

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

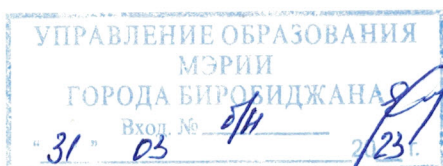
РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 31.03.2023 №108

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ С(К)Ш  
от 31.03.2023 №75



Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательного учреждения  
за 2022 год

г. Биробиджан  
март 2023 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа »

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 31.03.2023 №108

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ С(К)Ш  
от 31.03.2023 №75

**Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательного учреждения  
за 2022 год**

г. Биробиджан  
март 2023 год

### Содержание:

	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	2-40
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.2.	Оценка системы управления общеобразовательным учреждением	
1.3.	Оценка кадрового обеспечения	
1.4.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
1.6.	Оценка воспитанности учащихся. Реализация программы воспитания в МБОУ С(К)Ш.	
1.7.	Оценка психолого – педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве образовательного учреждения	
1.8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	
1.9.	Оценка качества обеспечения безопасности в образовательном учреждении	
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
<b>2</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	41-44
<b>3</b>	<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	45

## Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведенного самообследования в МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее – отчёт).

Самообследование проводится ежегодно, отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы.

В процессе самообследования МБОУ С(К)Ш за 2022 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)Ш представлены тенденции, выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

#### **1.1 Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» функционирует с 1965 года.

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа»

Сокращенное наименование: МБОУ С(К)Ш.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вид – общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 679 000, Россия, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Строительная, 19

Почтовый адрес: 679 000, Россия, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Строительная, 19

Адрес электронной почты (e-mail): 12specschoo1@post.eao.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://school12bir.ru> Тел.: 8 (42622) 60406

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет орган администрации города Биробиджана – Управление образования мэрии города.

МБОУ С(К)Ш образована в 1965 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и ориентированное на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей его успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество.

Образовательная деятельность школы основывается на следующей **нормативно-правовой базе**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав учреждения, утвержден Постановлением мэрии города 13.02.2018 года №345;
- Свидетельство о землепользовании;
- Свидетельство о государственной регистрации права от «12» октября 2012г.г.№ 79-АА 055641, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЕАО; на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав ( дата выдачи 05.08.2016 )
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 10 » марта 2017 г., серия 79Л02 № 0000174, регистрационный номер №1118, выдана комитетом образования ЕАО. Имеется приложение к лицензии с перечнем образовательных программ, по которым МБОУ С (К)Ш имеет право ведения образовательной деятельности; реализуемые виды образовательных программ: начальное общее, основное общее, дополнительное образование детей и взрослых .
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.03.2017г.№ 79.01.02.000.М.001980.03.17
- Заключение от 25.08.2010г. о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности;
- Программа развития школы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации

Общеобразовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

## **1.2 Оценка системы управления общеобразовательным учреждением.**

Управление МБОУ С(К)Ш осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Биробиджана и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалифи-

кационными характеристикам.

Органами управления учреждения являются: директор, а также коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определяются законодательством Российской Федерации, законодательством Еврейской автономной области и Уставом учреждения.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса и формируется с использованием процедур выборов и назначения.

Общее собрание работников является формой самоуправления школы-интерната, принимает решения о ее функционировании, обеспечивает возможность участия всех работников в управлении образовательным учреждением.

Педагогический Совет – коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, объединяющий педагогических и административных работников, определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ, решению вопросов организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогических работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.

В школе действует Методический Совет, работа которого направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический Совет учреждения представлен методическими объединениями и обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных общеобразовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организацией являются:

- программа развития школы;
- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- тематические совещания при директоре.

В 2022 году педагогическим советом рассмотрены различные вопросы, в т.ч. организационной направленности, а также следующие актуальные вопросы:

- Анализ работы школы за прошедший учебный год. Проектирование стратегии развития образовательной организации на новый учебный год;
- Реализация воспитательной деятельности образовательной организации в рамках программы воспитания в деятельность ОУ;
- Утверждение локально-нормативных актов ОУ;
- Психолого-педагогические условия успешности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Организация дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся с нарушением интеллекта ;
- Анализ результатов диагностики психических процессов школьников, определение уровня обученности.
- Анализ трудоустройства и социализации выпускников 2022 года, катamnестический анализ эффеktiv-

ности образовательной деятельности школы в разрезе 3-х лет после выпуска учащихся;  
 -Профессиональная компетентность педагога как системное явление. Идеи, технологии, практика;  
 -Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;  
 -Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования ;  
 -Организация промежуточной и итоговой аттестации в новом учебном году. Формы проведения, утверждение билетов, практической части ИА;

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ С(К)Ш обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 1.3 Оценка кадрового обеспечения.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив.

Общее число сотрудников- 60 человек, в том числе:

руководящие работники 4 (директор- 1, заместитель директора по учебной работе-1, заместитель директора по воспитательной работе-1, заместитель директора по АХР - 1), учебно – вспомогательный персонал -4, технический персонал -11.Образовательный процесс в школе осуществляет 41 педагог.

Возраст педагогов:

молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	7	1	7	10	10	1	0	2

Распределение педагогов по стажу работы

до 3 лет	от 3до5	от 5 до 10	от 10до 15	от 15до 20	20 и более
1	1	5	4	6	24

Положительная тенденция к обновлению кадрового состава молодыми специалистами потребовала совершенствование системы наставничества.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	Высшее дефектологическое образование (из педагогов с высшим образованием)	Среднее – специальное образование	
2018 год-	34/ 94,4%	20 / 55,5%	3/8,3%
2019 год-	35 / 94,6%	25 / 71%	2/ 5,4%
2020 год-	43/ 95,5%	36 / 83,7%	2 / 4,4%
2021 год -	38/92,6%	35/85,3%	3/ 7,3%
2022 год-	39/95,1%	34/82,9%	2/4,8%

**Профессиональный уровень педагогов**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
2018 год- 36	5 /13,8%	4 /11,11%	20/ 55,6%
2019 год- 37	4/11%	12 / 32,5%	15/ 40,5%
2020 год- 45	4 / 8,8 %	19 / 42,2%	11/ 24,4%
2021 год-41	4/9,7%	11/26,8%	10/24,3%
2022 год-41	3/7,3 %	10 / 24,4%	13/ 31,7

Все педагоги, имеющие квалификацию не ниже бакалавра по направлению высшего профессионального образования «специальное (дефектологическое) образование», в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, имеющие право вести любой предмет учебного плана, в т.ч. в рамках СИПР, включая коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические), а также коррекционные курсы (эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация).

*Сведения о педагогах, имеющих награды:*

Вид награды	2018	2019	2020	2021	2022
Почётная грамота Министерства и науки РФ»	7	8	8	9	10
Благодарственное письмо Комитета образования ЕАО			1	1	1
Благодарность губернатора ЕАО	1	1	2	3	3
Благодарственное письмо мэра города	1	4	5	10	10

*Статистика по итогам профессиональной подготовки (переподготовки):*

№	Тема курсов	Кол-во человек
1.	«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» ФБГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва	3
2.	«Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	1
3.	«Клиническая психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Инфоурок»	1
4.	«Детская психология; диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция, разработанной в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок»	1
5.	«Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» ООО «Инфоурок»	1
6.	«Планирование и организация работы педагога-психолога в сенсорной комнате» ООО «Инфоурок»	1
7.	«Нейропсихология детского возраста» ООО «Инфоурок»	1
8.	«Логопедическая работа с детьми с различными речевыми нарушениями» ФГБОУВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» г. Биробиджан	1
9.	«Разработка программ специалистов службы сопровождения в рамках	1



	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе заключения ПМПК» ОГАОУДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»	
10.	«Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» г. Биробиджан	1
11.	«Учитель русского языка и литературы» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	1
12.	Деструктивное влияние соц.сетей на молодежь и несовершеннолетних. Основные направления, последние тенденции, профилактика»	1
13.	«Цифровые технологии в образовании» Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения российской федерации курс	3
14.	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
15.	«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows7.» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн»	1

#### Тенденции:

- Реализуемая образовательная программы школы обеспечена кадрами, администрация школы обеспечивает прохождение учителями курсов повышения квалификации. Состав педагогических кадров стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.
- Основной состав педагогов – это педагоги среднего, трудоспособного возраста, имеющие теоретический и практический опыт в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет и готов на достижение новых образовательных результатов;
- План аттестации педагогов выполнен полностью;
- План повышения квалификации педагогов выполнен полностью;
- Уровень профессиональной подготовки педагогов соответствует особенностям их профессиональной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по выполнению кадровых условий.

