общественности в рейдах по организации и контролю питания школьников .	1-10	раз в четверть	Зам.по ВР.
Участие родителей в школьных праздниках.	1', 1-10	ноябрь, декабрь, февраль, март	Зам.по ВР, кл. руководители
Согласно плану работы «Семейное воспитание»			Зам.по ВР, кл. руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний».	1', 1-10	сентябрь	Зам.по ВР
КТД «Всё могут не только короли...», посвящённое Дню учителя.	1', 1-10	октябрь	Степанова С.А.
КТД ко Дню матери.	1', 1-10	ноябрь	Шашкина О.И.
Новогодние утренники.	1', 1-10	декабрь	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества.	2-10	февраль	Зам.по ВР, учитель физкультуры.
Фестиваль самодеятельного творчества, в рамках городского мероприятия.	1-10	март	Лебедева Е.Г., Кимлик Н.С.
КТД «Масленица»	1-10	март	Ремез Т.Н.

Торжественная линейка «Последний звонок»	9,10	май	Гоношилова С.В., Сосина Е.С., Зам.по ВР
Модуль «Школа – территория здоровья»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни здоровья «Движение - жизнь».	5-10	сентябрь	Учитель физкультуры
Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни.	1', 1-10	По графику классных часов	кл. руководители, фельдшер школы.
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.	1-10	По отдельному графику	Зам.по ВР, кл. руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья».	1', 1-4	ноябрь	Бросалина Е.В.
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом	5-10	декабрь	Зам.по ВР,
КТД «Здоровое питание – основа процветания».	1-4	апрель	Косицына С.В., Невгод И.А.
« Спортивная эстафета».	5-6 7-8 9-10	апрель	Бросалина Е.В. кл. руководители
Модуль « Подросток и закон»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций.	1-10	По графику классных часов	кл. руководители
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	1-10	декабрь	Зам.по ВР, педагог-психолог.
Экскурсия в ОДН МОМВД «Биробиджанский», ЛОП на ст. Биробиджан.	8,9,10	ноябрь, декабрь	Зам.по ВР, кл. руководители
Экскурсия в пограничную часть в г.Биробиджане.	8,9,10	апрель	Зам.по ВР, кл. руководители
Согласно индивидуальному «Плану работы школьного совета профилактики»			Зам.по ВР, специалисты

			школы, кл. руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Смотр классных кабинетов.	1'.1-10	сентябрь	Администрация школы
Конкурс газет «Профессии наших мам».	2-7	ноябрь	Учитель ИЗО, кл. руководители
Конкурс фотографий «Мой папа в армии служил»	5-10	февраль	кл. руководители
Выставка рисунков, посвящённая Международному женскому дню»	1-10	март	Учитель ИЗО, кл. руководители
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов по ЗОЖ.	5-10	По графику мероприятий	Куратор ДЮО, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители