

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 97 от 11.02.2022г.

Утверждаю \_\_\_\_\_

директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «  
Специальная (коррекционная) школа»

Е.И. Книга

Приказ № 01 от 12.01.2022 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ФГОС УО)**

### **1. Общие положения**

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ С(К)Ш (далее- школа) по ФГОС является локальным нормативным актом школы, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.2 Предметом регулирования настоящего положения является проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе.

1.3 Положение разработано с целью создания необходимых и достаточных условий для организации и проведения текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4 Нормативными основаниями для разработки Положения и регулирования проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 28 п.10 часть 3, статья 30 п.2, статья 58;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

1.5 Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.6 Положение принимается на неопределённый срок. Любые изменения и дополнения к Положению рассматриваются, принимаются Педагогическим советом образовательного учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.7 В Положении использованы следующие определения (понятия) с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- вид контроля - это совокупность форм контроля, проводимых с определенной целью;



- форма контроля - это способ организации контроля;
- аттестация - это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием;
- текущий контроль успеваемости обучающихся
- регулярная оценка педагогическими работниками и/или иными уполномоченными работниками образовательной организации уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- промежуточная аттестация обучающихся - оценка уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами.
- Оценка - это не число, получаемое в результате измерений и вычислений, а приписанное оценочному суждению значение;
- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы ;
- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

## **2. Система оценок**

2.1 Система оценки достижения результатов освоения АООП (I вариант) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися результатов образования: *предметных и личностных*.

2.2 *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.3 В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) на протяжении периода обучения с 1(д) по 2 класс (I четверть) осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников с использованием только качественной оценки.



2.4 Оценка предметных результатов начинается со второй четверти 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

2.5 АООП определяет два уровня овладения предполагаемыми предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

2.6 *Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по данному варианту программы.

2.7 В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по не менее 1-3 предметам, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии школы, решения ЦПМПК, с согласия родителей (законных представителей) Организация имеет право перевести обучающегося на обучение по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

2.8 В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по не менее 1-3 предметам, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии, решения ЦПМПК, с согласия родителей (законных представителей) Организация имеет право перевести обучающегося на обучение по АООП (II вариант).

2.9 Критерии оценивания учебных достижений обучающихся определяются приложениями к данному Положению №1,2,3,4,5,6

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

2.10 К личностным результатам обучающихся АООП (I вариант) относят:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных



ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;

2.11 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладения социальными (жизненными) компетенциями. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

2.12 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические работники и специалисты (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, Тьютер, ассистент(помощник), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.13 Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, (*Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*), школа самостоятельно разрабатывает программу оценки личностных результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.14 В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант), на протяжении всего периода обучения (с 1 по 10 год) аттестация проводится по безотметочной системе.

2.15 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.16 Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной



компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **3 Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся.**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация определяет следующие формы аттестации: *текущая и промежуточная*.

3.2. *Текущая аттестация* обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и её корректировкой. Осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и обеспечивает проверку знаний обучающихся в соответствии с требованиями АООП (I вариант).

3.3. Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе проведения урока и выполнения обучающимся разных видов заданий:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие);

3.4. В текущей оценочной деятельности при безотметочной системе обучения целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, следующим образом:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Итоги текущей аттестации обучающихся не отражаются в классных (электронных) журналах.

3.5. В текущей оценочной деятельности при отметочной системе обучения целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, следующим образом:

- «отлично» - обучающийся выполнил задание 75% — 100%
- «хорошо» - обучающийся выполнил задание 55% — 75%
- «удовлетворительно» - обучающийся выполнил задание 20% — 55%
- «не удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 20% задания.

Итоги текущей аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных (электронных) журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.6. *Промежуточная аттестация* проводится с целью определения соответствия уровня знаний, умений, навыков обучающихся, сформированности у них базовых учебных

действий, оценки качества освоения ими всего объёма учебного предмета или его части.

3.7. Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы, она входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане, планируется в соответствии с распределением времени на изучение учебных предметов и не предполагает дополнительную учебную нагрузку на учащихся.

3.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второй четверти 2



класса.

3.9. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

3.10. Сроки проведения промежуточной аттестации на каждый учебный год определяются учебным планом образовательной организации, являющимся составной частью адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.11. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании учебно-методического объединения (или педагогического совета), являются частью рабочих программ, предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемой в школе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.12. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.13. Фиксация результатов промежуточной аттестации при безотметочной системе осуществляется по:

- «усвоил» - обучающийся выполнил задание 20% — 100%
- «не усвоил» - обучающийся выполнил менее 20% задания.

3.14. Фиксация результатов промежуточной аттестации при отметочной системе осуществляется по пятибалльной шкале.

3.15. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных (электронных) журналах.

3.16. В соответствии с требованиями ФГОС (II вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация определяет следующие формы аттестации: *текущая, промежуточная и итоговая*.

3.17. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя четвертное, полугодовое оценивание результатов освоения АООП (в том числе СИПР, разработанной на основе АООП).

3.18. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (в том числе СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.19. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не- успешности их обучения и развития в целом.

3.20. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.



3.21. При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

3.22. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки АООП, СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.23. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.24. Система оценивания личностных и предметных результатов учащихся с РАС ( вариант 8.3;8.4) регламентируется отдельным Положением о системе оценивания личностных и предметных результатов учащихся с РАС ( вариант 8.3.;8.4) МБОУ С(К)Ш.

3.25. Система оценивания личностных и предметных результатов учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3; 6.4) регламентируется отдельным Положением о Системе оценивания личностных и предметных результатов учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3; 6.4) МБОУ С(К)Ш.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1 Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (I вариант) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.2 Содержание и процедура проведения итоговой аттестации регламентированы в Положении об итоговой аттестации учащихся, завершающих обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа». Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

4.5 Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (II вариант) проводится итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой,



глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.6 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

## **5. Обжалование результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости**

5.1 В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть или год они могут обжаловать указанные результаты.

5.2 Оспаривание осуществляется путем подачи заявления в комиссию по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений (в соответствии с порядком работы указанной комиссии). Заявление подается в течение двух дней после уведомления о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3 Заявление подается в письменном виде. В нём указывается информация:

- о нарушении порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- несогласии с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4 Проверять обоснованность заявления, а также доводы и факты, изложенные в заявлении не вправе те педагогические работники, которые принимали участие в оспариваемых результатах текущего контроля успеваемости и / или промежуточной аттестации обучающихся.

5.5 По результатам рассмотрения заявления комиссия по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений принимает одно из решений:

- отклонить заявление;
- признать результаты текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся недействительными.

5.6 В случае признания результатов текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся недействительными, комиссия:

- определяет порядок и сроки прохождения текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, результаты которых были отменены; при этом академическая задолженность у обучающегося не образуется;
- принимает решение в соответствии с принятой системой оценивания в образовательной организации.

5.7 Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

## **6. Конфликтная комиссия**

6.1 Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.



6.2 Комиссия состоит не менее, чем из трех человек (председателя и членов комиссии). Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя, педагоги – психологи, учителя – логопеды.

#### **7. Заключительные положения**

7.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения директором школы.

7.2 Срок действия данного Положения - до внесения изменений.