#### 1.4 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

##### Характеристика контингента обучающихся.

На отчетный период количество обучающихся составило 249 человек. Сформировано 15 классов – комплектов. Из них:

Классы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	количество учащихся\количество комплектов	количество учащихся\количество комплектов	количество учащихся\количество комплектов
1	17\1	36\2	38/3
2	9\1	-	24/1
3	60\4	57\4	-
4	21\1	26\1	45/3
5	23\1	22\1	31/2
6	29\2	19\1	24/1
7	24\1	33\2	16/1
8	18\1	25\1	34/2
9	19\1	17\1	21/1
10	13\1	13\1	16/1
итого	233\14	248\14	249/15

#### Характеристика обучающихся:

Характеристика	1-4 классы	5-10 классы	итого
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	107	142	249
надомное обучение	22	41	63
дети - инвалиды	31	48	79

#### Тенденции:

- В ОУ функционируют классы для обучающихся с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения (с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью).
- Помимо количественного роста наблюдается «утяжеление» нарушений развития, вдвое увеличилось число детей со сложным дефектом, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, всего в образовательном учреждении обучается 100 учащихся с ТМНР. Это учащиеся с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной степени, которая сочетается с локальными или системными нарушениями речи (увеличивается количество «безречевых» детей), опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра. Работа с глубоко отсталыми детьми опирается на принцип развития у них коммуникативных и социальных навыков.
- Продолжает функционировать 10 класс, класс с углубленной трудовой подготовкой, учащиеся осваивают производственный труд в количестве 21 часа по следующим профилям: штукатурно- малярное дело, столярное дело. Производственная практика осуществляется на базе образовательного учреждения (по выполнению школьного заказа) .
- Продолжают функционировать классы для обучения совершеннолетних людей.

## 1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

Учебно-воспитательный процесс образовательное учреждение осуществляло в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. В первой половине дня организовывались уроки, во второй половине – группа по уходу и присмотру, занятия кружков, индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Положения о режиме занятий учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа».

Учебные занятия учебном году начинались в 8 часов 30 минут. Пропуск учащихся в школу с 8.00.

Продолжительность учебного года: 1 доп., 1 класс – 33 недели, 2-10 классы – 34 недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составила 20 минут.

Обучение в первом дополнительном и первом классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения были организованы дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательного процесса в 1 -4 классах осуществлялась на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

Согласно Стандарту во второй половине дня 1 доп. – 7 классах организованы занятия по направлениям внеурочной деятельности (общекультурное и спортивно – оздоровительное).

В 8-10 классах на основе учебного плана, разработанного в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами (вариант 1).

Обучение учащихся с ТМНР реализовывалось на основе индивидуальных учебных планов.

Учебный план скорректирован с учётом специфики школы, часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента: русский язык, математика, чтение.

В соответствии с требованиями Учебные планы были успешно реализованы через учебные рабочие программы, которые были рассмотрены на школьных М\О (протокол №1 от 29.08.2022 год), утверждены директором школы.

Оценка реализации учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и школьный компоненты учебного плана реализованы полностью.

Уроки и занятия проходили в соответствии с разработанным расписанием. Корректировка расписания происходила с учетом производственной необходимости. Основными причинами корректировки явился карантин.

**ТЕНДЕНЦИИ:**

107 учащихся начальной школы и 70 учащихся 5-7 классов обучаются по СФГОС .

В течение всего года строго соблюдались нормы Постановления Главного государственного

го санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" к организации учебного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учебный процесс в ОУ организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся (уровневая дифференциация учебного материала – базовый, минимальный).

### **Оценка содержания образования.**

Специфику содержания образования школы и особенности организации образовательного процесса отражает адаптированная основная общеобразовательная программа ОУ (далее АООП).

В 2022 году в ОУ реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Программа (10 летний срок обучения)	Вариант	Класс	Количество обучающихся
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	8-10	61
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	1доп-7	88
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)	2	1доп-9	77
АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.3	-	-
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.3.	1доп.,4,6	3
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.4	2	2
АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	8.3	1 доп.,1,2,4,5	5
АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	8.4	1,2,5,7	13

В реализации учебного плана с 8 -9 классы использовались: типовые программы под редакцией В.В. Воронковой, имеющиеся учебники, учебно-дидактические материалы и дидактические пособия. В 10 классе учебный план обеспечен рабочими программами, составленными на основе программно - методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Учителями надомного обучения разработаны и реализованы учебные рабочие программы, учитывающие рекомендации ПМПК, ИПР, особенности психофизического развития детей, сложность структуры их дефекта.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция (1-10 классы), развитие психомоторных и сенсорных процессов средствами сказкотерапии (1-4 классы), ритмика (1-4 классы), ЛФК (5-10 классы), арттерапия (5-10 классы).

Вариативная часть учебных планов 1 и 2 вариантов АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) включает и внеурочную деятельность. В этом учебном году предлагаемое примерными учебными планами количество финансируемых часов внеурочной деятельности составило 4 часа.

#### ТЕНДЕНЦИИ:

- Все варианты АООП отражают систему работы ОУ, стратегию, присущую современным подходам образования детей с ОВЗ в целом и основываются на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости.
- Количество часов во всех учебных планах не превышало предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из учебных планов нет.
- Учебные планы полностью реализованы, программный материал по всем предметам выполнен в полном объеме.
- Единство подходов к Рабочим программам и система дифференциации обучающихся создают условия успешного освоения АООП и качество адаптации обучающихся.

#### ПЕРСПЕКТИВЫ совершенствования вопроса содержания образования:

- Продолжить апробацию АООП образования умственно отсталых обучающихся (1вариант), (2 вариант) с учетом ФГОС .
- Разнообразить формы и содержание внеурочной деятельности
- Рабочие программы надомного обучения привести в соответствие с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)в МБОУ С(К)Ш.
- Подготовить АООП О УО (1 и 2 варианта) к внешней экспертизе
- Систематизировать контролирующие материалы по предметам для АООП О УО 1 и 2 варианты с учетом дифференцированного подхода.

#### **Оценка качества подготовки обучающихся.**

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

#### *Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний*

Учебный год	Количество обучающихся	Качество знаний	Уровень успеваемости
2018-2019	210	69/36,50%	99,52%
2019-2020	218	73/39,14%	100%
2020-2021	230	69/30%	100%
2021-2022	235	58/46%	100%
2022-2023	249	55/ 39,5	100%

*Показатели уровня успеваемости и качества знаний по классам*

Класс	Качество знаний	Уровень успеваемости
1 доп	-	100%
1	-	100%
1(1гр)	-	100%
2	46,6%	100%
4	53,3%	100%
4 (1гр)	-	100%
4 (2гр)	-	100%
<b>Итого (1-4 классы)</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
5а	37,5%	100%
5б	-	100%
6	23,8%	
7	54,5%	100%
8а	46,1%	100%
8б	64,2%	100%
9	16,6%	100%
<b>Итого (5- 9 классы)</b>	<b>37,6%</b>	<b>100%</b>
10 (класс с углубленной трудовой подготовкой)	31,2%	100%
<b>Итого:</b>	<b>39,5%</b>	<b>100%</b>

Оценка качества подготовки учащихся, обучающихся по программе АООП (вариант 2) осуществлялась в соответствии с Положением об обучении учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Педагогами оценивался уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР в оценочных показателях.

Оценочные показатели	Условные обозначения	% учащихся
<b>Действия, операции:</b>		
«выполняет действие самостоятельно»,	5 баллов	7 %
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,	4 балла	45 %
«выполняет действие с частичной физической помощью»	3 балла	47 %
«действие не выполняет»	2 балла	1 %
<b>Представление:</b>		
«узнает объект»	5 баллов	26 %
«не всегда узнает объект» (ситуативно),	3 балла	69 %
«не узнает объект».	2 балла	5 %

Принятая в учреждении система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, базовых учебных действий и предметных и личностных результатов.

Система оценки позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении результатов достижений обучающихся в овладении АООП и оценки качества образования основной упор делается на принципы дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся и единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных).

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Тенденции:

-В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6,5 % (в связи с низким уровнем учебных знаний по основным предметам вновь прибывших обучающихся);

-99 % обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР показывают динамику в формировании представлений, действий/операций, определенных СИПР.

-Стабильная отрицательная динамика наблюдается у 1 % обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, обучающихся на дому.

-Показатели качества знаний по предметам учебного плана демонстрируют достижение планируемых результатов в освоении АООП.

-Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении.

**ПЕРСПЕКТИВЫ** вопроса повышения качества подготовки обучающихся на 2023 год.

- Продолжить образовательный процесс по реализации рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом вышеизложенных выводов;
- В целях успешного освоения АООП обеспечить индивидуальную работу с неуспевающими школьниками и дифференцированную помощь обучающимся, имеющим отметку «3» по 1-2-м предметам, эффективнее работать над повышением качества освоения общеобразовательных программ обучающимися,
- Поддерживать и всячески повышать мотивацию и интерес обучающихся к учению через реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подхода, формирование базовых учебных действий обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью.
- Специалистам службы сопровождения продолжить обеспечивать комфортную и психологически безопасную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, создавать максимальные условия для успешного освоения АООП.

#### **Показатели итоговой аттестации:**

Одним из показателей успешной работы школы является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ показывает то, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания и умения по углубленной трудовой подготовке.

На протяжении года в школе проведены педсоветы, совещания, заседания МО, заседания школьного ПП консилиума, собеседования с выпускниками специалистов школы, родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

В мае 2022 года аттестационной комиссией праведно I и II испытание итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года.

Итоговая аттестация (II испытание) выпускников проводится по профессионально-трудовому обучению (по одному из направлений: штукатурно-малярное дело ; столярное и слесарное дело ).

Аттестация состояла из двух частей: теоретической (I вариант -15 билетов по 2 вопроса; II вариант - тестирование) и практической (защита творческого проекта). Творческий проект включал в себя выполнение и описание практической части.

9 класс

№	Ф.И. ученика	Профиль	Форма сдачи ИА	
			Теория, вариант	практика
1		столярный	I	Групповой проект «Изготовление табурета»
2		столярный	I	Групповой проект «Изготовление табурета»
3		столярный	I	Групповой проект «Изготовление табурета»
4		столярный	I	Групповой проект «Изготовление табурета»
		столярный	Итест	Групповой проект «Изготовление табурета»
6		столярный	I	Групповой проект «Изготовление табурета»
7		штукатурно-малярный	I	Групповой проект «Подготовка и окраска поверхностей стен водными красками»
8		штукатурно-малярный	I	Групповой проект «Подготовка и окраска поверхностей стен водными красками»
9		штукатурно-малярный	II тест	Индивидуальный проект «Приклеивание плитки на деревянную поверхность»
10		штукатурно-малярный	II тест	Групповой проект «Подготовка и окраска поверхностей стен водными красками»

10 класс

№	Ф.И. ученика	Профиль	Форма сдачи ИА	
			Теория, вариант	практика
1		штукатурно-малярный	I	Групповой проект «Подготовка и шпатлевание стен обитых листами сухой штукатурки»
2		штукатурно-малярный	II тест	Групповой проект «Подготовка и шпатлевание стен обитых листами сухой штукатурки»
3		штукатурно-	I	Групповой проект «Подготовка и шпатлевание стен,



		малярный		обитых листами сухой штукатурки»
4		слесарный	I	Групповой проект «Изготовление гайки-барашка»
5		слесарный	I	Групповой проект «Изготовление гайки-барашка»
6		слесарный	I	Групповой проект «Изготовление гайки-барашка»
7		слесарный	II	Групповой проект «Изготовление гайки-барашка»

№	Учитель	Профиль	Класс	Количество учащихся, допущенных к экзамену	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Средний балл
1.		Слесарный	10	4	0	4	0	100%	4
3		Столярный	9	6	1	5	0	100%	4,17
2		Штукатурно - малярный	9	4	1	1	2	100%	3,75
		Штукатурно - малярный	10	3	1	1	1	100%	4
	<b>Итого</b>	<b>3 профиля</b>	<b>2 класса, 5 подгруппы</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>4,00</b>

### Сравнение результатов экзаменов по среднему баллу

<i>2018-2019</i>	<i>4,17</i>
<i>2019-2020</i>	<i>4,32</i>
<i>2021-2022</i>	<i>4,00</i>

Анализ процедуры прохождения итоговой аттестации и результатов учащихся членами комиссии показал:

1. Результаты среднего балла, в основном, стабильны.
2. Учителя ведут эффективную подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий.
3. Нет расхождения в выставлении годовых оценок с экзаменационными.

Вывод: признать работу по итоговой аттестации успешной.

### Анализ профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников. Профорientационная работа.

Первоначальные профессионально-трудовые навыки, полученные в школе, и адекватная профориентация, помогают выпускникам достаточно успешно адаптироваться в окружающем нас мире.

Показатели самоопределения и трудоустройства выпускников с 2020 по 2022 года:

Год обучения	Количество выпускников	Профессиональные образовательные учреждения (У, техникумы)	Работа без продолжения обучения	Выезд за пределы области	Не работают и не участвуют/декретный отпуск	Инвалидность
2020	28	15 53,6%	4 14,2%	1 3,6%	1/0 3,6%/0 %	7 25%
2021	20	12 60%	4 20%	0	3 15%	1 5%
2022	23	13 57%	1 4%	0	4 17%	5 22%

Выпускники школы успешно продолжают обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования города Биробиджана и Хабаровска.

Налажен тесный контакт с учреждениями специальные профессиональные учреждения (далее – СПУ) г. Биробиджана. На протяжении ряда лет наши выпускники, являясь студентами данных учреждений СПУ, успешно проходят производственную практику на базе школы.

Выпускники 2020-2022 года продолжили обучение в следующих учреждениях СПУ:

СПУ	Обучение по программам
ОГП ОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджана	Швея
ОГП ОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджана	Обувщик по ремонту обуви
ОГП ОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджана	Мастер отделочных строительных работ
КТБ ПОУ ХПЭТ г. Хабаровск	Плиточник-отделочник

В период с 01.09.2022 по 20.05.2023 социальными педагогами было осуществлено 79 выездов в семьи различных категорий группы риска, такие как: состоящие на учете в ОДН, на межведомственном учете, внутришкольном, а также в семьи опекаемых учащихся. В 2022-2023 учебном году было проведено 21 беседа с учащимися. В 2022-2023 году совместно с полицией ЛОП 19 раз осуществлялся рейд по неблагополучным семьям.

За 2022-2023 учебный год, по сигналу классных руководителей, 7 раз осуществлялись выезды в семьи, вызывающие подозрение, что ведут асоциальный образ жизни.

### Сравнительный анализ социального паспорта школы

#### Социальный статус семей учащихся

Учебный год	Количество малоимущих семей	Количество опекаемых семей	Количество многодетных семей	Количество неполных семей
2020-2021	88	15	64	73
2021-2022	94	11	72	66
2022-2023	77	13	77	94

**Вывод:** За предшествующие 3 года наблюдается динамика увеличения количества малоимущих и многодетных семей, однако количество опекаемых и количество неполных семей сокращается.

**Семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на профилактических учётах в МБОУ С(К)Ш и КДН и ЗП**

Учебный год	Количество семей в школе	Количество семей находящихся в социально опасном положении
2020-2021	165	13
2021-2022	170	9
2022-2023	146	10

**Вывод:** За предшествующие 3 года наблюдается динамика уменьшения количества семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Учащиеся МБОУ С(К) Ш, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Биробиджанский»**

Учебный год	Количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Биробиджанский»
2020-2021	6
2021-2022	5
2022-2023	8

**Вывод:** За предшествующие 3 года наблюдается незначительное увеличение количества учащихся МБОУ С(К)Ш, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Биробиджанский». Отрицательная динамика наблюдается в связи с зачислением в школу детей, состоящих на различных видах учета, из других образовательных учреждений.

#### ТЕНДЕНЦИИ:

-качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы. Выпускники школы успешно проходят итоговую аттестацию, поступают в профессиональные образовательные учреждения, трудоустраиваются на различные производства, что говорит о качественной подготовке учащихся.

-Качественная успеваемость по результатам экзаменов за последние три года остаётся стабильной.

-Образовательное учреждение формирует достаточно хорошую готовность выпускников к профессиональному самоопределению и возможности получения начального профессионального образования в учреждениях СПО.

-Родители выпускников заинтересованы в получении детьми профессионального образования и увеличении срока пребывания детей в школе.

- Система отслеживания постшкольного периода жизни выпускников (многолетнее ведение катamnестического журнала) позволяет сделать вывод об успешности учащихся в получении

профессии и дальнейшего трудоустройства в условиях города.

**ПЕРСПЕКТИВЫ** развития вопроса оценки востребованности выпускников на 2022 год:

-Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

-продолжить разработку и адаптацию системы мониторинга по вопросу «Социальная зрелость выпускников» с целью аргументации продолжения обучения в классах (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

-Разработать систему мер по повышению качества подготовки обучающихся путем индивидуализации и дифференциации программ обучения.

-Продолжить совершенствование системы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.

-Продолжить практику взаимодействия с учреждениями СПО по реализации прохождения производственного обучения/практики студентами (нашими выпускниками) на базе школы.

### **Организация профориентационной работы в МБОУ С(К)Ш.**

В программе воспитания и социализации обучающихся «Росток» одним из направлений является организация профориентационной работы в школе.

Направления деятельности:

-Формирование у обучающихся готовность к выбору направления своей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

-Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

-Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

-Создание для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, социального педагога, классного руководителя.

-Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

В течение года обучающиеся посещали учебные заведения города в рамках Дней открытых дверей, экскурсии на предприятия города, знакомились с профессиями; ОАО «Бридер», ИП «Башмачок», городской «Центр занятости населения», ОГБУ «Женская консультация», служба МЧС.

Согласно плана профориентационной работы в школе проводились различного вида мероприятия: профориентационные встречи в онлайн с профессиональными техникумами Хабаровска, Ленинска ЕАО, встречи с выпускниками школы.

Основными формами работы с обучающимися были классные часы, часы общения, экскур-

сии, беседы, конкурсы. Активное участие детей и подростков в традиционной ежегодной Неделе труда.

Но вместе с этим в данном направлении определены проблемы.

Недостаточно частое обновление стенда по профориентации, в котором предоставлялись бы актуальные материалы для обучающихся и их родителей;

В основном мероприятия профориентационной направленности затронули выпускников 9, 10 классов. В младшем и среднем звене мероприятий было недостаточно.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжить работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях, об учебных заведениях готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжить работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования.

Пути решения: Усилить совместную работу по привлечению родителей (законных представителей) к вопросу профориентации учащихся на разных этапах обучения.

### **1.6. Оценка воспитанности учащихся. Реализация Программы воспитания . Внеурочная деятельность и доп. образование учащихся МБОУ С(К)Ш Уровень воспитанности обучающихся.**

Организация внеурочной деятельности и доп. образования соответствует требованиям ФГОС. Структура программ в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности и доп. образования разработаны с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

*Структура внеурочной деятельности.*

Планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся I-IV классов

направление	объединение классы	Кол-во часов в неделю				
		1 доп.	1	2	4	5 «б»
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«В гостях у сказки»					2
	«Умелые ручки»			2		
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровей-ка»	2	2		2	
Общекультурное направление	«Почитай-ка»		1	1	2	
	«Сундучок экоидей»				3	5
Социальное направление	«Дорога и дети»	1	1	1	1	1
Итого:		4	5	5	9	9

Планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся V-X классов

направление	объединение классы	Кол-во часов в неделю					
		5 «а»	6	7	8	9	10
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
	«Цветочное царство»		3	1	2		
	«Сундучок экоидей»	3					
Общекультурное направление	«Почитай-ка»	2					
	«Литературный клуб»					1	
	«Театр теней»		2				
	«Сказка»		2				
	«Сундучок истории»			2			
	«В мире книг»	2					
Социальное направление	«Дорога и дети»	1	1	1			
Итого:		9	9	5	3	2	1

С 1 сентября 2022 года в МБОУ С(К)Ш реализуется проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися.

С 1 сентября 2022 года в учреждении осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Это проходит в начале каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). На линейке оглашается календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на грядущую неделю, объясняется, в связи с чем и почему эти даты памятные.

### **Воспитательная работа.**

*Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 году.*

- Гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Спортивно-оздоровительное направление.

Большая работа проводится по профилактике:

- ✓ Правонарушений и безнадзорности;
- ✓ Профилактика экстремистских проявлений;
- ✓ Профилактика насилия в семье;
- ✓ Профилактика совершения в отношении несовершеннолетних преступлений против половой неприкосновенности;
- ✓ Профилактика суицидального поведения у детей;
- ✓ Профилактика ДДТТ.

Проведены мероприятия, направленные на информирование подростков и их родителей (закон-

ных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.

Особое место в воспитательной работе школы уделяется поиску новых технологий, форм деятельности, которые позволяют эффективно реализовывать стандарты нового поколения, а также сохраняют школьные традиции.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей:

Инвариантные модули:

- ✓ Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- ✓ Модуль «Школьный урок»;
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- ✓ Модуль «Профориентация»;
- ✓ Модуль «Соуправление и детское общественное объединение»;
- ✓ Модуль «Работа с родителями» (законными представителями).

Вариативные модули:

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ Модуль «Школа – территория здоровья»;
- ✓ Модуль «Подросток и закон»;
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Категория участников мероприятий</i>	<i>Количество проведённых мероприятий</i>
Безопасность школьников профилактика ДТП и ПДД	1 доп. - 10	19
Профилактические работы по экстремизму и терроризму	4-10	9
Гражданско-патриотическое воспитание	1 доп. - 10	26
Духовно-нравственное воспитание	1 доп. - 10	18
Формирование правовой культуры и профилактика правонарушений	4-10	7
Лечебно-оздоровительное	1 доп. - 10	8
Экологическое воспитание	4-10	6
Конкурсы	5-9	6

<i>Модули воспитательной программы</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>
<u>Инвариантные модули:</u>		
«Классное руководство и наставничество»	12 классных руководителей (100%)	
«Школьный урок»	Педагоги (100%)	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	176 учащихся (100%)	12
«Профориентация»	54	19
«Соуправление и детское общественное объединение»	176 учащихся (100%)	9
«Работа с родителями» (законными представителями)	69 чел. (46,9%)	5
<u>Вариативные модули:</u>		
«Ключевые общешкольные дела»	176 учащихся (100%)	15

«Школа – территория здоровья»	176 учащихся (100%)	2
«Подросток и закон»	95 учащихся	7
«Организация предметно-эстетической среды».	67 учащихся	2

Дополнительным образованием охвачено 137 ученика – 77,8%

Родители (законные представители) вовлеченные в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность – 46,9% от общего числа родителей

#### *Уровень воспитанности обучающихся.*

Воспитательная работа была направлена на реализацию личностного подхода в воспитании каждого ребёнка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее развитие социально-значимой, активной личности, востребованной в современном обществе, предупреждению правонарушений среди обучающихся. С этой целью проводится мониторинг по определению уровня воспитанности каждого учащегося с 5-10 класс. Уровень воспитанности изучается по диагностической программе М.И. Шиловой.

Проведён сравнительный анализ данных с результатами прошлого года:

Критерии	5 класс		6 класс		7 класс		8а класс		8б класс		9 класс		10 класс		Общий уровень	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Толерантность	1.9	1.9	1.8	1.8	2.2	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	<b>2.15</b>	<b>2.15</b>
Бережливость к общественному достоянию	2.2	2.1	2.1	2.1	2.3	2.4	2.3	2.2	2.3	2.2	2.5	2.5	2.5	2.5	<b>2.31</b>	<b>2.3</b>
Учёба	1.7	1.7	1.8	1.8	1.8	2	2.2	2.2	2.2	2.3	2.2	2.2	2.3	2.1	<b>2.01</b>	<b>2.04</b>
Организованность	1.9	1.8	1.8	1.8	1.7	1.9	2.3	2.3	2.3	2.3	2	2.1	2.2	2.1	<b>2.02</b>	<b>2.04</b>
Самоопределение											2.3	2.3	2.2	2.3	<b>2.25</b>	<b>2.3</b>
Культура поведения	2	2	2	2.1	2.3	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3	2.2	<b>2.24</b>	<b>2.25</b>
Здоровый образ жизни	2	2	2.1	2.2	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3	2.3	2.4	2.3	2.5	2.4	<b>2.28</b>	<b>2.27</b>
Уровень воспитанности	2.1 средний	2.1 средний	2.1 средний	2.1 средний	2.2 средний	2.3 средний	2.3 средний	2.3 средний	2.3 средний	2.3 средний	2.3 средний	2.2 средний	2.3 средний	2.3 средний	<b>2.22</b> средний	<b>2.22</b> средний
Правовая культура	2	1,9	2	2	2.2	2.3	2.2	2	2.2	2.1	2.2	2	2.3	2.2	<b>2.15</b>	<b>2</b>

На основании проведённого мониторинга можно сделать вывод, что обучающиеся показали средний уровень воспитанности. В сравнении с показателями прошлого года, уровень воспитанности школьников остаётся на прежнем уровне, данные показателей не снижаются.

#### *Сетевое взаимодействие.*

- ✓ Биробиджанский колледж культуры и искусства.
- ✓ Театр кукол «Кудесник»
- ✓ Биробиджанская областная филармония
- ✓ МБУ ГДК
- ✓ «Центр детской и юношеской книги»
- ✓ МРОУ ГИБДД УМВД по ЕАО
- ✓ ПДН ЛОП на ст. Биробиджан
- ✓ ОДН МОМВД «Биробиджанский»
- ✓ ОГПОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджан
- ✓ ОГПОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджан
- ✓ ОГБУ ДО «Центр Мост» г. Биробиджан
- ✓ ОГБУЗ «Областная больница» (женская консультация) г. Биробиджан
- ✓ ОГБУЗ «Психиатрическая больница» г. Биробиджан
- ✓ ОГБУ «Государственный природный заповедник Бастак»
- ✓ ОГАОУ «Центр образования «Ступени».



## **1.7. Оценка психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве образовательного учреждения.**

Оценка образовательной деятельности осуществляется по основным направлениям, реализуемым в ОУ. Основными направлениями образовательной деятельности ОУ являются: социально-правовое сопровождение, коррекционно-развивающее (образовательное) сопровождение; воспитательное сопровождение и дополнительное образование работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### **Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

Деятельность школы по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам строится по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительная; коррекционно-развивающая, лечебно - профилактическая работа.

В рамках работы формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости: обеспечение психологического комфорта; индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов; организацию оптимального двигательного режима; вакцинопрофилактику.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны здоровья обучающихся. Мебель в классах школы соответствует росту учащихся, расстановка соответствует гигиеническим требованиям. Вся мебель промаркирована и соответствует ГОСТу и санитарным нормам. Результаты проведенных лабораторных исследований воды, микроклимата, освещенности соответствуют требованиям нормативной документации.

Уроки физической культуры организованы в соответствии с показателями групп здоровья обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с ОГБУЗ "Детская областная больница" ЕАО, г. Биробиджан. В школе ежедневно работает фельдшер. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

В школе традиционно проводятся следующие мероприятия: родительские собрания по актуализации ценности здоровья; работа спортивных кружков, дни здоровья, классные часы по профилактике вредных привычек и привитию навыков здорового образа жизни; экскурсии, посещение музеев, филармонии, и кукольного театра с целью нервно-психологической разгрузки. Учебные занятия организуются с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Для учащихся школы организовано горячее питание. В школе имеется обеденный зал на 50 посадочных мест. 100% учащихся обеспечены бесплатным горячим питанием. Школа обеспечивает сбалансированное двухразовое бесплатное питание детей в соответствии с возрастом (меню для учащихся 7-10 лет и 11 лет и старше) и временем пребывания ребенка в образовательном учреждении по утвержденным нормам.

Проводится мониторинг объема домашних заданий в 1-10 классах.

### **Коррекционно-развивающее (образовательное) сопровождение.**

Коррекционно-развивающее сопровождение представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интел-

лектуальными нарушениями) **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, коррекционно-развивающими, ЛФК, арттерапия). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в одном классе.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках урочной и внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия, занятия ЛФК);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив ОУ ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

«Академического» компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки) и «Жизненных компетенций» (социально-ориентированные навыки). Непосредственно коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в ОУ осуществляется узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом - психологом, учителем – дефектологом, учителем ЛФК, учителем арттерапии. Их деятельность строится в соответствии с утвержденным годовым планом и в рамках должностных инструкций.

Разработаны программы: «Логопедическая коррекция», «Развитие сенсомоторных и сенсорных процессов средствами сказкотерапии», «Ритмика», ЛФК, «Арттерапия», программа дефектолога, педагога - психолога, тьютора.

По результатам диагностического обследования были сформированы группы обучающихся (1-10 классов) для проведения коррекционно-развивающей работы.

	Учащиеся школы	Учащиеся надомного обучения	Всего
Логопедическая коррекция 1 доп., 1, 5Б, 6 кл.	35	5	40
Логопедическая коррекция 2, 4, 7 кл.	27	5	32
Логопедическая коррекция 5А, 8А, 8Б, 9, 10 кл.	42	7	49
Логопедическая коррекция учащиеся надомного обучения (на дому)	-	12	12
<b>ВСЕГО</b>	<b>104</b>	<b>29</b>	<b>133</b>
Дефектологическая коррекция 4, 7, 9, 10 кл.	25	6	31
Дефектологическая коррекция 6, 8А, 8Б кл.	20	1	21
Дефектологическая коррекция 1 доп., 1, 5А, 5Б кл.	16	-	16
<b>ВСЕГО</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>68</b>
Тьюторское сопровождение 1 доп. кл.	3	-	3
Тьюторское сопровождение 2 кл.	1	-	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Ассистент Хомина А.И.	4	-	4
--------------------------	---	---	---

В течение 2022 года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями начальных классов, учителями предметниками, учителями надомного обучения, медицинским работником школы.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Коррекционные занятия проводились в индивидуальной и групповой форме. В ходе их специалисты старались скорректировать нежелательные особенности психического, эмоционального и речевого развития ребенка. Эти занятия были направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), на развитие устной и письменной речи учащихся, на активацию и развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия, так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Общение с учащимися надомного обучения и родителями (законными представителями) проходило в индивидуальном порядке и по мере необходимости. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые и другие задания - в зависимости от поставленных целей и возраста школьников.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определялось допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

С целью реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с 2021 года в ОУ работает ССППС. В течение 2022 года было проведено 10 заседаний ССППС по актуальным вопросам сопровождения учащихся с особыми потребностями.

#### ТЕНДЕНЦИИ коррекционно-развивающего сопровождения:

- Система ПП-сопровождения обучающихся, разработанная в ОУ, успешно реализуется.
- Прослеживается преемственность в работе специалистов и учителей, что повышает качество коррекционной работы.
- Разработанный в ОУ диагностический комплекс изучения развития обучающихся (мониторинг) позволяет эффективно выстраивать коррекционно-развивающую деятельность.
- В связи с «утяжелением» контингента обучающихся акцент в коррекционно-развивающей работе смещается на принцип индивидуализации и дифференциации.

#### ПЕРСПЕКТИВЫ коррекционно-развивающего сопровождения на 2022 год:

- Реализация механизма взаимодействия узких специалистов по коррекционно-развивающему сопровождению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
- Корректировка внедренного диагностического комплекса, разработанного для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, его документальное оформление в «Дневник наблюдения» обучающегося
- Организация индивидуальных консультаций, посещение уроков учителей с целью оказания им методической помощи при работе с обучающимися, занимающимися по СИПР, ИОМ.
- Реализация программ логопедического, дефектологического, тьюторского сопровождения

обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС О УО , с применением средств дополнительной и альтернативной коммуникации.

### **1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы.**

**Учебно-методическое обеспечение** является важной составной частью учебного процесса школы и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и педагогическим составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения школьников.

Руководство методическим обеспечением учебного процесса осуществляют заместители директора по ВР и УР, а организацию и проведение – руководители методического совета и методических объединений, которые разрабатывают план методической работы на учебный год и контролирует его выполнение.

Методическое обеспечение включает в себя учебно-методическую работу, а именно

- разработку методического содержания нормативных документов по качественной реализации учебных планов и программ, тематических и календарных планов учебных дисциплин;
- создание электронной базы учебных и учебно-методических пособий по каждой дисциплине;
- исследование состояния и перспектив методического обеспечения учебного процесса;
- совершенствование и повышение эффективности применения методов, форм и средств обучения школьников с ОВЗ;
- непрерывное повышение педагогической квалификации руководящего и педагогического состава школы;
- создание условий для их творческой работы.

Методический совет - решает вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

В образовательном учреждении функционируют пять методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей общеобразовательных предметов,
- методическое объединение учителей профессионально – трудового обучения,
- методическое объединение классных руководителей.
- Учителей домашнего обучения.

В 2022 году школа продолжила работать над методической темой :

**«Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития , социализации учащихся с ОВЗ и повышения уровня качества специального образования и обновления содержания в условиях ФГОС»**

**Содержание методического обеспечения учебного процесса в МБОУС(К)Ш** включает:

- координацию разработки учебных планов и программ, их согласование и преемственность;
- обсуждение проблемы информатизации учебного процесса, повышения качества профессиональной подготовки специалистов на основе использования новых информационных технологий;
- рассмотрение вопросов организации и методики проведения различных видов практик, разработки разных видов учебной работы;
- анализ и коррекцию учебной успеваемости обучающихся по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся;
- проведение методических занятий с педагогическим составом по вопросам педагогики и специальной психологии;
- обсуждение вопросов организации и методики доступной самостоятельной работы;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной и методической работы педагогов;
- изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других специалистов школ;
- внедрение в учебный процесс инновационных методов, электронных учебников, компьютерных программ, видеоматериалов.

**ТЕНДЕНЦИИ** научно-методической деятельности:

Деятельность ОУ по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов, развитию их мотивации к инновационной деятельности имеет стабильную положительную динамику. В настоящий момент уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного коррекционно- развивающего процесса.

Отмечается вдумчивое применение педагогами на уроках индивидуального и дифференцированного подхода.

**ПЕРСПЕКТИВЫ** развития научно-методической деятельности на 2023 год:

- Активизация педагогического коллектива на инновационную деятельность

- Создание системы оценки развития научно-методической деятельности
- Отработка механизма обобщения и распространения передового опыта педагогов школы.

Укрепление и развитие **материально-технической** базы школы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется, в целом, соответствует задачам общеобразовательной организации.

На территории школы площадью 15 309 кв. м. расположены:

- здание школы (учебный корпус), площадь 2 730,4 кв.м.;
- забор металлический 2-х метровый;

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы. На земельном участке школы выделена физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона, площадка для игр, где расположены спортивные тренажёры.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку для подвижных игр, спортивное оборудование, турникеты, футбольное поле, баскетбольная площадка.

Хозяйственная зона расположена на территории здания школы, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобная связь с пищеблоком. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована двумя контейнерами.

Участок школы имеет наружное освещение по периметру здания школы.

Здание школы трёхэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1965 году, рассчитано на 450 мест, фактическое число учащихся 230 человек.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, методическое обслуживание и реабилитацию, питание.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 30 учебных кабинетов:

2 учебные мастерские (столярная, слесарная), общая площадь 116,8 кв.м.

1 кабинет обслуживающего труда , площадью 48,8 кв.м.

1 кабинет СБО, площадью 66,6 кв.м.;

1 спортивный зал, площадью 273,9 кв.м.;

1 актовый зал, площадью 205,8 кв.м.;

1 библиотека с малым читальным залом, площадью 34,8 кв.м.;

1 комната психологической разгрузки, площадью 11,6 кв.м. ;

1 кабинет для индивидуальных занятий , площадью 16,5 кв.м;

1 тренажерный зал, площадью 49,3 кв.м.

1 компьютерный класс, площадью 49,0 кв.м.;

1 швейная мастерская, площадью 48,3 кв.м.;

1 сенсорная комната, площадью 20,1 кв.м.

2 логопедических кабинета;

1 столовая на 50 посадочных мест;

1 медицинский кабинет;

Материально-техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания, лечения и реабилитации, стимулирует творчество, адаптирует

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни.

Учебные кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, учительскими столами, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий, образцов и другого материала, оргтехники, компьютерами, интерактивными досками, методической литературой, комплектами раздаточного материала.

Кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская, СБО оборудованы: швейными промышленными машинами (3 шт.) специальными машинами «Оверлог» (2 шт.), швейной машиной «Brother» (11 шт.), утюгами (3 шт.), гладильными досками (2 шт.), отпариватель (2шт).

Для обучения девочек домоводству, предусмотренной программой обучения, в кабинете имеется электроплита, холодильник, посудомоечная машина, посуда, мультиварка, пылесос, стиральная машина, стеллаж, кухонный гарнитур.

### Столярная и слесарная мастерские

- В мастерских имеется следующее оборудование:

- станки токарные по металлу – 1 шт.;
- станок шлифовальный – 3 шт.;
- станки токарные по дереву – 3 шт.;
- станок заточный – 2 шт.;
- столярные верстаки – 8 шт.;
- станок фрезерный – 1 шт.;
- станок круглопильный – 1 шт.;
- станки сверлильные – 2 шт.
- слесарные верстаки - 6 шт.;
- машина деревообрабатывающая - 1 шт.;
- станок лобиковый – 2 шт.;
- станок ленточнопильный – 1 шт.;
- станок комбинированный деревообрабатывающий – 1 шт.;
- электрический лобзик – 1 шт.;
- наглядные пособия по ОТ и ТБ.

### Тренажёрный зал

- Велотренажер магнитный – 1 шт.;
- Силовой комплекс– 1 шт.;
- Скамья для пресса – 3 шт.;
- Министеппер – 2 шт.;
- Тренажер 2 шт.;

### Компьютерный класс

Площадь кабинета составляет 49,0 кв.м. Кабинет оснащён компьютерами ученика 6 шт., компьютером учителя 1 шт., многофункциональным устройством (МФУ) 1 шт., ноутбуками мобильного класса 12 шт. Рабочие столы размещены справа от светового проёма, т.е. экраны не обращены непосредственно к световому проёму. Расстояние между рабочими столами соответствует норме. В качестве источника искусственного освещения установлены настольные лампы. Для проведения занятий все компьютеры размещены на одноместных столах с двумя отдельными поверхностями (одна для размещения монитора, вторая для клавиатуры), используются крутящиеся стулья с твёрдой поверхностью.

Количество технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

Наименование оборудования	Кол-во	Используются в учебных целях
Компьютеры( всего)	41	25
Принтеры	3	3
Интерактивные доски	4	4
Мультимедийное оборудование	9	9
Ноутбук	41	25
МФУ	4	4

Кабинет психологической разгрузки расположен на 1 этаже, площадь кабинета 11,6 кв.м. Кабинет хорошо оборудован. В нём имеется мягкий инвентарь, телевизор. Для занятий с детьми используются сенсорные и массажные мячи, мягкие игрушки, предметный и картинный материал, тактильные и развивающие игры, В этом кабинете педагог-психолог проводит индивидуальные, групповые, подгрупповые коррекционные беседы и занятия, тренинги с учащимися, педагогами школы, родителями.

Площадь учебных кабинетов и мастерских позволяет проведение занятий по кабинетной системе. Освещение соответствует санитарным нормам. В каждом классе установлены дополнительные источники освещения (софиты). Проведены замеры заземления и сопротивления изоляции электросетей, они соответствуют норме.

#### Библиотека

Библиотека МБОУ С(К) Ш функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Работает по плану утвержденному директором школы.

В библиотеке открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Учебный фонд расставлен по классам.

Библиотека расположена на первом этаже, общей площадью 34,8кв.м. Имеется 6 посадочных мест.

#### **Фонд:**

выбыло учебников в 2022г. - 425 экз (по причине ветхости и несоответствия учебным программам).

Поступило учебников в 2022г.- 3527 экз.

Общий книжный фонд на 31.12.2022 составляет-2156 экз.

Из них учебный фонд- 1710экз., художественная литература- 198 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

№п/п	вид литературы	кол. экз в фонде	сколько экз. выдавалось за год
1	Учебная	1710	1580
2	Художественная	520	263
3	Справочная	78	21
4	Педагогическая	824	104

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утв. Приказом № 254 от 20.05.2020, Минпросвещения России.

В работе применяются цифровые образовательные ресурсы.

#### **Документы учёта и контроля:**

Паспорт библиотеки, книга суммарного учёта основного фонда и учёта учебной литературы, инвентарная книга, картотека учебников, папка накладных, акты списания, мониторинг учебных фонда с 2014-2022гг.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.



Познавательные литературные мероприятия, разработанные с учётом возможностей и особенностью ребят, дополняют учебную и воспитательную деятельность, способствуют развитию социальных навыков и коммуникативных способностей, через литературные произведения в игровой форме воспитывают культуру поведения.

В результате организации **театра теней** библиотека сумела приблизить детей к чтению, заинтересовать и вызвать желание быть активным читателем и участниками познавательных мероприятий. Литературные игры вызывают живой интерес. Ребята проявляют смекалку, находчивость в решении ответов.

Игротека в школьной библиотеке завоевывает всё большую популярность среди учащихся, где развивают свою эрудицию, улучшают своё логическое мышление.

**Библиотечные уроки «Сказка за сказкой»** прочно вошли в систему работы библиотеки. Занятия проходят в рамках дополнительного образования.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже.

Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер.

В 2021 году для медицинского кабинета был приобретено;

- СИЗ для профилактики коронавирусной инфекции, бесконтактные термометры-3 шт.

Сенсорная комната расположена на 1 этаже, общей площадью 48 кв.м. имеется:

- мат настенный -3шт;
- модуль прямоугольный -5шт;
- модуль куб -5шт;
- диск для релаксации -10шт;
- пуф кресло -4шт;
- проектор «Звездное небо» -1шт;
- дорожка тактильная -1шт;
- панно световое -2шт;
- бассейн сухой с шарами 1шт;
- уголок сенсорный с виброволокнами -1шт;
- панель тактильная-2шт;
- покрытие напольное мягкое 1 уп;
- музыкальный центр 1шт;
- модуль виброоптический-1шт;
- увлажнитель воздуха -1шт.

Пищеблок находится на 1 этаже с отдельным выходом во двор. В набор производственных помещений входит кухня, горячий цех, моечная для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов с установленными морозильными ларями для хранения полуфабрикатов и сырья. Технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Устаревшее оборудование пищеблока в основном заменено на новое. В течение года поддерживалось рабочее состояние технологического оборудования кухни.

В 2022 году был произведен небольшой косметический ремонт пищеблока.

Имеется необходимое количество посуды. Для мытья посуды ручным способом, установлены двухсекционные ванны, что позволяет соблюдать режим мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов.

В горячем цехе имеется вентиляционная система, что соответствует санитарным правилам.

Обеденный зал рассчитан на 75 посадочных мест, организовано двухразовое горячее питание.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий

в школе в 2022 г. были проведены следующие мероприятия:

- косметический ремонт в кабинете ЛФК, косметический ремонт в классах, в местах общего пользования, в мастерских на сумму 103 718 ,00рублей.
- установлен стационарный металлодетектор (218 000,00 рублей)
- приобретен проектор XGIMI Halo (69 999,00 рублей)
- приобретен Ноутбук MSI Modern (39 999,00 рублей)
- приобретены маты для спортивного зала (264 000,00 рублей)

В 2022 году в кабинетах и других помещениях продолжается замена на светодиодные лампы. В течение года поддерживалось рабочее состояние технологического оборудование кухни и в мастерских.

Выполнены ежегодные мероприятия по подготовке учреждения к новому учебному году:

проведены замеры сопротивления изоляции проводов и кабелей;

проведена подготовка системы отопления к новому отопительному сезону;

выполнен осмотр, переосвидетельствование, перезарядка огнетушителей, приобретение 10 огнетушителей

внутренний пожарный водопровод испытан на водоотдачу 2 раза в год;

-Ведётся контроль за сбором и вывозом отходов.

Анализируя состояние материально-технической базы общеобразовательной организации можно сделать вывод, что база позволяет качественно и безопасно проводить учебно-воспитательный процесс.

Инфраструктура, материально-техническая база школы, оборудование учебных, помещений обеспечивает необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов. Что подтверждается ежегодными проверками к началу учебного года контролирующими органами.

Но в условиях сложной экономической обстановки перед администрацией МБОУ С(К)Ш стоит нелёгкая задача - выполнение современных требований, предъявляемых к учреждению в области материально-технического снабжения и оснащения зданий, помещений всем необходимым.

В 2023 году продолжить модернизировать устаревшее оборудование, развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями. Продолжить переход на энергоэффективные источники света, проведение анализа материально-технической базы и выявление первоочередных потребностей в проведении работ и приобретении оборудования. Рациональное и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств путём грамотного планирования и принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получение максимального результата при минимальных вложениях, привлечением внебюджетных средств используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях.

Взаимодействие с социальными партнёрами, частными предпринимателями, общественными организациями является одним из важнейших условий развития материально-технической базы общеобразовательной организации.

### **1.9. Оценка качества обеспечения безопасности в образовательном учреждении.**

Комплексная безопасность в МБОУ С(К)Ш достигается путём реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организация охраны школьных зданий и территорий
- Плановой работы по антитеррористической защищённости общеобразовательной организации.

- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований по электробезопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищённости, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована охрана, установлен пропускной, внутриобъектовый режим и проведены инженерно-технические мероприятия. Охрана учреждения на договорной основе осуществляется ООО «Интерлок». Пост охраны располагается на первом этаже здания у центрального входа, оборудован телефоном, кнопкой тревожной сигнализации, системой видео контроля, СКУД. При обеспечении безопасности нашего учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- подбор и обеспечение сотрудниками охраны ОУ;
- установление пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется пропуск в школу родителей и посетителей, допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждения.

Ведётся целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных ситуациях, как то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

На основании **требований к антитеррористической** защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительств Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421, целях установления дифференцированных требований к обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) с учётом потенциальной опасности и степени угрозы совершения террористического акта на объектах (территориях), значимости объектов (территорий) для инфраструктуры и жизнеобеспечения и возможных последствий совершения террористического акта в

учреждение проведено категорирование объекта и присвоена III категория.

Проведена работа по актуализации **паспорта безопасности** объекта, разработаны мероприятия по укреплению антитеррористической защищённости школы.

Организованы занятия с обучающимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил. С целью отработки действий педагогического состава и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях четыре раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов педагогического и технического коллектива, инспекторов служб, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС.

Разработан и согласован план основных мероприятий МБОУ С(К)Ш в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год.

Особое внимание уделяется соблюдению **норм охраны труда и техники безопасности**.

**За отчетный период была проведена большая работа по разработке новой документации в связи с изменениями в разделе «Охрана труда» №10 ТК РФ:**

В 2022 году **обновлены все инструкции** по охране труда для педагогов и технического персонала в соответствии приказом Минтруда №772н от 21.10.2021 года.

Кроме того разработаны:

1. Документы по производственным рискам:

1.1. Карты идентификации опасностей и определение уровней рисков

1.2. Отчет по оценке рисков, план по исключению или снижению обязанностей.

2. Разработаны программы обучения:

2.1. Программа вводного инструктажа по охране труда для работников.

2.2. Программа первичного (повторного) инструктажа на рабочем месте для руководителей и специалистов.

2.3. Программа первичного (повторного) инструктажа на рабочем месте для работников рабочих профессий.

2.4. Программа по проведению инструктажа и присвоению I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу

2.5. Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим.

Систематически проводятся

- инструктажи по охране труда (вводный, первичный, повторный).
- раз в год проводится учеба по охране труда, пожарной и электробезопасности для всех работников школы.
- обучение персонала по охране труда по программе «Обучение по охране труда руководителей и специалистов» с вручением удостоверений.
- Руководители школы проходят обучение в лицензированной организации, а остальные педагоги
- в школе, для чего создается комиссия приказом по школе и принимаются экзамены.
- гигиеническое обучение работников оздоровительных лагерей и педагогов школы.
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим

Ежегодно наши работники проходят периодический медицинский осмотр с получением заключения и оформления в санитарных книжках.

В школе, кроме инструктажей с работниками школы, систематически проводятся: инструктажи и с учащимися перед началом каждой четверти.

Своевременность проведения инструктажей контролируется лично специалистом по ОТ. Специалист по охране труда контролирует, чтобы инструкции по безопасной работе были вовремя переработаны как для учеников, так и для работников школы. Инструкция имеет срок действия 5 лет. Специалист по охране труда отправляет отчеты по проведению мероприятий, проведения определенных работ в правительство в отдел по охране труда и мэрию города.

За 2022 учебный год на выполнение мероприятий по охране труда было потрачено 281,5 тыс. руб. рублей, в том числе на:

- проведение предварительного и периодического медицинского осмотра- 250 тыс. руб.
- обучение по охране труда руководителей и специалистов- 6 тыс. рублей, и за счет ФСС 4,5 тыс. рублей.

Проведен весенне-осенний осмотр здания школы с разработкой мероприятий по решению вопросов восстановления нарушений конструкций, целостности отмоستков, появления трещин на крыльце, осыпания штукатурки и т. д., проводится проверка соблюдения правил охраны труда с оформлением акта.

- контролируется исправление нарушений.
- проводится осмотр всех помещений школы перед новым учебным годом с целью определения соответствия кабинетов требованиям нормативных документов - это все
- фиксируется актами школьной комиссии и входит в паспорт соответствующего кабинета

В 2022 году было 1 несчастный случай с учащимся, упавшим в обморок.

#### ТЕНДЕНЦИИ:

В учреждении созданы все условия для организации и ведения образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступного, качественного образования и успешной адап-

тации выпускников в социуме. Материальная база образовательного школы достаточна для успешной реализации образовательной деятельности.

Уровень учебно – методического, материально – технического и библиотечно - информационного обеспечения в МБОУ достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Образовательные программы соответствуют требованиям федерального стандарта. Созданы необходимые условия для доступной самостоятельной работы обучающихся, указанное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

### 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения проведена на основе Положения о системе внутренней оценки качества образования МБОУ С(К)Ш.

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся индивидуально на дому образовательным учреждением. *Опрошено 62 родителя из 63*

<b>1. Удовлетворены ли Вы организацией обучения Вашего ребенка индивидуально на дому учебно-воспитательного процесса?</b>				
Вполне 61 род. / 98,3%		Не совсем 1 род. / 1,7%		Не удовлетворен
<b>2. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребенка после занятий?</b>				
Сильное утомление 1 род. / 1,7%		Умеренно устает 35 род. / 56,4%		Почти не устает 26 род. / 41,9%
<b>3. Удовлетворяет ли Вас режим занятий?</b>				
Вполне 44 род. / 70,9%		Не совсем 8 род. / 12,9%		Не удовлетворен 10 род. / 16,2%
<b>4. Что Вас больше всего беспокоит при обучении Вашего ребенка?</b>				
Причин для беспокойства нет 39 род. / 62,9%	Состояние здоровья 6 род. / 9,7%	Повышенная утомляемость 3 род. / 4,8%	Нежелание учиться 11 род. / 17,8%	Не смогли ответить на вопрос 3 род. / 4,8%
<b>5. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика с учителем?</b>				
Вполне 61 род. / 98,3%		Не совсем		Не удовлетворен Не смогли ответить на вопрос 1 род. / 1,7%
<b>6. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика со специалистами школы( педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, Тьютор, ассистент)?</b>				
Вполне 48 род. / 77,6%		Не совсем 3 род. / 4,8%		Не удовлетворен Не смогли ответить на вопрос 11 род. / 17,8%
<b>7. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя с учителем?</b>				
Вполне 61 род. / 98,3%		Не совсем		Не удовлетворен Не смогли ответить на вопрос 1 род. / 1,7%
<b>8. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя со специалистами школы( педагог-</b>				

<b>психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)?</b>			
Вполне <b>48 род. / 77,6%</b>	Не совсем <b>3 род. / 4,8%</b>	Не удовлетворен	Не смогли ответить на вопрос <b>11 род. / 17,8%</b>
<b>9. Реакция ребенка на приход учителя</b>			
Положительная <b>55 род. / 88,6%</b>	Отрицательная <b>2 род. / 3,4%</b>	Безразличие	Не смогли ответить на вопрос <b>5 род. / 8%</b>
<b>10. Удовлетворены ли Вы системой питания обучающихся в школе?</b>			
Вполне <b>45 род. / 72,5%</b>	Не совсем <b>5 род. / 8%</b>	Не удовлетворен	Не смогли ответить на вопрос <b>12 род. / 19,5%</b>
<b>11. Как Вы считаете: необходимы ли домашние задания?</b>			
Да <b>40 род. / 64,5%</b>	Иногда <b>15 род. / 24,1%</b>	Нет <b>3 род. / 4,8%</b>	Не смогли ответить на вопрос <b>4 род. / 6,6%</b>
<b>12. Удовлетворены ли Вы видами внеурочной деятельности?</b>			
Вполне <b>40 род. / 64,5%</b>	Не совсем <b>8 род. / 12,9%</b>	Не удовлетворен	Не смогли ответить на вопрос <b>14 род. / 22,6%</b>
<b>13. Удовлетворены ли Вы консультациями школьных специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютер, ассистент)</b>			
Вполне <b>45 род. / 72,5%</b>	Не совсем <b>4 род. / 6,6%</b>	Не удовлетворен	Не смогли ответить на вопрос <b>13 род. / 20,9%</b>
<b>14. Какие Ваши пожелания по поводу организации учебно-воспитательной деятельности?</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить нагрузку часов.</li> <li>2. Устраивать в конце каждого месяца чаепитие и подключить к составлению программы чаепития завуча по ВР, чтобы дети узнавали о себе больше хорошего.</li> <li>3. Увеличить время на занятия с узкими специалистами.</li> <li>4. Чтобы кроме учителя надомного обучения на занятия домой приходили учитель-логопед и педагог - психолог.</li> <li>5. Организация дополнительных занятий (внеурочных, досуговых), либо кружки или факультативы (2 родителя).</li> <li>6. Постепенно увеличивать время обучения.</li> <li>7. Местоположение школы.</li> <li>8. Задействовать на групповые занятия с детьми.</li> <li>9. Привлекать ребенка к общественной деятельности школы.</li> <li>10. Больше давать уроков.</li> <li>11. Смена учителя – логопеда.</li> </ol> <p><b>12. Хочу пожелать только терпения вам, наши школьные специалисты.</b></p> <p><b>13. Благодарны за ваше участие в учебно - воспитательной деятельности. Рады, что наш сын обучается в этой школе.</b></p> <p><b>14. Спасибо за занятия с моим ребенком. Она многому научилась.</b></p>			

**Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным**

<b>1. Удовлетворены ли Вы организацией обучения в школе?</b>				
Вполне 131 род. / 89,1%	Не совсем 15 род. / 10,2%		Не удовлетворен 1 род. / 0,7%	
<b>2. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребенка после занятий?</b>				
Сильное утомление 12 род. / 8,2%	Умеренно устает 62 род. / 46,9%		Почти не устает 66 род. / 44,9%	
<b>3. Удовлетворяет ли Вас режим занятий?</b>				
Вполне 119 род. / 80,9%	Не совсем 25 род. / 17,0%		Не удовлетворен 3 род. / 2,1%	
<b>4. Занятия с ребенком проходят в соответствии с утвержденным расписанием, без пропусков?</b>				
Да 83 род. / 56,4%	Пропускает по болезни и уважительной причине 49 род. / 33,4%		Не смогли ответить на вопрос 15 род. / 10,2%	
<b>5. Что Вас больше всего беспокоит при обучении Вашего ребенка?</b>				
Причин для беспокойства нет 80 род. / 54,5%	Состояние здоровья 21 род. / 14,2%	Повышенная утомляемость 19 род. / 12,9%	Нежелание учиться 27 род. / 18,4%	
<b>6. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика с учителем?</b>				
Вполне 136 род. / 92,5%	Не совсем 10 род. / 6,8%		Не удовлетворен 1 род. / 0,7% При жалобах ребенка на издевки одноклассников, их не одергивают, а ребенку говорят, что это «Детство».	
<b>7. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика со специалистами школы( педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютор, ассистент)?</b>				
Вполне 132 род. / 89,7%	Не совсем 10 род. / 6,8%	Не удовлетворен 3 род. / 2,1%	Не смогли ответить на вопрос 1 род. / 0,7%	Хочет побеседовать со специалистами 1 род. / 0,7%
<b>8. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя с учителем?</b>				
Вполне 132 род. / 89,7%	Не совсем 14 род. / 9,6%	Не удовлетворен		Не смогли ответить на вопрос 1 род. / 0,7%
<b>9. Были ли у Вас недопонимания, конфликтные ситуации с педагогами? Опишите:</b>				
Не было 140 род. / 95,2%	Был конфликт 1 род. / 0,7 %		Не смогли ответить на вопрос 5 род. / 3,4%	
<b>10. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя со специалистами школы( педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, тьютор, ассистент)?</b>				
Вполне 138 род. / 93,8%	Не совсем 2 род. / 1,4%	Не удовлетворен 3 род. / 2,1%	Не смогли ответить на вопрос 4 род. / 2,7%	
<b>11. Были ли у Вас недопонимания, конфликтные ситуации со специалистами? Опи-</b>				



<b>шите.</b>			
<b>Не было</b> 134 род. / 91,1%		Не смогли ответить на вопрос 13 род. / 8,9%	
<b>12. Удовлетворены ли Вы консультациями школьных специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог)</b>			
Вполне 130 род. / 88,4%	Не совсем 9 род. / 6,1%	Не удовлетворен 2 род. / 1,4%	Не смогли ответить на вопрос 6 род. / 4,1%
<b>13. Ваши предложения для улучшения сотрудничества по обучению и воспитанию Вашего ребенка?</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшить уроки труда в старших классах.</li> <li>2. Выдавать учебники на дом (2 родителя).</li> <li>3. Контроль, тьютор.</li> <li>4. Заботиться о психическом эмоциональном состоянии в стенах школы ( 6 класс).</li> <li>5. Занять в свободное от занятий время ( 2 родителя 6 класса).</li> <li>6. Больше занятий с психологом, логопедом, дефектологом (5 «А» класс).</li> <li>7. Посещение кружков в школе.</li> <li>8. Отсутствуют консультации специалистов, чувствуется только работа классного руководителя (5 «Б» класс)</li> <li>9. Чтобы дети посещали музеи, театры ( 5 «Б» кл)</li> <li>10. Чтобы с моим ребенком занимались все специалисты (5 «А» класс)</li> <li>11. Не довольны школьным автобусом (2 родителя).</li> <li>12. Задавать домашнее задание.</li> <li>13. Местоположение школы.</li> <li>14. Объяснять лучше, ребенок не понимает.</li> <li>15. Приглашать на открытые уроки.</li> <li>16. Не смогли ответить (23 родителя).</li> <li>17. Сократить количество уроков.</li> <li>18. Не навязывать ребенку кружки, на которые она не хочет ходить.</li> <li>19. Искренне благодарю классного руководителя 5б за заботу, внимание к детям.</li> <li>20. Педагогический состав итак справляется. Большое спасибо (6 класс).</li> <li>21. Меня все устраивает.</li> </ol>			

Оценка качества реализации образовательного процесса показала:

-Уроки имеют положительный отзыв. Носят обучающий, коррекционно- развивающий и воспитывающий характер. Прослеживается использование современных образовательных технологий, соблюдение охранительно - педагогического и индивидуально – дифференцированного подходов. Лучшие уроки педагогов представлены на сайте образовательного учреждения.

-Прослеживается динамика по результатам коррекционно – развивающей работы

-Реализация индивидуально - дифференцированного подхода позволила достичь 100% - ое усвоение предметов учебного плана, динамику в формировании представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

-План воспитательной работы и часы внеурочной деятельности реализованы на 100%.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс показала:

-Образовательное учреждение активно привлекает к сотрудничеству родителей (законных представителей), жителей поселка Лукаши и другие социальные институты города к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

-Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно - гигиенических норм.

-Охват горячим питанием 100%.

-Педагогический коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

Руководящие, педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный. Методическая работа образовательного учреждения сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся.

-Анализ деятельности действующих органов государственно - общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования; в школе выстраивается стабильно функционирующая модель ОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно- общественном управлении школой.

-Экспертиза документооборота соответствует требованиям, нормативно - правовое обеспечение представлено в полном объеме.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА» ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	249 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55/39,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 человек%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/4,8%
1.19.1.	Регионального уровня	15\6,4%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95,1%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/82,9%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\4,8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	3\7,3%
1.29.2.	Первая	10\24,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2\4,8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6\ 14,6 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\7,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3\7,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41\100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	41\100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	249\100% человек
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м.

## 1. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учебных заведениях города Биробиджана и Хабаровска;

использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ С(К)Ш предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Таким образом:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками муниципалитета, области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2 и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством систематического размещения информации на школьном сайте, СМИ;
13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города работающими работниками с детьми ОВЗ;

**Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.**